

١٠٤٢١٩



٣٠١٠٢٠٠٠٠٣٤٨٨

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى - مكة المكرمة
كلية التربية
قسم الإدارة التربوية والتخطيط

٠٠١٣٠٦

التخطيط التعليمي للسلامة المرورية في المرحلة الثانوية



إعداد الطالب

محمد بن شباب بن دغيش البقمي

٣٤٨٨

إشراف الدكتور
جويبر بن ماطر الثبيتي
أستاذ الإدارة التربوية المشارك

دراسة مقدمة إلى قسم الإدارة التربوية والتخطيط في كلية التربية - جامعة أم القرى
متطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في الإدارة التربوية والتخطيط

قال تعالى :

(وَجَعَلْنَا بَيْنَهُمْ وَبَيْنَ الْقَرْيَةِ الَّتِي بَارَكْنَا فِيهَا قَرْيَ ظَهْرَةَ وَقَدَّرْنَا فِيهَا السَّيْرَ سِيرُوا فِيهَا لِيَالِي وَأَيَّامًا عَامِنِينَ)

[سورة سبأ ، الآية ١٨]

وقال تعالى :

(وَلَا تَتْلُوا بَأْيَدِكُمْ إِلَى الْهَلَكَةِ)

[سورة البقرة ، الآية ١٩٥]

وقال تعالى :

(وَلَا تَقْتُلُوا أَنْفُسَكُمْ إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِكُمْ رَحِيمًا)

[سورة النساء ، الآية ٢٩]

وقال تعالى :

(وَلَا تَقْتُلُوا النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ)

[سورة الأنعام ، الآية ١٥١]

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :

(الإِيمَانُ بَضْعٌ وَسَبْعُونَ شُعْبَةً . أَفْضَلُهَا : قَوْلُ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ
وَأَدْنَاهَا : إِمَاطَةُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ . وَالْحَيَاءُ شُعْبَةٌ مِنَ الْإِيمَانِ)

(مسلم ، كتاب الإيمان ، ح ٣٥)

وقال صلى الله عليه وسلم :

((الْمُسْلِمُ : مَنْ سَلِمَ الْمُسْلِمُونَ مِنْ لِسَانِهِ وَيَدِهِ))

(مسلم ، كتاب الإيمان ، ح ٤٢)

وقال صلى الله عليه وسلم :

(لا ضَرَّ رَرًا وَلَا ضِرَّ رَرًا)

(ابن ماجه ، كتاب الأحكام ، ح ٢٣٤١)

(أ)

لقد أصبحت مهمة تنظيم المرور في العالم عامّة ، وفي عالمنا العربي خاصة من أكثر ما يشغل اهتمام العاملين في قطاع الأمن الداخلي على مختلف المستويات . كما يشاهد خلال ساعات اليوم في المدن الكبرى ، وعلى الطرق البعيدة العديد من حوادث السيارات التي تعرّض أرواح الناس للموت ، وممتلكاتهم للدمار ، وذلك بسبب استعمال وسائل النقل الآلية بكثرة كالسيارات ، والدراجات ، والقطارات ، والعربات المتطورة المقلّفة ، مع السرعة في السير كسباً للوقت في كل نشاط من نشاطات الإنسان الحياتية .

ولقد فرضت مآسي الآلة التي نشهد وقوعها من قريب ، أو نسمع عنها من بعيد يومياً اهتمام السلطات في الدول المتقدمة . ممّا أوجب الأخذ بأحدث الأساليب في بناء الطرق ، وإقامة الإشارات المنظمة للسير ، والمؤشّرة لمواقع الخطر لتجّيب السرعة عندها ، أمّا التوقف أحياناً قبل اجتياز التقاطعات وعبور الجسور والممرات الضيقة والأماكن المزدحمة إلى أن يسمح بالانطلاق في سرعة محدّدة - يؤمن معها الوقوع في أخطاء مع الاهتمام بتدريب السائقين ، والتأكد من صلاحيتهم من حيث السنّ والصحة وقوّة الإبصار والإدراك .. كل ذلك وسائل مستخدمة قصد بها توفير الأسباب الوقائية من حوادث السير والتقليل من مآسيها حماية للناس وأمنياً . إلا أن اكتظاظ الحياة بالحركة والبشر عقّد الإجراءات أكثر فأكثر بحيث لم تحقّق الطول المبتكرة في التنظيم الغاية المثلى للتغلب على مشاكل السير أبداً مما جعل المفكرين والعاملين يواصلون بذلك الجهود في البحث لاستنباط الطول في تسابق مع الزمن .

نايف بن عبدالعزيز آل سعود

وزير الداخلية

من تقديم سموّه لكتاب بعنوان : ((دراسات مقارنة لقضايا السير وأنظمة المرور في المملكة العربية السعودية)) ، الطبعة الثانية ، د. عبد الجليل السيف

(ب)

إن ارتفاع معدّل الحوادث المرورية على الطرق ، وما ينجم عنها من وفيات وإعاقات، وما تخلفه وراءها من خسائر مادية ، وما يترتب عليها من آثار اجتماعية، ونفسية ، واقتصادية ، أصبحت مشكلة عالمية أخذت تستحوذ على اهتمام الباحثين والمتخصصين والمسؤولين ، لذلك عملوا جادين للحدّ من آثارها ووضع الضوابط والمعايير التي تحدّ منها . ويسعى العلماء في تحقيق نتائج إيجابية تتفق في مجملها مع ما تمّ التوصل إليه من نتائج باهرة في تقنية صناعة السيارات ، ونظم الاتصالات على الطرق ، ونظم إنشائها .

والمملكة كأي بلد آخر تعاني من مشكلة الحوادث المرورية والتي لا بُدّ من التصدي لها على جميع المستويات ، ومن جميع القطاعات المعنية ، وما الجهود التي بذلت وتبذل إلا دليل على الاهتمام والرغبة الأكيدة في إيجاد الحلول الملائمة لهذه المشكلة .

نائب وزير الداخلية

أحمد بن عبدالعزيز آل سعود

من كلمة سموه في الندوة الوطنية لسلامة المرور
المنعقدة في الفترة من ١٥ - ١٨ شباط ١٤١٤هـ

(ج)
(ملخص الدراسة)

عنوان الدراسة : التخطيط التعليمي للسلامة المرورية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر مديري ووكلاء ومعلمي ومرشدي طلاب المرحلة الثانوية بمكة المكرمة وجدة والطائف

اسم الباحث : محمد بن شباب بن دغيش البقمي

أهداف الدراسة :

- 1- التعرف على الخطط والبرامج اللازمة لتأهيل المعلمين وإعدادهم لتدريس السلامة المرورية في المرحلة الثانوية.
 - 2- تحديد الأساليب اللازمة لإعداد المعلمين لتدريس السلامة المرورية في المرحلة الثانوية.
 - 3- التعرف على البرامج اللازمة لتنمية الوعي المروري لدى طلاب المرحلة الثانوية وأساليب تحقيق تلك البرامج.
 - 4- تحديد الإجراءات الإدارية التي يمكن للمدرسة الثانوية أن تساهم بها لتنمية الوعي المروري لدى طلابها.
 - 5- تقديم خطة تربوية تعليمية مقترحة لتنمية الوعي المروري لدى طلاب المرحلة الثانوية.
- ولتحقيق أهداف الدراسة إستخدم المنهج الوصفي ، وأعدت استبانة تتضمن (٨٦) عبارة موزعة على ستة أبعاد ، وزعت على جميع مديري ووكلاء ومعلمي ومرشدي الطلاب وعينة عشوائية من معلمي المرحلة الثانوية في كل من مكة وجدة والطائف ، واستخدم لتحليل نتائج الدراسة أسلوب تحليل التكرارات وأسلوب تحليل التباين واختبار (ت) T. Test
- وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها :**

- 1- إن الخطط اللازمة لتأهيل المعلمين ، لتدريس السلامة المرورية في المرحلة الثانوية تتطلب تحديد الأخطاء والمشكلات المسببة للحوادث المرورية والعلاقة بين شخصية الطالب والحوادث المرورية والمناهج والوسائل التي ينبغي ؛ أن تسهم في التوعية المرورية والجوانب النظرية والتطبيقية للسلامة المرورية والعوامل النفسية للسائق والجوانب الميكانيكية للمركبات .
- 2- البرامج اللازمة لتأهيل المعلمين؛ لتدريس السلامة المرورية في المرحلة الثانوية، ينبغي أن تشمل الأحكام الشرعية والأنظمة المرورية، والسلوك المروري المطلوب من طلاب المرحلة الثانوية وعملية اتخاذ القرار وقت وقوع الحادث المروري والخصائص النفسية للطلاب والبيئة وميكانيكا السيارات وديناميكية تشغيلها وأهم الأعطال .
- 3- أساليب إعداد المعلمين لتدريس السلامة المرورية في المرحلة الثانوية يتم عن طريق إعطائهم محاضرات ومعلومات عن السلامة المرورية والحاقهم بدورات تدريبية قصيرة الأجل وحصولهم على تخصصات فرعية في الأمن والسلامة المرورية .
- 4- برامج تنمية الوعي المروري، لدى طلاب المرحلة الثانوية يتم عن طريق تعريفهم بالأنظمة المرورية والأخطاء الشائعة والأعطال المسببة للحوادث المرورية وعرض أفلام عن الحوادث واصطحابهم للسجون والمستشفيات للوقوف على آثار الحوادث المرورية وتوعيدهم على الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية أثناء القيادة .
- 5- أساليب تحقيق الوعي المروري لدى طلاب المرحلة الثانوية يكون بالابتعاد عن العادات السلوكية الخاطئة أثناء القيادة والالتزام بالقيم الأخلاقية الخاصة بالقيادة وتدريبهم الإسعافات الأولية وعدم تعاطي العقاقير المنومة عند القيادة وتوعيدهم على القيادة أثناء العواصف والأمطار وتكوين مفاهيم صحيحة لديهم عن السلامة المرورية وإعطائهم دروسا في كل مجال من مجالات القيادة .
- 6- الإجراءات الإدارية التي تساهم بها المدرسة الثانوية في تنمية الوعي المروري لدى طلابها تكون في إفيهامهم مدلول الإشارات المرورية والتفتيش عن رخص القيادة والتنسيق مع جهات الاختصاص دائما لمتابعة المخالفات المرورية والفحص المبدئي للمركبات وتكوين جماعة أصدقاء المرور .

وعلى ضوء تلك النتائج يوصي الباحث بعدد من التوصيات والمقترحات منها :

- 1- يقترح الباحث خطة تربوية وتعليمية للسلامة المرورية في المرحلة الثانوية، لتنمية الوعي المروري لدى طلاب تلك المرحلة .
- 2- يقترح الباحث تدريس السلامة المرورية في المدارس الأهلية كخطوة تجريبية أولى واعتبار ذلك ميزة لتلك المدارس كما هي متميزة بتدريس الحاسب الآلي واللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية .
- 3- يوصي الباحث بالتركيز على منسوبي التعليم من قبل الجهات المسؤولة عن السلامة المرورية لاتخاذ ما هو مناسب لتنمية الوعي المروري لديهم كونهم يمثلون الشريحة الأكثر من المجتمع.
- 5- يقترح الباحث استحداث قسم أو شعبة للتوعية المرورية في الجهات المسؤولة عن السلامة المرورية تُعنى بتنمية الوعي المروري لأفراد المجتمع ومنهم معلمي وطلاب المرحلة الثانوية .
- 6- يقترح الباحث تكوين لجان فرعية للسلامة المرورية بكل مدينة ومحافظة ترتبط باللجنة الوطنية للسلامة المرورية بالرياض تُعنى ببحث ودراسة المشكلات المرورية بتلك المدن والمكافآت ووضع الحلول المناسبة لها .
- 7- يوصي الباحث بإجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة لتوضيح دور الأسرة في تنمية الوعي المروري لدى الأبناء.

عميد كلية التربية

الإسم : د. صالح بن محمد السيف

التوقيع :

المشرف

الإسم : د. جوير بن ماطر الشبيبي

التوقيع :

الطالب

الإسم : محمد بن شباب بن دغيش البقمي

التوقيع :

(د)

إهداء

- * إلى من أخذ بيدي وشجّعني لطلب العلم والمعرفة فرفع يديه للسماء يدعو الله أن يعينني ويوفّقني : **والدي العزيز** أطال الله في عمره ، وألبسه ثوب الصحة والعافية .
- * إلى من شهد لها من عرفوها بإنسانيتها وحبّها للخير : **والدتي** رحمها الله رحمة واسعة وأدخلها فسيح جناته ، وجمعني بها في جنات النعيم .
- * إلى من وجّهني وسانّدي كثيراً . **أخي الأكبر (أبا فارس)** .
- * إلى من غرس فيّ الانضباطية وحبّ العلم والعمل . **خالي (أبا مشهور)** .
- * إلى من أجدّه دائماً بجانبني ؛ قريب مني يدعمني ويشجّعني (**أخي المهندس عائض**)
- * إلى دعائمي الأربعة ، الذين كانوا عوناً لي بعد الله لمواصلّة هذا المشوار العلمي إخواني: (**الأستاذ عبدالله ، والأستاذ فيصل ، والملازم عبيد ، والطالب مناحي**)
- * إلى من وقفت بجانبني فسهرت وتعبت ، وصبرت من أجلي : **زوجتي** الوفيّة المخلصة .
- * إلى من جعلهم الله سبحانه زينةً لنا في الحياة الدنيا ؛ فلذات أكبادنا : (**عادل ، وسارة ، وشباب**)
- * إلى من من شجّعوني وأخذوا بيدي إلى شواطئ العلم والمعرفة : **جميع أقاربي وأخواتي وأبنائهن وبناتهن** .
- * إلى جميع الزملاء والأصدقاء الذين لقيت منهم كلّ دعم ومساندة طيلة أيام الدراسة .
- * إلى كلّ قائد سيارة .
- * إلى كلّ شاب سوف يجلس خلف مقود السيارة يوماً ما .

إلى هؤلاء جميعاً أهدي هذا الجهد المتواضع
داعياً الله أن ينفع به الجميع ، إنه سميع مجيب

الباحث

(ه)

شكر وتقدير

أحمد الله حمداً كثيراً ، فله الشكر والمِنَّة ، أنعم علينا بنعم كثيرة لا تعد ولا تحصى . قال سبحانه وتعالى : (لَيْسَ شَكَرُكُمْ لِأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ) [إبراهيم/ ٧] ، وقال تعالى : (رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ) [النمل/ ١٩] .

والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيّدنا محمد صلى الله عليه وسلّم وآله وصحبه أجمعين . وبعد . جاء في الحديث الذي أخرجه الترمذي عن أبي سعيد الخدري رضى الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (مَنْ لَمْ يَشْكُرِ النَّاسَ لَمْ يَشْكُرِ اللَّهَ) .

وعملاً بهذا التوجيه النبوي الكريم فإنني أتقدم بالشكر والعرفان لكل من ساهم وكان سبباً - بعد توفيق الله - في إتمام هذه الدراسة ، وأخص بالشكر صاحب السمو الملكي الأمير نايف بن عبدالعزيز آل سعود ، وزير الداخلية ، وسمو نائبه صاحب السمو الملكي الأمير أحمد بن عبدالعزيز آل سعود ، وسمو مساعد وزير الداخلية للشئون الأمنية صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن نائف بن عبدالعزيز آل سعود على دعمهم وتشجيعهم المتواصل واللامحدود ، لكل طالب علم يريد أن ينفع بذلك نفسه ومجتمعه ووطنه ، فتجدهم حفظهم الله قد سهّلوا له السبل ، وقدموا له كل ما يحتاجه من دعم مادي ومعنوي .

كما أتقدم بالشكر لمعالي الشيخ محمد بن عبدالعزيز بن زرعة عضو مجلس الوزراء ورئيس هيئة الرقابة والتحقيق سابقاً ، ولمعالي مدير الأمن العام سابقاً الفريق أول ركن أحمد بلال ، وسعادة مدير الأمن العام حاليّاً الفريق أسعد عبدالكريم الفريح ، وسعادة مدير شرطة منطقة مكة المكرمة اللواء سعيد بن عبدالله القحطاني ، وسعادة مدير شرطة الطائف اللواء عبدالمحسن بن صالح السميري وسعادة مدير الإدارة العامة للمرور العقيد فهد البشر وسعادة مدير إدارة مرور الطائف العقيد ميثب غازي الدهاس ، الذين لم يبخلوا عليّ بأي توجيه ودعم ومساندة طيلة أيام الدراسة .

كما لا يفوتني أن أشكر جميع الزملاء لما لقيته منهم من دعم وتشجيع ، وأخص بالشكر العميد محمد بن حمود الفعر مساعد مدير شرطة محافظة الطائف للشئون الإدارية ، والعميد عواض بن مسلم الحميدي مساعد مدير شرطة محافظة الطائف للأمن الجنائي والعميد صالح ابن أحمد الجودي من شرطة منطقة مكة المكرمة ، والمقدم أمين عبدالحميد سعيد من الإدارة العامة للمرور ، والمقدم محمد بن عليّ الغامدي . والمقدم جميل عبدالرحمن السالمي ، والنقيب عمر عبدالعزيز العدواني من شرطة محافظة الطائف . والرائد مقبول بن ناصح المرزوقي من مركز المعلومات بوزارة الداخلية ، كما أشكر عموم منسوبو إدارة مرور الطائف ومنسوبو مركز التجنيد والتدريب ووحدة أمن المناسبات بشرطة محافظة الطائف .

كما لا أنسى أن أنوه بجهود رجال عملوا ويعملون بصمت ضحوا بالوقت والجهد لأداء الرسالة والأمانة والمسئولية الملقاة على عاتقهم لتؤدي جامعة أم القرى العريقة رسالتها على أكمل وجه . وعلى رأسهم معالي مدير الجامعة الدكتور/ سهيل بن حسن قاضي ، ووكيلها سعادة الدكتور/ سلطان بن عبدالمقصود بخاري وسعادة عميد الدراسات العليا الدكتور/ حمد بن ناصر الحمد ، وسعادة الدكتور/ سليمان بكر سندي مدير الشؤون المالية والإدارية بالجامعة والذي أمدني ببعض المراجع حول موضوع الدراسة ، وسعادة عميد كلية التربية الدكتور/ صالح بن محمد السيف ، وسعادة الدكتور/ عبدالله الحميدي ، وسعادة الدكتور/ علي بردي الزهراني ، وسعادة رئيس قسم الإدارة التربوية والتخطيط الدكتور/ عبدالمحسن بن محمد هلال ، وأعضاء قسمه ، ومنسوبو معهد البحوث العلمية وإحياء التراث الإسلامي ، ومنسوبو مركز الحاسب الآلي . إلى هؤلاء جميعاً أقدم شكري وتقديري .

كما أتقدم بجزيل الشكر وعظيم الامتنان للمربي الفاضل والعلامة القدير سعادة الدكتور/ جويبر ابن ماطر الثببتي المشرف على هذه الرسالة ، الذي لقيت منه كل دعم وتشجيع ومساندة وتوجيه فقد أزرني بتوجيهاته القيمة وإرشاداته الصائبة ، ومنحني كثيراً من وقته وجهده وعلمه ، مما كان له الأثر - بعد توفيق الله سبحانه - في إتمام هذه الدراسة ، وإخراجها لحيز الوجود ، وما أملك إلا الدعاء له ، فجزاه الله عني خير الجزاء ، وأمد الله في عمره ، وأحسن عمله وجعل ذلك في ميزان حسناته . كما أشكر سعادة الدكتور / حمزة عبدالله عقيل رئيس قسم الإدارة التربوية والتخطيط سابقاً ، وسعادة الدكتور رمضان بن أحمد عيد اللذين تفضلا بمناقشة خطة الدراسة وتحكيمها ، وسعادة الدكتور / ربيع سيد طه الذي قام بمراجعة البيانات الإحصائية بعد تحليلها ، وسعادة الدكتور / مسعود بن خضر القرشي المرشد الأكاديمي لطلاب الدراسات العليا بالقسم الذي لم يبخل عليّ بأي مساندة وتوجيه طوال أيام الدراسة .

وأتوجه بالشكر لسعادة الدكتور / رمضان بن أحمد عيد وسعادة الدكتور / زهير بن أحمد الكاظمي من قسم الإدارة التربوية والتخطيط لتكريمهما بقبول مناقشة هذه الدراسة وإثرائها والإرتقاء بها إلى المستوى العلمي المأمول .

كما لا يفوتني أن أشكر أصحاب السعادة مدراء التعليم في مكة المكرمة وجدة والطائف . وكذلك مدراء المدارس ووكلائها والمرشدين الطلابيين والمعلمين بتلك المحافظات ، وكذلك محكمي الاستبانة على تعاونهم مع الباحث أثناء الدراسة الميدانية .

والله أسأل أن يوفقنا جميعاً إلى ما يحبه ويرضاه ، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

الباحث

(ن)

محتويات البحث

رقم الصفحة	الموضوع	م
أ	من تقديم صاحب السمو الملكي الأمير نايف بن عبدالعزيز آل سعود وزير الداخلية لكتاب ((دراسات مقارنة لقضايا السير وأنظمة المرور في المملكة العربية السعودية)) للدكتور عبدالجليل السيف.....	-
ب	من كلمة صاحب السمو الملكي الأمير أحمد بن عبدالعزيز آل سعود في الندوة الوطنية لسلامة المرور المنعقدة في الفترة من ١٥-١٨ شوال ١٤١٤هـ.....	-
ج	ملخص الدراسة.....	-
د	الإهداء.....	-
هـ	شكر وتقدير.....	-
ز	محتويات البحث.....	-
ك	فهرس الجداول.....	-
م	فهرس الأشكال.....	-
ل	فهرس الملاحق.....	-
الفصل الأول : الإطار العام للدراسة		
٢	مقدمة الدراسة.....	-
٦	مشكلة الدراسة.....	-
٧	أسئلة الدراسة.....	-
٨	أهمية الدراسة.....	-
١٠	أهداف الدراسة.....	-
١١	حدود الدراسة.....	-
١١	مصطلحات الدراسة.....	-

(ح)

تابع محتويات البحث

رقم الصفحة	الموضوع	م
الفصل الثاني		
أدبيات الدراسة		
١٦	أولاً : الإطار النظري :	-
١٧	المبحث الأول : المدرسة والسلامة المرورية	-
١٧	- المطلب الأول : المدرسة ودورها في حل مشكلات المجتمع	
١٩	- المطلب الثاني : دور المدرسة في حل مشكلة الحوادث المرورية	
٢٠	- المطلب الثالث : العلاقة بين التعليم والسلامة المرورية	
٢١	- المطلب الرابع : التنشئة المرورية للطفل	
٢٨	- المطلب الخامس : إعداد المدرسين لتعليم السلامة المرورية	
٣٠	المبحث الثاني : مجالات التخطيط للسلامة المرورية	-
٣٠	- المطلب الأول : الأهداف والمهام المرورية	
٣١	- المطلب الثاني : التوزيع السكاني والطرق	
٣٤	- المطلب الثالث : السيارات	
٣٦	المبحث الثالث : الاتجاهات العالمية نحو السلامة المرورية	-
٣٦	- المطلب الأول : في الولايات الأمريكية وبعض الدول الأوربية	
٤٥	- المطلب الثاني : في الدول العربية	
٤٦	- المطلب الثالث : في دول مجلس التعاون الخليجي	
٤٨	- المطلب الرابع : في المملكة العربية السعودية	
٤٩	ثانياً : الدراسات السابقة	-
٥٠	- أولاً : دراسات محلية	
٧٠	- ثانياً : دراسات عربية	
٧٣	- ثالثاً : دراسات أجنبية	

تابع محتويات البحث

رقم الصفحة	الموضوع	م
	الفصل الثالث إجراءات الدراسة	
٧٨	..... منهج الدراسة	-
٧٨	..... مجتمع الدراسة	-
٧٩	..... عينة الدراسة	-
٨٠	..... وصف عينة الدراسة	-
٨٧	..... أداة الدراسة	-
٨٨	..... صدق أداة الدراسة	-
٨٩	..... ثبات أداة الدراسة	-
٩٠	..... الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة	-
	الفصل الرابع (تحليل نتائج الدراسة وتفسيرها)	
٩٤	..... عرض النتائج وتحليلها	-
٩٦	..... - أولاً : إجابة السؤال الأول	-
٩٩	..... - ثانياً : إجابة السؤال الثاني	-
١٠٠	..... - ثالثاً : إجابة السؤال الثالث	-
١٠١	..... - رابعاً : إجابة السؤال الرابع	-
١٠٣	..... - خامساً : إجابة السؤال الخامس	-
١٠٥	..... - سادساً : إجابة السؤال السادس	-
١٠٨	..... - سابعاً : إجابة السؤال السابع	-
١٠٩	..... - ثامناً : إجابة السؤال الثامن	-

(ي)
تابع محتويات البحث

رقم الصفحة	الموضوع	م
الفصل الخامس (ملخص النتائج والتوصيات)		
١١٤	تمهيد	-
١١٥	أولاً : مناقشة النتائج	-
١٢٠	ثانياً : ملخص النتائج	
١٢٥	ثالثاً : التوصيات والمقترحات	
١٣٠	قائمة المراجع	-
١٣١	- أولاً : المصادر	
١٣١	- ثانياً : الكتب	
١٣٤	- ثالثاً : الرسائل العلمية	
١٣٤	- رابعاً : المؤتمرات والندوات	
١٣٧	- خامساً : الصحف والمجلات	
١٣٧	- سادساً : الأنظمة واللوائح	
١٣٨	- سابعاً : المراجع الأجنبية	
١٤٠	الملاحق	-

(ك)

فهرس الجداول

رقم الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
٧٩	توزيع الاستبانات على عينة الدراسة .	١
٨٠	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المدينة التي يقطنها المجيب .	٢
٨١	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب العمل الحالي للمجيب .	٣
٨٢	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب نوع المؤهل .	٤
٨٣	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب نوع الإعداد؛ (تربوي، غير تربوي). .	٥
٨٤	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب سنوات الخدمة في مجال التعليم .	٦
٨٥	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب التخصص .	٧
٩٠	قياس درجة الارتباط بين كل بعد من أبعاد الدراسة والمجموع الكلي.	٨
٩٦	المتوسط الحسابي لكل بُعد من أبعاد الدراسة	٩
٩٧	التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة مع العبارات الخاصة بالبعد الأول	١٠
٩٩	التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة مع العبارات الخاصة بالبعد الثاني.	١١
١٠٠	التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة مع العبارات الخاصة بالبعد الثالث.	١٢
١٠٢	التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة مع العبارات الخاصة بالبعد الرابع.	١٣
١٠٤	التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة مع العبارات الخاصة بالبعد الخامس.	١٤
١٠٦	التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة مع العبارات الخاصة بالبعد السادس.	١٥
١٠٨	تحليل التباين لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول أبعاد الدراسة الستة وفقاً لمتغير المدينة التي يقطنها المجيب .	١٦ أ
١١٠	تحليل التباين لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول أبعاد الدراسة الستة وفقاً لمتغير العمل الحالي للمجيب.	١٦ ب
١١٢	اختبار (ت) لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول أبعاد الدراسة الستة وفقاً لمتغير نوع الإعداد للمجيب (تربوي ، غير تربوي) .	١٧

(ل)
فهرس الأشكال

رقم الصفحة	موضوع الشكل	رقم الشكل
٧٩	توزيع الإستبانات على عينة الدراسة	١
٨٠	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المدينة التي يقطنها المجيب .	٢
٨١	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب العمل الحالي للمجيب.	٣
٨٢	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المؤهل .	٤
٨٣	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب نوع الإعداد (تربوي، غير تربوي).	٥
٨٤	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب سنوات الخدمة في مجال التعليم.	٦
٨٥	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب التخصص .	٧

(م)
فهرس الملاحق

رقم الصفحة	موضوع الملحق	رقم الملحق
١٤١	الاستبانة في صورتها الأولى .	١
١٤٧	الاستبانة في صورتها النهائية.	٢
١٥٦	بيان بأسماء محكمي الإستبانة.	٣
١٥٩	خطاب عميد معهد البحوث وإحياء التراث الإسلامي بخصوص عدم دراسة هذا الموضوع بجامعة المملكة العربية السعودية.	٤
١٦١	الخطابات الصادرة عن سعادة عميد كلية التربية بجامعة أم القرى إلى أصحاب السعادة مديري التعليم في مكة المكرمة، وجدة، والطائف.	٥
١٦٥	الخطابات الصادرة عن مديري التطوير التربوي بإدارة تعليم مكة المكرمة، وجدة، والطائف، إلى مديري المدارس الثانوية	٦
١٦٩	البيانات الإحصائية لمديري ووكلاء ومعلمي ومرشدي طلاب المرحلة الثانوية في كل من مكة المكرمة، وجدة، والطائف.	٧
١٧٦	صورة لحادث مروري به وفيات وإصابات بليغة .	٨
١٧٨	إحصائيات عن الحوادث المرورية في المملكة العربية السعودية.	٩

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

- مقدمة الدراسة .
- مشكلة الدراسة .
- أسئلة الدراسة .
- أهمية الدراسة .
- أهداف الدراسة .
- حدود الدراسة .
- مصطلحات الدراسة .

المقدمة

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين
محمد وآله وصحبه أجمعين ، وبعد :

لقد أحزنني كثيراً ، ذلك الحادث المروع الذي وقع لتسع سنوات خلون ،
عندما كنت أعمل محققاً بشعبة الحوادث المرورية ، بإدارة مرور الطائف . كنت
مناوباً في تلك الليلة ، وإذ بي أُبلغ عن وقوع حادث مروري بأحد المواقع . وبعد
انتقالي إلى الموقع - ترافقني فرقة الحوادث المناوبة - وقفنا على الحادث وكان
عبارة عن تصادم سيارتين نتيجة للسرعة الهائلة ، والتهوّر ، واللامبالاة . والعبث
أثناء القيادة . والسائقان ومرافقهما من فئة الشباب ، وكانت النتيجة وفاة
أحدهم وإصابة الآخرين بإصابات خطيرة ، بالإضافة إلى أضرار جسيمة
بالسيارتين .

ومع استمرار عملي في هذا المجال؛ وجدت أنّ هذا المشهد - كثيراً ما -
يتكرّر ، فالإحصائيات للحوادث المرورية تطل علينا كل يوم ، حتى لا تكاد
توجد أسرة من المجتمع السعودي لم تطلها أضرار الحوادث المرورية .
وهكذا فإنّ الارتفاع في نسبة الحوادث المرورية؛ هو ما حدا بكثير من
الباحثين والمتخصصين في مجال المرور - ومن خلال الندوات والمؤتمرات
المختلفة - إلى اعتبار؛ أنّ الحوادث المرورية هي الظاهرة الأكثر خطورة
(انتشاراً) في معظم دول العالم سواءً المتقدمة أو النامية ، وذلك في ضوء التزايد
السريع في عدد السيارات الذي يتناسب طردياً مع عدد سكّان العالم ، وانعكس
ذلك بدوره على الزيادة الهائلة في عدد الحوادث المرورية كمّاً وكيفاً ، مما أدى
إلى فقد ثروات بشرية واقتصادية ، وخلف آثاراً نفسية وصحية واجتماعية لا
حصر لها ، الأمر الذي استدعى اهتماماً بالغاً من منظمة الصحة العالمية ،
فأصدرت نداءً ذكرت فيه أنّ الحوادث المرورية غدت من الآفات والكوارث
الخطيرة، وأنّها أشبه بالوباء العالمي ، وأوصت المنظمة بتضافر الجهود الدولية
والخبرات المختلفة، لتطوير خطة للسلامة وأمن الطرق ، للتغلب على هذه
الظاهرة والحدّ منها؛ (عبادة وآخرون ١٩٩٣م، ص ١١) .

فعلى سبيل المثال، ذكرت مجلة المنهل في عددها الصادر برقم ٤٩٣ (١٩٩٢م) : أنه بمناسبة مرور قرن كامل على استخدام السيارات (١٨٨٥م - ١٩٨٥م) وردت أرقام تؤكّد؛ أنّ عدد ضحايا الطرق - في العالم - خلال القرن العشرين قد فاق ما خسرتة أوروبا خلال الحربين العالميتين الماضيتين من خسائر بشرية ، وأنّ عدد الضحايا يزداد يوماً بعد يوم ، وأنّ ٩٠٪ من الحوادث السبب فيها إنساني .

كذلك ذكرت صحيفة الأهرام المصرية الصادرة في ٢٥/١٢/١٩٩٨م؛ أنّ هناك أكثر من (٢٨) ألف حادث سيارة في جمهورية مصر العربية، نجم عنها (٢٩) ألف مصاب وقتيل في عام ١٩٩٨م .

وفي المملكة العربية السعودية أدت الزيادة الكبيرة في عدد السيارات والذي بلغ خلال عشر سنوات (من عام ١٤٠٧هـ - ١٤١٦هـ) إلى ما يزيد على مليوني سيارة (قشقري ، ١٤١٧هـ ، ص ٢) إلى زيادة في الكثافة المرورية، وإلى حيازة بعض الأفراد سيّارات وهم غير مؤهلين لقيادتها ، وبطبيعة الحال كان هناك - أيضاً - زيادة في عدد الحوادث المرورية، وقد ذكر الصقر(١٤١٨هـ، ص٣) : أنّ مجموع ما حصده حوادث السيارات من أرواح خلال الفترة ١٣٩٤هـ - ١٤١٦هـ ، بلغ ما يزيد على (٦٥) ألف شخص ، وإصابة ما يقارب من (٥٠٠) ألف شخص كان ولا يزال المجتمع في أمسّ الحاجة إليهم ، ومما لا شكّ فيه؛ أنّ المواطنة الصالحة؛ تحتم على الفرد؛ أن يتعامل مع هذه المشكلة بصورة جادّة ، وأنّ يواجهها بوعي وادراك لمضامين السلامة المرورية ، وأنّ يكون متعاوناً مع جهات الاختصاص لمواجهة المشكلة والحدّ منها .

لقد أصبح كثير من المسؤولين في المملكة، يعانون من هذه المشكلة ، والتي تشغل حيّزاً كبيراً من تفكيرهم، وقد ذكر النافع وآخرون (١٤٠٨ هـ، ص٩) : أنّه - إدراكاً من المسؤولين لخطورة هذه المشكلة وأهمّيّتها - فقد تمّ تشكيل اللجنة الوطنية لسلامة المرور عبر مدينة الملك عبدالعزيز للعلوم والتقنية؛ لتكون

هيئة بحث علمي تطبيقي ؛ تقوم بمساعدة الجهات المختصة لتحقيق السلامة المرورية . وقد رعت اللجنة عدداً من المؤتمرات والندوات والأبحاث المتعلقة بسلامة المرور .

حيث عقدت الندوة الوطنية، لسلامة المرور في الرياض للفترة ١٥ - ١٨ شوال عام ١٤١٤ هـ ؛ وافتتح فعاليتها صاحب السمو الملكي الأمير أحمد بن عبدالعزيز نائب وزير الداخلية ، وعقدت ندوة أخرى بأكاديمية نايف العربية للدراسات الأمنية بعنوان : أساليب الحد من حوادث المرور بتاريخ ١٠ - ١٢ محرم عام ١٤١٧ هـ . كذلك عقد المؤتمر الوطني الأول للسلامة المرورية، بتوجيه من صاحب السمو الملكي الأمير نايف بن عبدالعزيز وزير الداخلية في الفترة ٢٠-٢٣ شعبان ١٤١٨ هـ؛ حيث قام سموه بافتتاحه ورعاية فعالياته .

كذلك شاركت وتشارك المملكة - سنوياً - في أسبوع المرور لدول مجلس التعاون الخليجي ؛ هذا فضلاً عن البحوث والدراسات التي أعدت من قبل متخصصين في مجال المرور من أكاديمية نايف العربية والجامعات والمؤسسات والهيئات العلمية .

ورغم هذه المؤتمرات والندوات التي عقدت والبحوث الأكاديمية التي قدمت فإن من الباحثين أمثال هذال (١٤١٨ هـ ، ص ٢) يرى: أن أي جهود تبذل للتصدي للمشكلة المرورية في مجتمعنا ذات جدوى محدودة. ما لم تتحول المعرفة الخاصة بآداب المرور ونظمه إلى سلوك فعلي .

ولقد ذكر القاضي وآخرون (١٤١٤ هـ ، ص ٤٧٠)، أن للتعليم دوراً أساسياً في دفع عملية التوعية المرورية بين أفراد المجتمع . فتعليم قواعد المرور للنشء في المراحل الدراسية وبخاصة المتوسطة والثانوية، يسهم في بناء وتعزيز الوعي المروري .

كما ذكر فهيم وآخرون (١٤٠٥ هـ ، ص ٢٩) : أنه يلزم جعل المعرفة التي تتصل بالقيادة السليمة جزءاً لا يتجزأ من مكونات البنية المعرفية للأفراد

وربطها بمشاعرهم واعتقاداتهم؛ بحيث تنعكس على سلوكهم القيادي اليومي . وهذا الهدف يمكن أن يتحقق من خلال ايجاد مراكز تعليمية متخصصة، تعطي دورات مستمرة للسائقين على فترات مختلفة ومحددة من ناحية ، وأن تضيف المدارس إلى برامجها التعليمية مواداً تتصل بالقيادة وأنظمة المرور وطرق السلامة من ناحية أخرى .

وقد تضمنت التوصية الثانية لندوة أساليب ووسائل الحد من حوادث المرور (١٤١٧ هـ ، ص ١٥٥) مقترحاً بإدخال مناهج وبرامج دراسية تتعلق بالسلامة المرورية في جميع المراحل الدراسية قبل الجامعة، بما يتناسب مع كل مرحلة دراسية، على أن تكون هذه البرامج الزامية ، حفاظاً على أبنائنا وثرواتنا . وإيماناً من الباحث؛ بأن هذه المشكلة من الخطورة بمكان ؛ حيث تنعكس خطورتها على جميع فئات المجتمع ، كما أنها تؤثر على ثروات الوطن واقتصاده، لذا يجب مواجهتها بوضع الاستراتيجيات اللازمة ، واتخاذ التدابير والاحتياطات اللازمة للحد منها . وذلك لن يتأتى إلا بتربية وتعليم النشء السلوك المروري منذ نعومة أظفاره ابتداءً من مرحلة الروضة حتى المرحلة الجامعية .

وتشتمل هذه الدراسة على خمسة فصول هي كما يلي:

الفصل الأول : وقد اقتصر على الإطار العام للدراسة . والفصل الثاني اشتمل على أدبيات الدراسة من إطار نظري ودراسات سابقة . أما الفصل الثالث فخصص لإجراءات الدراسة . وفي الفصل الرابع تم تحليل نتائج الدراسة وتفسيرها . وتم مناقشة النتائج وتلخيصها وعرض التوصيات والمقترحات في الفصل الخامس .

ويأمل الباحث أن تكون هذه الدراسة إسهاماً وإضافة جديدة لجهود زملائه الباحثين والمتخصصين الذين تطرقوا لمشكلة الحوادث المرورية وأسبابها وطرق وأساليب الوقاية منها والحد من خطورتها .

مشكلة الدراسة :

ذكر الغامدي (١٤١٨ هـ ، ص ١٥) : أن حوادث الطرق باتت مشكلة تعاني منها جميع دول العالم ، مما دعا منظمة الصحة العالمية إلى أن تصفها ؛ بأنها وباء يغزو المجتمعات ، وتؤكد إحصائيات المنظمة ؛ أن حوادث المرور تعد سبباً رئيسياً للوفيات في معظم دول العالم ، بل إنها تنافس أسباب الوفيات الأخرى مثل أمراض القلب والسرطان .

وذكر الصقر (١٤١٨ هـ ، ص ١٠) : ((أن أكثر المتسببين في الحوادث المرورية هم سائقو المركبات والسيارات ، حيث وجد أن ٨٣٪ من أسباب الحوادث ترجع إلى السائقين)) ، ويضيف عبدالعال (١٤١٨ هـ ، ص ٧٧) ؛ ((أن ٦٠٪ من السائقين المتسببين في الحوادث المرورية تقع أعمارهم بين ١٨ - ٣٠ سنة)) ، كما يؤكد التقرير الذي قدمه البدر (١٤١٨ هـ ، ص ١٨٢) : أن الفئة العمرية بين ١٨-٢١ سنة يتصف سلوكها المروري بأنه أكثر الفئات العمرية تهوراً ، وميلاً للسرعة الزائدة ، وعكس السير ، والتجاوز بدون إشارات ، والوقوف المفاجئ ، وتغيير المسار دون استعمال الإشارات ، والتجاوزات في الطرق الضيقة والمنحنيات والمنعطفات ، والانحراف فجأة لتغيير الاتجاه ، وترك السيارة إذا تعطلت دون وضع إشارات تحذير ، والتوقف للفرجة على الحوادث ، وعدم إفساح الطريق لسيارات الإسعاف والنجدة والحريق ، والانشغال بأشياء كثيرة مختلفة أثناء القيادة ، مما يترتب عليه زيادة الحوادث المرورية ، ويبدو أن هذا مرجعه - بالدرجة الأولى - إلى عدم الوعي المروري ، وعدم ادراك أفراد هذه الفئة العمرية لأهمية السلامة المرورية .

كما أن التقرير الإحصائي السنوي لعام ١٤١٨ هـ الصادر من إدارة الرخص بالأمن العام يؤكد ؛ أن فئة الشباب هم أكثر الفئات العمرية ارتكاباً للحوادث المرورية ؛ حيث بلغ عددهم (٩١١٢١) سائقاً . انظر ملحق رقم (٩) .

إن ارتفاع معدلات الحوادث المرورية في المملكة يجعل منها مشكلة معقدة ، وذلك ما حدا بالمسؤولين بحكومة المملكة العربية السعودية الرشيدة لبذل

جهود كبيرة، لمواجهة تلك المشكلة ، والتقليل من آثارها الاجتماعية والاقتصادية. فأنشأت لجنة وطنية للسلامة المرورية ، وشجعت الأبحاث والمؤتمرات العلمية التي تبحث في هذه المشكلة وأسبابها ، طرق الوقاية منها ، إلا أن المسؤولين لاحظوا في الآونة الأخيرة، أن الحوادث المرورية لا تزال في ازدياد مستمر، مما جعلهم يعيدون النظر في هذه الجهود وتوجيهها نحو العنصر البشري في هذه القضية وبالذات الشريحة العمرية الأكثر تسبباً في الحوادث ، ومحاولة غرس الوعي المروري لديهم .

ومع أن الدراسات تشير؛ إلى أن أهم أسباب الحوادث المرورية هو قصور الوعي لدى طلاب المرحلة الثانوية ، إلا أن إسهام المدارس الثانوية في التخطيط التعليمي لتنمية هذا الوعي لا زال عاجزاً عن ذلك .

ولعل استفتاء مديري ووكلاء ومعلمي ومرشدي طلاب المدارس الثانوية يلقي الضوء على طبيعة الإسهام المأمول الذي يجب أن تقوم به المدارس الثانوية في التخطيط التعليمي لتنمية الوعي المروري لدى طلابها .

أسئلة الدراسة:

يسعى البحث إلى الإجابة عن التساؤل الرئيس التالي :

ما الإسهام المطلوب من المدارس الثانوية في التخطيط التعليمي لتنمية الوعي المروري لدى طلابها ؟

وتعتمد الإجابة عن هذا التساؤل الإجابة على عدد من الأسئلة الفرعية ، وهي :

س ١ ما الخطط اللازمة لتأهيل المعلمين لتدريس السلامة المرورية في المرحلة الثانوية ؟

س ٢ ما البرامج اللازمة لتأهيل المعلمين ؛ لتدريس السلامة المرورية في المرحلة الثانوية ؟

س ٣ ما الأساليب اللازمة لإعداد المعلمين، لتدريس السلامة المرورية في المرحلة الثانوية ؟

- س٤ ما البرامج اللازمة لتنمية الوعي المروري، لدى طلاب المرحلة الثانوية ؟
- س٥ ما أساليب تحقيق برامج تنمية الوعي المروري، لدى طلاب المرحلة الثانوية؟
- س٦ ما الإجراءات الإدارية التي يمكن أن تساهم بها المدرسة الثانوية لتنمية الوعي المروري، لدى طلابها ؟
- س٧ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية؛ بين وجهة نظر كل من المديرين والوكلاء والمرشدين الطلابيين والمعلمين حول أبعاد الدراسة ، وفقاً لمتغير المدينة التي يقطنها المجيب أو العمل الحالي الذي يشغله ؟
- س٨ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية؛ بين وجهة نظر كل من المديرين والوكلاء والمرشدين الطلابيين والمعلمين حول أبعاد الدراسة ، وفقاً لمتغير الإعداد (تربوي - غير تربوي) للمجيب ؟

أهمية الدراسة :

ذكر عبدالعال (١٤١٨ هـ ، ص٧٢) أنّ الحوادث المرورية تعد مشكلة اجتماعية واقتصادية. يعاني منها عدد كبير من دول العالم ، حيث أثبتت الدراسة التي أجرتها منظمة الصحة العالمية والبنك الدولي؛ أنّ أعداد الذين يتوفون ويصابون بسبب الحوادث المرورية في العالم في ازدياد مستمر ، وتقدر تكاليف الحوادث المرورية بما يعادل ١٪ من الدخل القومي لأية دولة .

إذ أتت الحوادث المرورية في المملكة على ما يزيد عن (٦٦،٠٠٠) شخص ، كما أدت إلى إصابة (٥٠٠،٠٠٠) آخرين خلال (٢٥) عامًا ، وقدّرت الخسائر المادية في المملكة بحوالي مليار دولار أمريكي سنويًا .

وتشير الدراسات: إلى أنّ (٩٠٪) من هذه الحوادث، كان السائق السبب الرئيسي وراءها، وأنّ (٦٠٪) من السائقين المرتكبين لتلك الحوادث هم من الشباب. ويبدو أن ما بذل من جهود سابقة يقصد بها السيطرة على مشكلة الحوادث المرورية ومحاولة التقليل من خطورتها كانت محدودة الجدوى وبالذات

مع أكثر الفئات العمرية ارتكاباً للمخالفات والحوادث المرورية وهي فئة الشباب . ومن الواضح أنهم ليس لديهم الخلفية المعرفية التامة بأصول وقواعد وأنظمة القيادة الصحيحة . وبعضهم يتجاهل تلك الأنظمة والتعليمات فلا يتقيد بها رغم معرفته بها . وهؤلاء من المؤكد أن هناك خلل في تربيتهم وسلوكهم .

ومن هنا كان لابد من الاتجاه للتربية والتعليم لإعادة تشكيل السلوك المروري لدى هؤلاء الشباب وذلك بتعليمهم وتربيتهم لاتباع أساليب القيادة السليمة .

وهنا يذكر السيف (١٤١٨ هـ ، ٢٢٣) : أن السلوك المروري ، يلعب دوراً هاماً في ارتكاب المخالفات والحوادث المرورية ، وأن هناك عوامل كثيرة تدخل في تشكيل هذا السلوك ، أهمها التعليم .

ولقد أكد سعيد والغماس (١٤١٨ هـ ، ص ٢٠٧) : أنه يجب المحافظة على الإنسان لأهميته ، ولأنه القوة الدافعة لبناء الأوطان ، وهذا ما يؤكده الإسلام في محافظة على النفس البشرية ، قال تعالى : ﴿ وَلَا تَقْتُلُوا النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ إِنَّ اللَّهَ كَانَ بكم رحيماً ﴾ [الأنعام / ١٥١] .

وينادي سعيد والغماس (١٤١٨ هـ ، ص ٢٠٧) وعبدالعال (١٤١٨ هـ ، ص ٨١) بضرورة الارتقاء ببرامج السلامة المرورية وتطويرها ، وتعزيز الوعي المروري عن طريق التعليم المبكر ، أو عبر المراحل الدراسية ، ومن خلال برامج تُخصّص لهذا الغرض . وذلك بعد تفهم عميق لطبيعة مشكلة الحوادث المرورية وأبعادها وإنشاء جهات بحثية ومؤسسات مستقلة لمتابعة وتنفيذ تلك البرامج . ومن هنا تبرز أهمية البحث ، حيث سيسهم - بمشيئة الله - من الناحية النظرية ، في تقديم معلومات ومعارف كافية في إطار السلامة المرورية ، من شأنها المساهمة الايجابية في رفع وتنمية الوعي المروري ، لدى الإدارة المدرسية والمعلمين والطلاب على حد سواء ؛ لأن هذه المعارف والمعلومات ، إذا أدركها المتعلم وفهمها تدخل في بنيته المعرفية ، وتساهم في تشكيل سلوكياته المتعلقة بالسلامة المرورية .

ومن المعروف؛ أن البنية المعرفية للأفراد تتشكل خلال المراحل الأولى من حياتهم ، وهو أمر أصبح ضرورة ملحة تنادي به جميع دول العالم ، وتطالب به المنظمات المعنية بأنظمة التعليم في بلادها .

وسيساهم هذا البحث - بمشيئة الله - من الناحية التطبيقية - في تقديم برامج وخطط مقترحة في السلامة المرورية لطلاب المرحلة الثانوية ، والإدارة المدرسية ، يمكن تقديمها للجهات المختصة لرفع وتنمية المهارات لدى الطلاب من جهة ، ومعلميهم والإداريين من جهة أخرى ، بما يُيسر التعامل مع النظام المروري ومكوناته من رجال أمن ، ومركبات ، وطرق ، وبالتالي رفع مستوى السلامة المرورية للتقليل من المخالفات والحوادث المرورية ، والحد من خطورتها .

أهداف الدراسة :

- ١ - التعرف على الخطط والبرامج اللازمة لتأهيل المعلمين وإعدادهم لتدريس السلامة المرورية في المرحلة الثانوية.
- ٢- تحديد الأساليب اللازمة لإعداد المعلمين لتدريس السلامة المرورية في المرحلة الثانوية.
- ٣- التعرف على البرامج اللازمة لتنمية الوعي المروري لدى طلاب المرحلة الثانوية وأساليب تحقيق تلك البرامج.
- ٤- تحديد الإجراءات الإدارية التي يمكن للمدرسة الثانوية أن تساهم بها لتنمية الوعي المروري لدى طلابها .
- ٥- تقديم خطة تربوية تعليمية مقترحة لتنمية الوعي المروري لدى طلاب المرحلة الثانوية .



حدود الدراسة :

١ - الحدود الموضوعية :

اقتصرت هذه الدراسة على : تنمية الوعي بالسلامة المرورية، لدى طلاب المرحلة الثانوية من خلال الدروس والبرامج التي تقدّم لهم ، والخطط والبرامج التي تؤهل المعلمين لتقديم تلك البرامج . إلى جانب الإجراءات التي يمكن للإدارة المدرسية اتباعها لرفع مستوى السلامة المرورية لدى الطلاب ، ويمكن تعميم نتائجها على عينات تتفق في خصائصها مع عينة الدراسة الحالية .

٢- الحدود المكانية : المدارس الثانوية للبنين داخل مكة المكرمة ، وجدة، والطائف .

٣- الحدود الزمانية : أجريت هذه الدراسة في الفصل الأول، لعام ١٤٢٠ هـ - ٢٠٠٠ م .

مصطلحات الدراسة :

التخطيط : هو : تحديد وتعريف الأهداف التي يرجى الوصول إلى تحقيقها عن طريق سياسات محددة وإجراءات وأساليب معيّنة، من شأنها أن تحقق هذه الأهداف ، (منصور ، ١٩٧٥ م ، ص ٧٥) .

ويعرف - أيضًا - بأنه : (العملية المستمرة التي تشمل إعداد الخطط وتحديد الوسائل لتنفيذها والإشراف على هذا التنفيذ ومتابعتها ، ثمّ تقويم مشروعات وبرامج الخطة حسب الظروف المستجدة) ، (الشقاوي ، ١٣٩٦ هـ ، ص ١٥) .

الخطط : جمع خطة ، وتعرف بأنها : (مجموع التنظيمات والترتيبات والقرارات التي يستقر عليها رأي التخطيط في قطاع معين أو عدة قطاعات كخطة التعليم ، خطة الإسكان والمرافق ، أو الخطة القومية الشاملة التي تتضمن كل مبادئ حياة المجتمع ومتطلباته ، التي تحوي بين طياتها كل النظم والوسائل المختارة التي تستهدف بدورها تحقيق الهدف أو الأهداف الخاصة أو العامة التي وضعها التخطيط القومي لفترة زمنية معينة) ، (حافظ ، ب. ت ، ص ٥٥ ، ٥٦) .

ونقصد بالخطط في هذه الدراسة : التصورات المستقبلية والتنظيمات والقرارات التي يتخذها المخططون لإعداد وتأهيل المعلمين لتدريس السلامة المرورية ، وتنمية الوعي المروري لدى الطلاب بالمرحلة الثانوية للتقليل من ارتكابهم للمخالفات والحوادث المرورية .

التخطيط التعليمي :

ذكر فهمي (١٩٦٥ ، ص ١١) بأنه : ((العملية المتصلة المنتظمة التي تتضمن أساليب البحث الاجتماعي ومبادئ وطرق التربية وعلوم الإدارة والاقتصاد والمالية ، وغايتها أن يحصل التلاميذ على تعليم كاف ذي أهداف واضحة ، وعلى مراحل محددة تحديداً تاماً ، وأن يُمكن كل فرد من الحصول على فرص ينمي بها قدراته ، وأن يسهم إسهاماً فعالاً بكل ما يستطيع في تقدم البلاد في النواحي الاجتماعية والثقافية والاقتصادية . ويقصد بالتخطيط التعليمي في هذه الدراسة : بأنه ((العملية المتصلة المنتظمة التي تتضمن وضع الخطط والبرامج والدروس لإعداد وتأهيل

المعلمين لتدريس السلامة المرورية وبالتالي تنمية الوعي المروري لدى طلاب تلك المرحلة وذلك بتعليمهم أساليب القيادة الصحيحة وتربيتهم على السلوك المروري السليم، مما يساهم في رفع مستوى السلامة المرورية لديهم، الأمر الذي يؤدي إلى حمايتهم وحماية المجتمع من خطر الحوادث المرورية بإذن الله ((.

الدرس :

(وقد ورد ذكره في المعجم الوسيط ، ١٩٨٩م ، ص ٢٠٨) ، بأنه :
المقدار من العلم الذي يُدرس في وقت ما ، وجمع كلمة درس : دروس ،
والدروس مقيّدة بموضوع واحد ، وفي فترة زمنيّة محددة ،
لا تتجاوز الحصة .

البرنامج :

(وردت في مختار القاموس ، ب . ت ، ص ٢٩) أنها بمعنى
الورقة الجامعة للحساب ، كما ورد ذكرها في (المعجم الوسيط ، ١٩٨٩م ،
ص ٥٢) ؛ أنها كلمة أصلها فارسي وهي بمعنى الورقة الجامعة للحساب .
وبمعنى آخر بأنه : هو الخطة المرسومة لعمل ما ، وجمع كلمة برنامج :
برامج ، والبرامج أشمل من الدروس ، وهي تشمل خطط تعليمية لتدريس
بعض المواد ، وممارسة بعض الأنشطة التعليمية .

الإجراءات الإدارية :

نعني بها في هذه الدراسة القواعد والتنظيمات والخطوات
التي تستعين بها المدرسة الثانوية من أجل تنمية الوعي بالسلامة
المرورية، لدى طلابها.

١ الحادث المروري :

ورد في نظام المرور، في المملكة العربية السعودية: أن المقصود بحوادث السير؛ (جميع الحوادث التي ينتج عنها أضرار مادية أو جسمية من جراء استعمال المركبة) .

ويعرفه المطيري (١٤١١ هـ ، ص ٢٣) أنه كل ما يحدث للمركبة أو منها أثناء سيرها بسبب توافر ظروف معينة ، دون توقع أو تدبير سابق من أي طرف من الأطراف المشتركة في الحادث ، وينتج عنه إزهاق للأرواح أو خسائر في الممتلكات أو إصابة في الأجسام .

السلامة :

ذكر الثبيتي (١٤١٣ ، ص ٩) من تعريفات السلامة ؛ أن السلامة تعني : المحافظة على الأرواح والممتلكات ، وهناك البعض ممن يفضل أن يشتمل تعريف السلامة على كلمة (الأمن) ؛ لتعكس الاهتمام بشرعية السلامة ، بينما يفضل الآخرون إضافة كلمة (صحة) ليكون تعليم الصحة جزءاً من تعليم السلامة ، ولما كان سبب اهتمامنا بذلك ، هو منع الحوادث تبيننا هذا التعريف ، هي : التقليل من الإصابات والخسائر الناتجة عن الأعمال غير المدروسة ، مثل الحوادث والكوارث الطبيعية .

السلامة المرورية :

إن مفهوم السلامة المرورية غير محدد ، وقد ذكر القاضي وزملاؤه (١٤١٤ هـ ، ص ٤٦٦) : أن السلامة المرورية يقصد بها :

- تقليل عدد الحوادث المرورية .
- تخفيف حدة أو خطورة الحوادث المرورية .
- تقليل احتمالية وقوع الحوادث المرورية .

والمقصود بالسلامة المرورية في هذه الدراسة : المحافظة على الأرواح والممتلكات العامة والخاصة من الحوادث المرورية ، والتي تنجم عن قيادة طلاب المرحلة الثانوية للسيارات وهم غير مؤهلين لذلك بتنمية الوعي المروري لديهم وتعليمهم وتربيتهم على أصول القيادة الصحيحة والسليمة .

الفصل الثاني

أدبيات الدراسة

- أولاً : الإطار النظري .
- ثانياً : الدراسات السابقة .

أولاً : الإطار النظري

المبحث الأول : المدرسة والسلامة المرورية .

- **المطلب الأول :** دور المدرسة في حلّ مشكلات المجتمع .
- **المطلب الثاني :** دور المدرسة في حل مشكلة الحوادث المرورية .
- **المطلب الثالث :** العلاقة بين التعليم والسلامة المرورية .
- **المطلب الرابع :** التنشئة المرورية للطفل .
- **المطلب الخامس :** إعداد المدرسين لتعليم السلامة المرورية .

المبحث الثاني : مجالات التخطيط لسلامة المرورية .

- **المطلب الأول :** الأهداف والمهام المرورية .
- **المطلب الثاني :** التوزيع السكاني والطرق .
- **المطلب الثالث :** السيارات .

المبحث الثالث : الاتجاهات العالمية نحو السلامة المرورية .

- **المطلب الأول :** في الولايات المتحدة الأمريكية وبعض الدول الأوروبية
- **المطلب الثاني :** في الدول العربية .
- **المطلب الثالث :** في دول مجلس التعاون الخليجي .
- **المطلب الرابع :** في المملكة العربية السعودية .

المبحث الأول

المدرسة والسلامة المرورية

المطلب الأول : دور المدرسة في حلّ مشكلات المجتمع :

ذكر متولي وآخرون (١٤١٣ هـ ، ص ١٠٩ ، ١١٢) : أنّ الرسول ﷺ اتخذ أوّل مسجد بناه في الإسلام؛ كمدرسة للتربية والتعليم، يجتمع ﷺ بأصحابه بها ، ويلقي عليهم الدروس والمواعظ ويناقشهم في أي مشكلة طارئة ويضع الحلول لها، كذلك يتم بهذه المدرسة إعداد الخطط للقيام بالغزوات والتجهيز لها ، ويدل ذلك دلالة واضحة على أهمية المدرسة والدور الذي تلعبه في التفاعل مع المجتمع وقضاياها ومشاكله .

وبعد ذلك؛ نشأت الكتاتيب في عهد أمير المؤمنين عمر بن الخطاب ﷺ ، وكان التدريس في المساجد على شكل حلقات، يجلس فيها القلاميذ على الأرض في ركن من أركان المسجد ويأخذ المدرس مكانه في أوّل الحلقة ، وكان المتعلّم حرّاً في أن يذهب في أي حلقة من حلقات الدرس، حيث يدرس كتاباً معيّناً على أستاذ مختص ، وعندما ينتهي الطالب من استيعاب المادة أو إنهاء الكتاب يكتب له أستاذه شهادة على الورقة الأولى أو الأخيرة من الكتاب .

وبعد ذلك؛ ظهرت المدارس النظامية ، وكانت أوّل مدرسة عام ٤٥٩ هـ في بغداد ، وانتشرت بعد ذلك المدارس في العالم الإسلامي ، وكان السبب في ظهور المدارس، كمؤسسات تربوية متخصصة في المجتمع الإسلامي، هو تطور العلوم والمعارف وظهور مواد علمية تستدعي في دراستها الجدل والنقاش الأمر الذي يتنافي مع ما يكون عليه رواد المسجد من هدوء وجلال .

كما ذكر متولي وآخرون (١٤١٣ هـ ، ص ٩٥) : أنّ المدرسة تحتل اليوم موقعاً استراتيجياً وممتازاً في المجتمع لما لها من أثر في تطوره وإصلاح شأنه ، فبينهما علاقات معنوية وتفاعل مستمر يؤثر كلّ منهما في الآخر ويتأثر به ، بل

إنك تستطيع أن تستدل مما يدور في المدرسة على شكل المجتمع وخصائصه ،
وتستطيع بنفس الدرجة؛ أن تستدل مما يسود المجتمع على خصائص المدرسة وما
يمكن أن تكون عليه .

وأهمية المدرسة لا تقتصر على الجانب التعليمي والمعرفي وإنما تتجاوز
إلى الجوانب الشخصية والاجتماعية للتلاميذ؛ فعليها أن تسهم - وبشكل فعال -
في تنمية القيم الأخلاقية والأنماط السلوكية لديهم .

ويرى عبدالعزيز (١٩٧٩ م ، ص ٧٤) ؛ أنه من المستحيل فصل المدرسة
عن المجتمع ، إذ أن المجتمع يتكون من أفراد لهم عادات وتقاليد ونظم مشتركة.
المدرسة تتلقى أبناء هذا المجتمع ، وتهيئهم؛ كي يحتلوا مكانهم في المجتمع كأعضاء
ومواطنين صالحين . تزود طلابها بالمعارف والأخلاق والمبادئ. فالمجتمع ينظر إلى
المدرسة، لتوجهه وتقوده، إذ لا شك أن رجال المدرسة هم نخبة أبناء المجتمع .
وربما يقال : أن المجتمع يستطيع، أن يصلح ما به من عيوب عن طريق الثواب
والعقاب أو التشريع والبحث والمناظرة والصحف ... إلخ . ولكن كل هذه الوسائل
غير عملية إذا قيست بالإصلاح الذي يأتي عن طريق التربية .

ويرى إلياس (١٤٠٤ هـ ، ص ٢٤) : أن المؤسسات التعليمية ترتبط
ارتباطاً وثيقاً بالمجتمع وآماله وتطلعاته ؛ إذ تمتد في تأثيرها وعلاقاتها إلى أغلب
مقومات المجتمع؛ إن لم تكن جميعها، (الآباء ، الطلاب ، المعلمون ، رجال
الفكر والأدب ، والاقتصاد ... الخ) . فما يجري داخل المدرسة من تعليم وتوجيه
وتثقيف يتأثر ويؤثر في المجتمع الذي أوكل إلى المدرسة القيام بذلك الواجب ،
تجاه الأبناء وتجاه مجتمعهم . وحيث يرى بعضهم أن المجتمع؛ هو الذي يوجه
المدرسة، نجد أن المدرسة - بدورها - تستطيع، أن تلعب دوراً أساسياً في توجيه
المجتمع والتأثير فيه .

وواقع الحال؛ فإن المدارس التي أوكل إليها واجب الحفاظ على تراث المجتمع
وتوجيه ناشئته، قد لعبت - وبالأخص في دول العالم الثالث - دوراً فعالاً في قلب
حياة المجتمع والتأثير فيها ، وأحياناً في توجيهها وجهة تغاير تلك التي كانت
عليها .

المطلب الثاني : دور المدرسة في حل مشكلة الحوادث المرورية :

بما أنّ مشكلة الحوادث المرورية أصبحت خطيرة نظراً لما تخلّفه من خسائر جسيمة في الأرواح والممتلكات العامة والخاصة .
وقد أثبتت الاحصائيات - كما أسلفنا - أنّ (٦٠٪) من السائقين المرتكبين لهذه الحوادث هم من فئة الشباب أي ؛ من فئة الطلبة .
لذا كان جديراً بالمجتمع أن يواجه هذه المشكلة بجميع شرائح ومؤسساته ويسارع لايجاد الحلول المناسبة لوقف هذا الخطر .

ولعل المدرسة في مقدمة الجهات التي سيلجأ لها المجتمع : لحل هذه المشكلة ، لأنّ السلامة المرورية ترتبط بالتعليم وتعدّ هدفاً من أهدافه ، ولأنّ المدرسة تلعب دوراً تعليمياً وتربوياً هاماً يسهم بشكل فعّال في تنمية الوعي المروري لدى الطلاب ، ويساعد في تشكيل سلوك مروري سليم لديهم نحو قيادة السيارات واستعمال الطرق ، وبالتالي اتباعهم لأساليب وأصول القيادة الصحيحة .
الأمر الذي يؤدي في نهاية المطاف إلى خفض نسبة الحوادث المرورية ، بمشيئة الله تعالى .

يذكر أمين (١٩٨٢م ص ١٣) : أنّ إدراك أهميّة المؤسسات التعليمية في وضع برامج التوعية والتقليل من حوادث المرور ليس بالشيء الجديد ، فمنذ بداية العقد الثالث في القرن العشرين ، وعندما بدأت المركبات الخاصة تتزايد في القارتين الأمريكية والأوربية سارعت الجهات المعنية في تلك الدول إلى بلورة برامج التوعية وتأسيس المراكز الخاصة ببحوث المرور في المراحل الدراسية الجامعية ، وتطور ذلك خلال السنين اللاحقة ؛ حتّى شمل كافة المراحل التعليمية دون استثناء ، وقد أقرت هذه الأهمية في العديد من المؤتمرات العالمية والإقليمية والقطرية ، ومنها المؤتمر العربي الأوّل الذي عقد سنة ١٩٧٢م في القاهرة .

المطلب الثالث : العلاقة بين التعليم والسلامة المرورية :

أنَّ العلاقة بين السلامة المرورية والتعليم علاقة وطيدة ، فكلما زاد الوعي بالسلامة المرورية ، انخفضت نسبة الحوادث المرورية ، والعكس صحيح ، وَذَلِكَ لسن يتأتى إلاَّ بغرس السلوك المروري السليم لدى الطلاب وتعليمهم أصول القيادة الصحيحة .

وتعد وزارة المعارف ممثلة بالمدرسة؛ هي المعنية بالدرجة الأولى بذلك ، ومع أنَّ النظم واللوائح تتضمن وجوب الالتحاق بإحدى مدارس القيادة لمن من يرغب في الحصول على رخصة قيادة لأول مرة ، إلاَّ أنَّ المراجعة السريعة لمناهج تلك المدارس تبين أنها لا تحتوي على مقررات تُعنى بالسلامة المرورية ، إذ تبين أنَّ ٨٨٪ من المنتسبين لتلك المدارس ، لا توجَّه إليهم أسئلة حول أنظمة ولوائح المرور وآداب السير ، كذلك لا يتم التطرق إلى طبيعة المخالفات المرورية ، والعقوبات المتعلقة بها ، أو إلى المسافات الواجب تركها بين السيارات أثناء القيادة على الطرق: التركي والعلوان ((١٤١٨ هـ ، ص ١٠٦)) .

وذكر البكري (١٤١٨ هـ ، ص ٩٥) : أنَّ من أهمِّ وسائل السلامة المرورية

الاهتمام بالجانب التعليمي الذي يشتمل على :

- ١ - التوعية المرورية .
- ٢ - توعية الطلاب .
- ٣ - توعية المواطنين .
- ٤ - توعية السائقين .
- ٥ - توعية رجل الأمن .
- ٦ - تأهيل الأفراد والقضاة والمهندسين .
- ٧ - تدريب السائقين .

ويؤكد البدر (١٤١٨ هـ ، ص ١٨٨) : أنَّ المدارس تعدّ الأماكن المناسبة

لتغيير السلوك من خلال التوعية المدرسية ، وجماعات النشاط مثل؛ جماعة الصحافة ، وجماعة الرسم ، والمكتبة ، وكل جماعة من هذه الجماعات، يمكن أن تؤدي دوراً كبيراً في التوعية المرورية، من خلال أدائها لهوايات أفرادها ، كما يمكن تقديم التوعية المرورية من خلال كتابة اللوحات المرورية والمطويات ، أو من خلال الشبكات التلفزيونية المغلقة .

ويرى البكري (١٤١٨ هـ ، ص ٩٥) : أن توعية الطلاب في المدارس على اختلاف مستوياتهم تكون بالتنسيق مع وزارة التعليم العالي ، ووزارة المعارف ، لوضع برامج توعوية مرورية مناسبة ، والتعليم المروري يشمل إعداد مناهج معتمدة للتدريب النظري والعملي المناسب للطلاب .

المطلب الرابع : التنشئة المرورية للطفل :

أولاً : مرحلة الروضة ، والمرحلة الابتدائية :

مع أن الأطفال بريئون إلا أنهم لم يسلموا - أيضاً - من شرور الحوادث المرورية ؛ حيث جاء في مجلة الأمن والحياة (١٤٠٩ هـ ، ص ٣٦) ؛ أن حوادث دهس الأطفال تعد كارثة مفرجة آخذة في الازدياد ، ولو اطلعنا على الإحصائيات في كل بلد؛ لهلنا الأمر؛ خصوصاً من كانت أعمارهم تتراوح بين (٥-١١). هذا فضلاً عن ارتفاع نسبة الإصابات . وتكون هذه النسبة كبيرة بين راكبي الدراجات من الأطفال؛ لأنها من الهوايات المفضلة بالنسبة للطفل ، وكثيراً ما يتعرضون بسببها لحوادث الدهس ويعود ذلك لعدة أسباب كعدم قدرة الطفل على قيادة الدراجة ، أو عدم معرفته أغراض إشارات المرور والعقبات التي تصادفه، وحماية الأطفال واجب يقع على كاهل الآباء والمدرسة معاً ، من أجل تعزيز مهام رجل المرور .

كذلك يرى أمين (١٩٨٠ م ، ص ١٦) : أن الطفل في بداية مرحلة الروضة والمرحلة الابتدائية يكون غريباً على الطريق ، وليس لديه الإمكانيات الكافية لتقدير

الأخطار الكامنة فيه وممارسة الاستخدام الآمن للطريق ، لذلك يجب على الأسر التربوية في هذه المرحلة، بذل جهود خاصة ومكثفة لتعليم الأطفال قواعد السير في الطريق، ولو بصورة مبسطة وجلب انتباههم إلى أخطار الطريق وضرورة الاستعانة برجال المرور وجماعة السلامة المدرسية عند عبور الطريق .

أما الحوات (١٩٩١م ، ص ١٦٢)؛ فيرى: أن برامج التربية المتعلقة بسلامة الأطفال في الطريق يجب أن تبدأ مبكراً ، وقبل سن الدخول إلى المدرسة؛ لأن الأطفال قبل سن المدرسة يعاملون مباشرة بصفتهم مشاة ، والأهم من ذلك أن الاهتمامات نحو السلامة، يجب أن تُربى عند الأطفال في سن مبكرة، فمن السهل عليهم التعلم وتقبل التوجيه والإرشاد. إن مثل هذه البرامج كثيراً ما يشارك فيها الآباء مع الأبناء الصغار ، ومن أهم البرامج المعروفة في هذا المجال نوادي مرور الأطفال في الدول الاسكندنافية وبريطانيا ، إذ يشترك في هذه النوادي الأطفال من أعمار مختلفة وغالباً ابتداءً من سن الثانية ، وتهدف هذه النوادي إلى توعية الآباء بقصور أطفالهم عندما يواجهون أخطار الطريق ، ولمساعدتهم على تدريب أبنائهم على السلامة في الطريق ، وقد اتضح أن معدلات الحوادث بين الأطفال المشتركين في هذه النوادي ، كان أقل بنسبة (٢٠٪ - ٤٠٪) من مجموعة أخرى من الأطفال استخدموا كمجموعة ضابطة .

ونحن لا نشك في أن الأسرة هي حجر الزاوية في تربية وتنشئة الطفل التنشئة السليمة ، ولقد ذكر هلال (١٤١٨هـ ، ٥٠٧) : أن التنشئة المرورية للطفل في منطقة الخليج العربي عمل متكامل ، حيث يبدأ منذ فترة الطفولة في مراحلها الأولى من أربعة أعوام فما فوق ، وتنشئة الطفل، كما ذكر هلال (١٤١٨هـ، ص ٥٠٩) تبدأ من مرحلة الروضة ، وذلك بتعريف الطفل بأهمية اتباع قواعد السلامة المرورية ، مع التركيز على أهمية تعويده على العادات السليمة في عبور الطريق ، واتباع الطريقة المثلى للنزول من الحافلة والصعود إليها ، وتعليمهم معاينة الإشارات المرورية وألوانها المختلفة ، ومدلولاتها ، والإشارات الأخرى ، مثل إشارات منع الوقوف ، ومنع الدخول ، وغيرها .

أما السيف (١٤١٨ هـ ، ص ٢٢٦)؛ فقد ذكر أنّ التوعية المرورية، يجب أن تبدأ من مرحلة الطفولة المبكرة ، لهذا؛ فلا بد من إدخال مفاهيم السلامة المرورية للتعامل مع الطريق والمركبة في منهج رياض الأطفال وما بعده من مناهج المراحل التعليمية الأخرى ، ويرى؛ أنّه في مرحلة رياض الأطفال، لا بد من إيصال المفاهيم التالية للأطفال :

- ١ - مدلولات الإشارات الضوئية لعبور المشاة .
- ٢ - مناطق عبور المشاة .
- ٣ - مسافة الوقوف .
- ٤ - مناطق الوقوف الخاطئة .
- ٥ - الرؤية وعلاقتها بالسلامة المرورية .
- ٦ - ركوب الحافلة والنزول منها .
- ٧ - طريقة وضع الكتب والحقائب المدرسية .
- ٨ - عدم الوقوف أثناء سير الحافلات .
- ٩ - عدم إشغال السائقين .
- ١٠ - عدم التزاحم عند الركوب .
- ١١ - القبض على المماسك وأطراف المقاعد .
- ١٢ - ربط أحزمة الأمان .
- ١٣ - إغلاق الأبواب .
- ١٤ - عدم إخراج الرأس واليدين من نوافذ السيارات .

ثانياً : المرحلة المتوسطة :

في هذه المرحلة يكون الطفل قد كبر وأصبح قادراً على الانتقال من مكان لآخر، بمفرده ودون مساعدة الآخرين ، لذا؛ فإنَّ استخدامه للطريق سيزداد، حيث لا يقتصر على الذهاب للمدرسة والعودة مِنْهَا بل يتعدى ذَلِكَ إلى التنقل بشكل أوسع؛ إمَّا بواسطة الأرجل أو بواسطة وسائل النقل المتعددة؛ كالحافلات وسيارات الأجرة أو السيارة الخاصة أو باستخدام الدراجة الهوائية أو النارية ، كما أنَّ الشاب في هذه المرحلة يحاول قيادة سيارات ذويه خفية .

ويرى السيف (١٤١٨ هـ ، ص ٢٣٢) أنَّه لا بد من إيصال

المفاهيم التالية لطلاب المرحلة المتوسطة :

- ١ - مدلولات الخطوط الأرضية .
- ٢ - الأرصفة والجزر .
- ٣ - المشي على الطريق .
- ٤ - آداب الطريق في الإسلام .
- ٥ - الإشارات الضوئية واللافتات المرورية .
- ٦ - إشارة المرور الضوئية .
- ٧ - رجل الأمن والعمل الذي يؤديه .
- ٨ - لافتات الممنوعات الدائرية .
- ٩ - لافتات المعلومات الدائرية والمربعة الشكل .
- ١٠ - استخدام الدراجة .
- ١١ - تعليم قيادة السيارات ، والحصول على رخصة القيادة .

١٣ - المخالفات المرورية .

١٤ - الحوادث المرورية .

١٥ - السيارة .

١٦ - إطارات السيارات .

١٧ - الإسعافات الأولية .

١٨ - راكبو السيارات .

ويؤكد هلال (١٤١٨ هـ ، ص ٥١٠)؛ عَلَى أَنَّهُ فِي المرحلة المتوسطة يمكن تعريف المراهق بأساليب القيادة الصحيحة وخطورة القيادة المتهورّة، مع شرح موجز لأهم أسباب الحوادث وكيفية تلافيها ، بالإضافة إلى تعريف موجز بالمركبة وديناميكية حركتها .

ثالثاً : المرحلة الثانوية :

تشير الدراسات والإحصائيات؛ إلى أَنَّ فئة الشباب، هم أكثر الفئات العمرية ارتكاباً للمخالفات والحوادث المرورية وطلاب المرحلة الثانوية بلا شك ينتمون لهذه الفئة ، فالشباب في هذه المرحلة، يتطلع ويتعطش لامتلاك سيارة وقيادتها لاعتبارات عدّة منها :

١ - اعتبارها وسيلة للتعبير عن الرجولة والاستقلالية والرشد .

٢ - بلوغ السن النظامي لقيادة السيارات .

٣ - اعتبارها وسيلة لإظهار ما تتمتع به الأسرة من حالة مادية ميسورة .

٤ - الظروف الاجتماعية التي تعيشها بعض الأسر، كفقْد العائل مثلاً .

٥ - اعتبارها وسيلة تشجيع ومكافأة ودعم معنوي لمواصلة الدراسة والتفوق .

لذلك كَانَ لزاماً عَلَى الباحثين والمتخصصين في مجال المرور، أن

يكون تركيزهم عَلَى هذه الفئة والعمل عَلَى تنمية الوعي المروري لديهم

ليستطيعوا التعامل بايجابية مع هذه الآلة وتطويعها؛ لتعمل لصالحهم
وصالح مجتمعهم لا أن تكون مصدر إزعاج وضرر ، فهي بذلك تُعد سلاحاً
نوحدين .

وبطبيعة الحال لن يتأتى ذلك إلا من خلال الآتي :

- ١ - تزويد الطلاب بجميع المعلومات والمعارف التي تتعلق بالمرور وآدابه ونظمه .
- ٢ - اطلاع الطلاب على إحصائيات الحوادث وما تخلفه من خسائر بشرية ومادية .
- ٣ - تنمية القيم الأخلاقية والأنماط السلوكية السليمة، لدى الطلاب كالتزام
بآداب الطريق واحترام مشاعر الآخرين وعدم الاعتداء على حقوقهم .
- ٤ - تدريس الطلاب وتعليمهم السلامة المرورية بعد تضمينها ضمن المناهج
الدراسية .
- ٥ - منح الطلاب الفرص الكثيرة للمشاركة في أسابيع المرور .
- ٦ - زيارة الطلاب لأقسام حوادث المرور في الشرطة والمستشفيات .
- ٧ - محاولة غرس السلوك المروري السليم لدى الطلاب ، وجعله جزءاً لا
يتجزأ من بنيتهم المعرفية .

وهنا يبرز الدور الهام للمدرسة بسبب تفاعلها المستمر وصلتها
بالمجتمع وتصديها لكل ما يطرأ عليه من ظواهر ومشاكل ، وكجهة
مختصة ومسؤولة عن تربية وتعليم هؤلاء الطلبة؛ ليكونوا مواطنين صالحين
ينظرون لهذه المشكلة وما تخلفه من خسائر كبيرة في الأرواح والممتلكات
العامة والخاصة بشيء من الوعي والادراك .

وهذا ما يؤكد السيف (١٤١٨ هـ ، ص ٢٣٣)؛ حيث يرى، أن
طلاب المرحلة الثانوية الذين ينهون تلك المرحلة وهم في سن الثامنة
عشرة ، وهو السن الذي يخول لهم نظام المرور حق قيادة السيارة ،

والشباب في هذا السن يتطلع إلى السيارة كوسيلة للتعبير عن الرجولة ، فهو يتشوق إلى أن يقود السيارة بأي صورة كانت ، لذا لابد من إعداده إعداداً سليماً ، وتزويده بالمعارف اللازمة لسلامة المرور ، وهذا يتطلب أن يتم تعليمه مفاهيم السلامة المرورية التالية :

- ١ - الإشارات والعلامات واللوحات المرورية ومدلولاتها .
- ٢ - الإشارات الضوئية .
- ٣ - الإشارات الضوئية لرجل المرور .
- ٤ - السرعة ومسافة الوقوف .
- ٥ - استخدام الأدوية والقيادة .
- ٦ - الجوع والتعب والقيادة .
- ٧ - الأمراض النفسية والقيادة .
- ٨ - السرعة وسلامة المرور .
- ٩ - العادات السلوكية الخاطئة، أثناء القيادة مثل :
 - أ - الأكل والشرب .
 - ب - تشغيل المذياع .
 - ج - التحدّث وتحريك اليدين والالتفات .
 - د - ترتيب غطاء الرأس ((الغترة)) .
 - هـ - التحدّث بالهاتف الجوّال .
 - و - وضع غطاء الرأس ((الغترة))؛ بحيث تقلل من مجال الرؤية .

١٠. حدّة الإبصار والسمع وسلامة المرور .

١١. حزام الأمان .

١٢. الإطارات .

١٣. القيادة في ظروف طبيعية متغيّرة .

١٤. الآثار الاجتماعية والنفسية والاقتصادية لحوادث المرور .

كما يرى هلال (١٤١٨ هـ ، ٥١٠) إمكانية تدريب الطالب - في المرحلة الثانوية ما بين شهر إلى شهرين - على أساليب القيادة المرورية، أي تعريفه بالقيادة المثلى ، وطريقة تشغيل المركبة ، وطريقة تلافي الحوادث ، التي تشمل كما ذكر هلال (١٤١٨ هـ ، ص ٥١٢) ما يلي :

١ - توقّع الخطر .

٢ - معرفة ديناميكية الدفاع السليم .

٣ - التصرف في الوقت المناسب .

المطلب الخامس : إعداد المدرسين لتعليم السلامة المرورية :

ذكر الحوات (١٩٩١ م ، ص ١٦٢) أنّه يجب - لمشاركة

المدرسين لوقاية الأطفال من حوادث المرور - تدريب المدرسين أنفسهم ،

ويكون ذلك من خلال المحاضرات والبرامج التربوية أو إعداد مرشد

(كتاب للمدرس) ، ففي فرنسا؛ مثلا تعقد ثلاث محاضرات أو تدريبات

عملية في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات كل سنة دراسية، وقد ذكر

السيف (١٤١٨ هـ، ص ٢٣٦): أنه ليس بالإمكان إدخال مفاهيم للسلامة المرورية بمراحل التعليم المختلفة ما لم يتم إعداد المدرّسين القادرين على تدريس تلك المفاهيم والموضوعات المتعلقة بسلامة المرور ، ويمكن إعداد هؤلاء المدرسين بطريقتين :

الأولى : على المدى القصير ، ويكون ذلك بعقد دورات تدريبية للمدرسين الذين سوف يعهد إليهم تدريس تلك المفاهيم أو المقررات في المراحل التي يعملون بها ، ويمكن استخدام المادة التعليمية في مقري (سلوك القيادة ومفهوم السلامة) والجوانب المعرفية لنظام المرور في تلك الدورات التدريبية .

الثانية : على المدى البعيد ، ويتم إدخال برنامج تعليم السلامة المرورية في كليات التربية ، وكليات إعداد المعلمين ، بحيث يتخرج المعلمون من هذه الكليات وهم معدون للقيام بتدريس مفاهيم ومقررات السلامة المرورية في المراحل التعليمية التي يعملون بها .

المبحث الثاني

مجالات التخطيط للسلامة المرورية

إن عملية التخطيط تسير في عدة مراحل حيث أن نجاح كل مرحلة يتوقف ويعتمد على اكتمال ونجاح المرحلة التي قبلها فالمرحلة الأولى تتطلب الاحساس بالمشكلة والتفكير فيها بعمق وما هو واقعها ومن ثم يتم تجميع البيانات والاحصائيات الخاصة بهذه المشكلة وتحليلها للاسترشاد بها وتحديد الموقف ثم يأتي دور تحديد الأهداف الى يسعى الباحث لتحقيقها سواء كانت أهدافاً قريبة أم أهدافاً بعيدة على أن تكون واضحة وهل هي مؤقتة أو دائمة كما يجب المفاضلة وترتيب الأوليات وجمع ما أُعد من بحوث ودراسات في نفس المجال ، وتأتي مرحلة البدء في التنفيذ وتقييم ما يتم تنفيذه .

ويستعرض الباحث فيما يلي مجالات التخطيط للسلامة المرورية وما يستلزم لذلك من تحديد للأهداف والمهام المرورية ، كذلك التوزيع السكاني والطرق وما يتعلق بالمركبات لتلافي مشكلاتها.

المطلب الأول : الأهداف والمهام المرورية :

أكد العمرو (١٤١٤ ، ص ٣٥٣) : أن التخطيط للأهداف والمهام

المرورية يكون في الجوانب التالية :

- ١ - تقييم مستوى الأفراد .
- ٢ - رفع درجة الإتقان للحصول على أفضل النتائج .
- ٣ - عدم الازدواجية في تأدية المهام .

والأهداف الخاصة هي :

- ١ - الارتقاء بمستوى خدمات هندسة المرور .
- ٢ - تقليل الخسائر المادية والبشرية .
- ٣ - زيادة الوعي الاجتماعي والثقافي عن حوادث المرور .
- ٤ - التقليل من الآثار الاجتماعية والنفسية والصحية التي تخلفها الحوادث .
- ٥ - المحافظة على البيئة والمظهر الحضاري للمدن .

المطلب الثاني : التوزيع السكاني والطرق :

ألمح عبدالعال (١٤١٧ هـ ، ص ٣١) : أن نمط الحركة المرورية

يتأثر بدرجة كبيرة ورئيسية بالتوزيع السكاني للوحدات السكنية وعلاقتها
بمكان العمل وتوفر الخدمات العامة .

والتخطيط السليم ضروري للتحكم في استعمالات الأراضي وتوزيع
النشاطات المختلفة ، فمواصفات الطرق في الأماكن الصناعية يختلف
عنها في الأماكن السكنية ، ويتطلب هذا العمل ما يلي :

- ١ - التطبيق الصارم لمخططات استعمالات الأراضي ، مع استبعاد الأنشطة التجارية .
- ٢ - إعطاء صلاحيات واسعة للسلطات .
- ٣ - وجود مخطط لاستعمالات الأراضي يراعي التقليل من الحاجة للتنقل بالتوزيع العادل والمدروس للخدمات .
- ٤ - توزيع الأنشطة والخدمات على المحاور الملائمة لهذا النشاط .
- ٥ - تعميم شبكة الطرق بما يضمن التدرج الهرمي لأنواع الطرق .

- ٦ - إعادة التدرج الهرمي بالنسبة للطرق لتصميم الحركة المرورية ، والسرعة العلوية ، ونوع الاستخدام .
- ٧ - يجب أن يتقاطع كل طريق بنفس درجته فقط ، أو الدرجة الأعلى مباشرة .
- ٨ - يجب أن لا تخلط شبكة الطرق بين حركة المشاة وحركة المركبات .
- كما ذكر العمرو (١٤١٤ هـ ، ص ٣٤٥) : أنه يمكن تحديد أهداف التخطيط التي يسعى إليها المخططون من المنظور المروري كما يلي :
- ١ - توزيع الأنشطة الاقتصادية والاجتماعية والتعليمية والزراعية ، بشكل يتناسب مع الاحتياج الفعلي للسكان ، سواء كان ذلك على مستوى منطقة معينة أو على المستوى الإقليمي أو الوطني .
- ٢ - أن تأتي المسوحات (الاجتماعية ، الاقتصادية ، المرورية ، العمرانية) أساسيات يركز عليها التخطيط في جميع محاوره .
- ٣ - أن عدم توزيع الخدمات مثل الخدمات الصحية والاجتماعية والترويحية والمرافق العامة بشكل متساوٍ على مستوى المدينة الواحدة ؛ يشكل سبباً في الاختناقات المرورية التي تشهدها المدن في كثير من الأحيان .
- ٤ - دراسة العلاقة بين حركة المشاة وحركة السيارات دراسة تتيح لكل منهما حقه في استخدام الطريق ، عند التخطيط للمرور في الاستعمالات للأراضي وعند رفع مستوى التخطيط لمنطقة ما بهدف تطويرها ؛ فإنه يلزم مراعاة الاعتبارات التالية :
- ١ - معرفة العناصر المتحركة في هذه المنطقة ، مع تحديد نسب كل منها إلى الأخرى ، والمتمثلة في :

- السيارات وما في حكمها .
- المشاة.
- ٢ - تحديد نوعية المشاة أنفسهم؛ (طلاب ، عائلات ، متسوقين ، رجال)
ومعرفة اتجاهات حركتهم ، والأماكن التي يقصدونها .
- ٣ - معرفة أنواع السيارات التي تدخل المنطقة أو تخرج منها؛ (شاحنات ،
سيارات ركوب ، حافلات نقل ، عربات) .
- ٤ - نوع الأنشطة التي يزعم إقامتها في المنطقة؛ (تجارية ، صناعية ،
زراعية ، تعليمية) .
- ٥ - طبيعة السكان في المنطقة، (سكان دائمين ، أو لفترات محدودة ، مناطق
عمل مختلفة) .
- ٦ - تحديد الجوانب الاجتماعية والاقتصادية لسكان المنطقة .
وعلى ضوء المعطيات السابقة وغيرها من الاعتبارات التي يكون لها وضع
خاص بالمنطقة في تحديد المتطلبات التالية :
- ١ - الطرقات وعرضها وأطوالها ، وتحديد النظام التخطيطي لها ، وربط
المنطقة بمركز المدينة ومحاور الامتداد العمراني .
- ٢ - تحديد ممرات المشاة وعرضها والخدمات اللازمة لهم .
- ٣ - تحديد الطرق التي تكون خاصة بالمشاة فقط .
- ٤ - تحديد اتجاهات حركة المرور ونظام الدخول والخروج من المنطقة وإليها .
- ٥ - مناطق وقوف السيارات وتحديد الضوابط اللازمة لها .
- ٦ - تحديد نظام البناء في المنطقة وتأثير ذلك على حركة المرور .
ولعل مؤشرات نجاح التخطيط في جوانبه المرورية تتمثل فيما يلي :

- ١ - انسياب الحركة المرورية .
- ٢ - تحديد العلاقة الجيدة بين السيارات والمشاة .
- ٣ - عدد حوادث المرور وعلاقتها بالنظام التخطيطي .
- ٤ - نظام النقل بالمنطقة وقدرته على تحقيق رغبات السكان .

المطلب الثالث : السيارات :

ذكر العشماوي (١٤١٤ ، ص ١٣٦ ، ١٣٧)؛ أنَّ عدد السيارات ومتوسط حجم الواحدة منها هام بالنسبة لمشكلة المرور، كما أنَّ تسهيلات تشغيلها له أهمية مماثلة، فتوازي الطرق بالحجم والنوعية المناسبة مع وجود التنظيمات الملائمة لتحريك حركة المرور سيؤديان إلى فعالية استخدام السيارات على الطرق بشكل مناسب .

ومن الضروري أن يكون هناك تنسيق وتوافق تامين بين عدد ونوعية وحدات النقل المستخدمة، وتسهيلات وتنظيمات التشغيل المتاحة، فمن الواضح؛ أنَّ حجم المنتج في حالة النقل لا يحدد المتاح من الطاقات التحميلية للسيارات، بل كذلك المتاح من تسهيلات وتنظيمات المرور، هذا من جهة، ومن جهة أخرى؛ فإنَّ من الواجب أن تتفق خصائص ونوعيات السيارات المستخدمة مع تسهيلات وتنظيمات المرور المتاحة .

وجاء في دليل السائق للقيادة الأمنية الصادر عن الإدارة العامة للمرور في المملكة العربية السعودية؛ أن أي تلف أو خلل في أداء المركبة، يمثل تهديداً لراكبها وراكبي المركبات الأخرى وكذلك المشاة . ولذا فإن صيانة المركبة تعدّ من الأمور ذات الاهتمام العام . وبما أن الاستخدام الطبيعي للسيارة، ينتج عنه تآكل تدريجي وتغيير في ضبط منظم أجزاء السيارة

يكون مصحوباً بزيادة احتمال وقوع حادث مروري بالمقارنة بالسيارة المصانة والمعدة جيداً . لذا؛ يقضي نظام المرور بالمملكة العربية السعودية؛ أن تكون جميع المركبات المستخدمة على الطرق العامة مصانة بالشكل الذي يوفر لها الأداء الآمن . ولكن، نظراً للتزايد الحاصل في عدد السيارات، مع نقص في الصيانة الوقائية والاصلاح، كان من الضروري اجراء الفحص الدوري الالزامي على المركبات الذي يهدف إلى زيادة ضمان توافر الحدود المعقولة والمقبولة للأمان في السيارة من ناحية الصيانة والاصلاح وبذلك يقلل عدد المركبات التالف والتي تكون سبباً في حدوث الحوادث المرورية وزيادة خطورتها . وقد وضعت ضوابط لهذا الأمر هي التالية :

- ١- يجب على كل قائدة سيارة مسجلة في المملكة العربية السعودية تقديمها للفحص الفني الدوري في الأوقات المحددة في نظام المرور ولدى الجهات المختصة بالفحص.
- ٢- لا يجوز تشغيل أو استعمال أي مركبة ليست بحالة جيدة .
- ٣- لا يسمح لأي مركبة السير على الطرق العامة، ما لم تكن مزودة برخصة سير صالحة بالإضافة إلى ملصق الفحص ويكون ساري المفعول.
- ٤- ترتبط وثيقة وملصق الفحص بالمركبات وليست بشخص المالك ويتم اعتبارهما عند نقل ملكية السيارة من الشخص الذي قام بتقديمها للفحص إلى المالك الجديد.
- ٥- لا يتم اعتماد نتائج الفحص الدوري للمركبات؛ إلا في حالة إجرائه لدى الجهات المختصة وحسب ما نص عليه نظام المرور .

المبحث الثالث

الاتجاهات العالمية نحو السلامة المرورية

المطلب الأول : في الولايات المتحدة الأمريكية ، وبعض الدول الأوربية :

تشكل السلامة المرورية لطلاب المدارس قضية في غاية الأهمية لكثير من بلدان العالم .

ففي دراسة لولاية ميرلاند Maryland في الولايات المتحدة الأمريكية أجريت عام ١٩٧٣م حول السلامة المرورية؛ ورد أن الولاية قد تبنت برنامجاً يتكون من مائة وعشرين درساً لزيادة المعرفة المتعلقة بالسلامة المرورية ، وذلك لتنمية المهارات التي لها صلة بالنواحي المرورية لطلاب الصف السادس. وقد تناولت هذه الدروس تعليمات السلامة الخاصة بقيادة السيارات ، وركوب الأتوبيسات ، وقيادة الدراجات ، وقد ركزت تلك الدروس على تصوّر الطلاب عن السلامة المرورية والإجراءات الجنائية ، كما اشتملت الدروس على معلومات عن الأتوبيسات والدراجات والبيئة المرورية ، وقد كانت تهدف إلى تكوين مفاهيم ومهارات عن السلامة المرورية لدى الطلاب ، هذا بالإضافة إلى أنّ الولاية قدّمت دروساً عن السلامة المرورية من خلال مواد الرياضيات والقراءة والعلوم والدراسات الاجتماعية ، وقد كانت هذه البرامج تشتمل على وسائل تساعد المعلمين على تقديم هذه الدروس بالإضافة إلى وجود أفلام وكتب حول السلامة المرورية .

وفي دراسة أخرى أيضاً في ولاية ميريلاند Maryland عام ١٩٧٣م عن السلامة المرورية، أشارت الدراسة إلى أنّ هناك برامج لتدريب طلاب الصف الخامس على استخدام الأتوبيسات والدراجات ، وكان الهدف من البرامج تنمية تصور مهارات الطلاب للسلامة المرورية في الظروف الصعبة ، وقد ركّزت هذه المناهج والبرامج على تقديم مادة معرفية في (١٣٠) درساً تناولت مفهوم السلامة ، ومهارات السلامة ، وقد كانت هذه المهارات، تُلقن للطلاب من خلال مادة التربية الفنية ، القراءة ، الرياضيات ، العلوم ، المواد الاجتماعية ، كما ركّزت هذه الدراسة على سماع الأصوات والتعامل معها .

وفي دراسة أجريت في ولاية وسكنسن Wisconsin عام ١٩٧٧م في الولايات المتحدة الأمريكية حول السلامة المرورية وإعداد المعلمين للسلامة المرورية؛ ورد أنّ الولاية أصدرت دليلاً حدد اللقاءات المطلوبة لتدريس وإدارة السلامة المرورية في المدارس ، وقد قدّمت اقتراحات للجامعة في الولاية، لتعد المعلمين في مجال السلامة المرورية ، وقد احتوى البرنامج المعد على المجالات التالية :

- ١ - السلامة عامة .
- ٢ - تعليم السلامة المرورية .
- ٣ - العناية بالجرحى .
- ٤ - المشكلات التي تواجه التعليم المروري .
- ٥ - تعليمات المختبرات .

٦ - السلوك المرتبط بالحوادث .

٧ - أساليب السلامة المرورية .

وفي دراسة أخرى في ولاية أريزونا Arizona عام ١٩٧٧م في الولايات

المتحدة الأمريكية، حول إعداد المعلمين لتدريس السلامة المرورية؛ ورد أن

دروس السلامة المرورية ركزت على ما يلي :

١ - عملية اتخاذ القرارات أثناء القيادة .

٢ - حسن التصرف عند القيادة .

٣ - اتخاذ القرار الذي يضمن السلامة المرورية عند القيادة .

٤ - أهمية احترام وطاعة القواعد والقوانين المرورية .

وقد أكدت هذه الدروس على جوانب منها :

١ - الشوارع كبيئة محفوفة بالمخاطر .

٢ - عملية اتخاذ القرار في بيئة محفوفة بالمخاطر .

٣ - عملية الاتصال في بيئة محفوفة بالمخاطر .

وفي ولاية نيويورك New York عام ١٩٨٩م في الولايات المتحدة

الأمريكية طورت برامج للسلامة المرورية؛ تهدف إلى تنمية مهارات إعداد

المدرسين وواضعي المناهج العلمية حول وضع استراتيجيات للسلامة المرورية ،

وقد اشتمل هذا البرنامج على :

١ - دروس عامة حول نظام الخطوط السريعة .

٢ - مسؤولية السائقين في الخطوط السريعة .

- ٣ - العمليات المرورية في الخطوط السريعة .
 - ٤ - مسؤولية الحكومة نحو القيادة في الخطوط السريعة .
 - ٥ - أثر القانون على القيادة في الخطوط السريعة .
- وقد كانت هذه البرامج تهدف إلى :
- ١ - تنمية مهارات الطلاب حول اتباع السلوك الصحيح أثناء القيادة .
 - ٢ - الاختيار بين البدائل أثناء القيادة .
 - ٣ - اتخاذ القرار الذي يحد من الخسارة والخطر .
 - ٤ - اتخاذ القرار في حالة المخاطرة .
 - ٥ - استخدام النقل أثناء الخطر .
- وفي ولاية واشنطن Washington عام ١٩٨٧م في الولايات المتحدة الأمريكية أعد دليل لتطوير برامج تعليمية تهدف إلى تدريس الطلاب عملية اتخاذ القرار أثناء القيادة ، وقد كان التركيز على :
- ١ - حركة السير .
 - ٢ - التقاطعات على الخطوط السريعة .
 - ٣ - التصرف في حالة وجود منعطفات ضيقة أو أرصفة أو إشارات مفاجئة أو في حالة تغيير المسارات .
 - ٤ - إجراءات الحصول على رخص القيادة .
 - ٥ - تفادي الخطر .
 - ٦ - حالات النقل في السيارات .

٧ - خصائص السيارات .

٨ - الاختلاف في المسارات ، الخطوط السريعة .

٩ - المسؤوليات القانونية لقائد السيارة .

١٠ - الإجراءات القانونية بعد حدوث الحوادث .

١١ - التخطيط للسفر .

١٢ - صيانة العربات .

وفي دراسة أخرى في ولاية نيويورك New York عام ١٩٨٣م قامت

الولاية بوضع دليل للمعلمين؛ يوضح كيف يمكن أن يعززوا فيه مهارات السلامة عند الطلاب، وهذا الدليل يشتمل على توضيح ما يلي :

١ - قواعد السلامة المرورية .

٢ - المواضيع التي يمكن من خلالها تدريس السلامة المرورية لطلاب المدارس .

٣ - الأنشطة التي يقوم بها طلاب المدارس؛ فيما يخص نظام السلامة المرورية .

٤ - سلوك الطلاب صغيري السن .

٥ - كيفية تقويم الوعي المروري لدى الطلاب .

وقد أثبتت الدراسات التي أجريت؛ أن برامج السلامة أثراً واضحاً على

تطوير الوعي المروري ، ففي دراسة في ولاية شمال كارولينا عام ١٩٧٧م في

الولايات المتحدة الأمريكية. ظهر أن برامج السلامة المرورية قد غيرت من

مستوى الوعي المروري لدى الطلاب ، والمعلمين بأهمية السلامة المرورية .

وحرص المديرين على تبني هذه البرامج حيث ظهر أن هناك فروقاً بين وضع

الطلاب قبل تقديم برامج السلامة المرورية وبعد تقديم هذه البرامج ، كما ظهر أنّ المعلمين قد وظفوا في صالح السلامة المرورية .

وفي ولاية واشنطن Washington عام ١٩٨٤م حول تصوّر الطلاب لتعليم السلامة المرورية أجريت دراسة من قبل بلوم فيلد مع (١٠٧٠) طالباً ، وقد كشفت الدراسة؛ أنّ الطلاب كنتيجة لبرامج تعليم السلامة المرورية، قد زادوا من استخدام الأحزمة ، والحرص على تجديد الرخص ، واستشارة أولياء الأمور أثناء القيادة ، كما ظهر أنّ متوسط العمر للحصول على الرخص هو سن ١٦ سنة ونصف السنة، كما ظهر أنّ الطلاب يجتازون الاختبار من أول مرة ، وأن (٢٥٪) منهم تعرضوا لحوادث سابقة، وأن (٢٨٪) قد حصلوا على قسائم مخالفات مرورية، وهذا يدل على أنّ البرامج كان لها أكبر الأثر في الحد من الحوادث المرورية .

وفي جنوب كارولينا South Carolina في الولايات المتحدة الأمريكية عام ١٩٨٢م أقيم برنامج لتعليم السلامة المرورية ، وقد كان البرنامج يهدف إلى تطوير عادة ربط الحزام ، وتطوير اتجاهات ايجابية للقيادة ، ولدى إجراء الدراسة مع (٥٥٠) طالباً منهم من تلقى دروساً في القيادة ، ومنهم من لم يتلق دروساً في القيادة ، وقد ظهر أنّ من تلقوا دروساً في القيادة يسلكون سلوكيات صحيحة في القيادة ، كما أنهم أقلّ تعرضاً للمشكلات والمخالفات المرورية .

وفي ولاية أريزونا Arizona عام ١٩٧٧م في الولايات المتحدة الأمريكية أعدت سلسلة من البرامج والتعليمات لمساعدة معلمي المرحلة الابتدائية والثانوية

لتطوير مهارات تعليم السلامة المرورية ، وقد احتوت هذه البرامج على عدة دروس ، منها :

- ١ - دروس عن السلامة المرورية في الخطوط السريعة .
- ٢ - أساليب الاتصال عند السير في الخطوط السريعة .
- ٣ - مشكلات الرؤية وسوء الحكم أثناء القيادة .
- ٤ - السلوك أثناء القيادة من المنزل للمدرسة .
- ٥ - التنبؤ بسلوك الآخرين أثناء القيادة .
- ٦ - معرفة الإشارات والرموز والقوانين والقواعد المرورية .
- ٧ - القيادة أوقات الضباب .
- ٨ - القيادة أثناء التسوق ، وفي حالات هطول الأمطار .
- ٩ - القيادة في أوقات مختلفة من اليوم .
- ١٠ - دروس في عملية عبور الطريق .
- ١١ - القيادة أثناء حالات الطوارئ ، وفي حالة الخطر .

وفي دراسة أخرى في ولاية أريزونا Arizona عام ١٩٧٧م حول سلسلة لتعليم السلامة المرورية ورد؛ أنّ الولاية أعدت برامج لتدريب المعلمين لتدريس السلامة المرورية في مراحل التعليم المختلفة. وقد ركزت البرامج على ما سبق ذكره في الدراسة السابقة ، بالإضافة إلى دروس في قانون الولاية ، وقوانين نقل الطلاب، ودروس في حالة حدوث خلل في الأتوبيسات ، ووسائل السلامة عند استخدام الأتوبيسات ، وقد ركزت هذه الدروس على عدة جوانب منها :

- ١ - السلامة المرورية في حالة الانتظار .
- ٢ - السلامة المرورية عند صعود العربات .
- ٣ - السلامة المرورية عند قيادة العربات .
- ٤ - السلامة المرورية عند قيادة الأتوبيسات .
- ٥ - السلامة المرورية عند الخروج من الأتوبيس ، وفي حالة الطوارئ .
- ٦ - السلامة المرورية واستخدام الأحزمة ؛ (أحزمة السلامة المرورية) .

وذكرت مجلة الأمن والحياة في عددها الصادر بتاريخ (رمضان ١٤٠٦ هـ ، ص ١٣) : أن الدول الأوروبية تخوض معركة كبيرة من أجل السلامة المرورية والوقاية من حوادث السير مبتدئة بالأطفال الصغار وتلاميذ المدرسة لتربيتهم تربية مرورية ، ففي النرويج مثلاً ؛ أنشأت منظمة السلامة المرورية عام ١٩٦١ أول ناد لمرور الأطفال ، ويقدم هذا النادي دروساً بالمراسلة موجهة للآباء ؛ ليعرفهم كيفية تعويد أطفالهم على مشاكل المرور ومسايرتها ، وتبين مخاطر الطريق بالنسبة للأطفال الصغار ، وضرورة إعطائهم تربية خاصة في مجال السلامة المرورية في البيت ، ثم ما فتئت أيسلندا ؛ أن خطت الخطوة نفسها عام ١٩٦٧م ، والدانمارك عام ١٩٧٠م ، ثم بعد ذلك التحقت بالركب كل من ألمانيا الاتحادية ولكسمبورغ والنمسا وهولندا وسويسرا .

وفي ألمانيا الفيدرالية زود الأطفال بمجموعة من الأدوات من بينها مثلاً لعبة بعنوان (شارع اللعب) ؛ ومن خلال هذه اللعبة تقوم المربيات بتكوين وإنشاء بيئة مرورية في الروضة بكل واقعها بما في ذلك اللوحات المرورية والإشارات الضوئية .

كما عمد نادي السيارات في ألمانيا (ADAC) إلى تكوين ٥٠٠ مدرّب لتنظيم وإحياء لقاءات مسائية على شرف الآباء الذين لهم أطفال من سن الثالثة حتّى سن السابعة ، وذلك لإقناعهم بجدوى التربية المرورية ، ويوفر هذا النادي للمدرسين لوازم التدريب الضرورية من أفلام وشرائح ملونة وكتب وإرشادات الاستعمال والموضوع الأساسي الذي يتناولونه هو الخطوات الأولى للطفل في حركة المرور .

وفي بريطانيا يختلف نظام النوادي ، فقد أنشأت الجمعية الملكية للوقاية من الحوادث نوادي (توفتي) (TUFTY CLUBS) عام ١٩٦١م ، وتهدف الجمعية المذكورة إلى تعليم الأطفال في مؤسسات ما قبل مرحلة التعليم مبادئ السلامة بصفة عامة؛ (داخل البيت أو في الطريق) ، وتمول هذه النوادي تطوعاً من قبل آباء الأطفال ، وبالتفاه مع المدرسين ، وهناك طريقتان للانضمام لهذه النوادي ، الأولى؛ هي أن يسجل الشخص ابنه فيحصل على كتاب وشارة النادي بعد دفعة رسوم التسجيل إلى الجمعية .

أما الطريقة الثانية؛ فهي أن يسجل مجموعة من الأطفال لدى الجمعية (كنادي توفتي) والأسلوب المتبع في التعليم، يتمثل في إعطاء معلومات السلامة المرورية من خلال سلسلة كتب قصصية معدة خصيصاً للأطفال وحتّى سن الثامنة، ومن الوسائل المستخدمة أيضاً بطاقات التهئة وألبومات للتلوين ودفاتر للأناشيد وأدوات أخرى .

أما في هولندا ؛ فقد اتبع الأسلوب المعمول به في بريطانيا تقريباً؛ حيث إن (٩٦٪) من الأطفال تتراوح أعمارهم بين أربع سنوات إلى خمس سنوات

يلتحقون بمؤسسات ما قبل مرحلة التعليم (وهم يشكلون ١٣٪ إلى ١٤٪ من مجموع الأطفال في الدول الإسكندنافية). كما أنّ مؤسسات ما قبل مرحلة التعليم في هولندا تساعد الآباء في حل المشاكل التربوية ، لذا؛ لم تلجأ الجمعية الهولندية للوقاية المرورية لتطبيق نظام النوادي المتخذ في اسكندنافيا أو ألمانيا لأنها ترى؛ أنّ مدارس الحضانة يمكن أن تلعب دوراً أساسياً في تعليم السلامة المرورية ، وأن تقيم علاقات ودية مع الآباء، لأنّ من شأن هذا أن يجعل الاستفادة من معارف وخبرات المدرسين أكثر ، وينعكس ذلك في النهاية على سلوك الأطفال .

وفي عام ١٩٧٩م أجريت تجربة في هذا الميدان للأغراض التالية :

- استخدام الوسائل المخصصة لبرامج السلامة المرورية في مدارس الأمومة وفي السنتين الأوليين من المرحلة الابتدائية .
- إعداد البرامج بأسلوب يتيح للمربين الاستفادة منها بطرائق مختلفة .
- مشاركة الآباء بشكل كبير من خلال وسائل، تعد لاستخدامها في البيت خاصة.

المطلب الثاني : في الدول العربية :

أشار رياض(ب ت ص ٩٨) أنّ مؤتمر رؤوساء أجهزة المرور في الدول العربية، قد وجه الدعوة إلى تنظيم حملة وطنية شاملة، للحد من حوادث المرور في كل قطر عربي خلال عام ١٩٨٨م وتكوين هيئة عليا يرأسها وزير الداخلية ويشارك فيها ممثلو الجهات الحكومية والشعبية المعنية، تتولى وضع برنامج الحملة مع مراعاة المعطيات المستخلصة من ظروف ذات القطر وتحديد الفترة

المناسبة للحملة والإشراف عليها ، وكذلك تنظيم المزيد من البرامج التلفزيونية والإذاعية الثابتة للسلامة المرورية ، وتكثيف الإعلام المروري عبر الجرائد والمجلات والنشرات .

وأوصى المؤتمر أيضاً تضمين موضوعات التوعية المرورية في البرامج الدراسية في مختلف المراحل التعليمية ، وعلى الحكومات والدول الأعضاء مساندة ودعم الجمعيات الرسمية وشبه الرسمية والأهلية للوقاية من حوادث الطرق والعمل على إنشاء مثل هذه الجمعيات في الدول التي لا توجد فيها ، وتشكيل جماعات تطوعية؛ تسمى أصدقاء المرور للتعاون في تنظيم المرور وتكليف شركات التأمين في زيادة مساهمتها في نشاطات التوعية المرورية للوقاية من حوادث المرور، مما يقلص التعويضات التي تدفعها للمتضررين من هذه الحوادث .

كذلك أوصى المؤتمر بعقد ندوة دورية كل عامين، حول سلامة المرور يشارك فيها مديرو أجهزة المرور المتخصصين من الجامعات والمؤسسات العلمية العربية والدعوة إلى تأسيس اتحاد عربي للوقاية من حوادث الطرق على غرار المنظمة الدولية للوقاية من حوادث الطرق .

المطلب الثالث : في دول مجلس التعاون الخليجي :

ذكرت مجلة الأمن والحياة في عددها الصادر في رمضان (١٤٠٦هـ، ص١٧)؛ أن الاجتماع الثالث لوزراء داخلية مجلس التعاون لدول الخليج العربية أصدر قراراً يقضي بإدخال مادة السلامة المرورية، ضمن مناهج التعليم في المدارس .

وقد مهدت بعض المدارس في دول مجلس التعاون لذلك؛ بتكوين جماعات أصدقاء المرور أو أصدقاء الشرطة لتنمية وعي التلاميذ ولزيادة إدراكهم بمخاطر الطريق .

كذلك ذكر رياض (ب ت ، ص ١١٣) ، أن هناك نقاطاً هامة وتوصيات انبثقت عن مؤتمرات وزراء الصحة لدول مجلس التعاون الخليجي حول الحوادث المرورية منها :

- ١ - تضمين التوعية المرورية في مناهج التعليم بالمراحل التعليمية المختلفة .
- ٢ - تكثيف التوعية المرورية لطالب استخراج وتجديد رخص القيادة والسيارات ، وإعداد نشرات مطبوعة باللغة العربية واللغة السائدة الأخرى بكل دولة لتوزيعها في الأماكن المختلفة .
- ٣ - أن تشمل التوعية المرورية ميادين الإسعافات الأولية وميادين الصيانة الأولية للسيارات .
- ٤ - إبراز الخسارة البشرية والمادية والاجتماعية الناتجة عن حوادث الطرق .
- ٥ - أن تكون التوعية بجميع وسائل الإعلام المختلفة .
- ٦ - استمرارية برامج التوعية ، وعدم اقتصرها على المناسبات .
- ٧ - التوصية بأن تضمن السلسلة التثقيفية التي تعدها مؤسسة الإنتاج البرامجي المشترك حلقات عن التوعية المرورية .

المطلب الرابع : في المملكة العربية السعودية :

تولي حكومة المملكة العربية السعودية الرشيدة ممثلة في وزارة الداخلية اهتماماً بالغاً بمشكلة الحوادث المرورية ، وما ينجم عنها من خسائر في الأرواح والممتلكات العامة والخاصة ؛ كونها تشكل خطراً على المواطنين ومقدرات الوطن ، وقد دعمت الجهات الأمنية المختلفة بأعمال المرور بكافة الإمكانيات المادية والبشرية ، كذلك عقدت الندوات والمؤتمرات لتدارس هذه المشكلة ووضع الحلول المناسبة لها وأنشأت اللجنة الوطنية للسلامة والمرورية. يتم تشجيع الباحثين والمتخصصين في مجال المرور لبحث أسباب الحوادث المرورية وإيجاد الحلول الجذرية لها ، كذلك اعتمد نظام الفحص الدوري للمركبات ، كذلك شاركت المملكة في الإنتاج البرامجي المشترك للقيام بالتوعية المرورية . أيضاً عقدت اللقاءات والندوات التلفزيونية عن الحوادث المرورية ، كذلك تشارك المملكة سنوياً في أسبوع المرور الخليجي وأسبوع المرور العربي .

هَذَا وبعد استعراض بعض الاتجاهات العالمية للسلامة المرورية ؛ نجد أن جهود الدول العربية تميل إلى الطابع النظري ، الذي - بلا شك - صور حجم الظاهرة وسلبياتها مدعماً بالإحصائيات الدقيقة لها ، ولكن لم يكن هناك تركيز على الجانب التربوي التعليمي التطبيقي لحل هذه المشكلة ؛ رغم أن إحصائيات الحوادث المرورية بها، تكاد تفوق إحصائيات الحوادث المرورية بالدول المتقدمة.

ثانياً : الدراسات السابقة

وتتضمن :

- ❖ دراسات محلية
- ❖ دراسات عربية
- ❖ دراسات أجنبية

الدراسات السابقة

الدراسات السابقة مصطلح يراد منه الاطلاع على الدراسات السابقة ذات العلاقة بالدراسة الحالية ؛ ليبدأ الباحث من حيث انتهى الآخرون ، وهي تعد مصدراً علمياً مهماً لجميع الباحثين وموجهاً فاعلاً للدراسات اللاحقة فبقدر ما يحسن الباحث الاستفادة منها ، بقدر ما يساهم في تراكم المعرفة ويتلافى المزالق التي يقع فيها الآخرون ، ولذا حرص الباحث على الاطلاع على أكبر عدد ممكن من الدراسات والأبحاث التي تناولت مجال دراسته وعرضها كمايلي :

أولاً : الدراسات المحلية :

١ - دراسة السيف ، ١٣٩٥ هـ ، بعنوان : (دراسات مقارنة لقضايا السير وأنظمة المرور في المملكة العربية السعودية) .

وقد استهدفت جمع المعلومات الإحصائية المتعلقة بالجوانب المختلفة لأوضاع السير في العالم العربي بشكل عام ، والمملكة العربية السعودية بوضع خاص ، ومقارنتها بالإحصائيات المماثلة في أقطار العالم الأخرى ، واختبار المعلومات لدى عينة من سائقي السيارات في المملكة العربية السعودية ، تحوي خليطاً من سائقي الخصوصي لمعرفة مدى إلمامهم بقوانين السير على الطرقات ، وتنظيماتها ، وإشارات المرور ، ومعلومات عن السلامة ، وهذه المعلومات تشكل أو ترسم صورة جانبية للسائق العادي في المملكة ، بما في ذلك عمره ، وثقافته ، وخبرته في قيادة السيارات ، وعدد الحوادث التي واجهها ، وغرضه من ملكية السيارة ، ومحل إقامته ، ومقدار دخله ومهنته ، ومدى ارتباط ذلك بالوقوع في الحوادث المرورية . وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي .

وطبقت الدراسة على عينة تتألف من (٣٠٠) من مالكي السيارات الخاصة في المملكة العربية السعودية الذين حصلوا على رخص سواقة صالحة ويبلغون الثامنة عشرة من العمر كحد أدنى ، واستخدم الباحث أداة الاستبانة ، وقد توصل لعدة نتائج ، من أهمها :

- لم يكن هناك ارتباط بين الوقوع في الحوادث المرورية وبين المزايا والمكونات الشخصية للسائق ، كالسكن في الريف أو المدينة ، والعمر ، والغرض من اقتناء السيارة ، والموقع الجغرافي ، ومقدار الدخل ، والمسافة المقطوعة ، وطريقة الحصول على الرخصة ، وسنوات الخبرة في القيادة .

- كان هناك ارتباط واضح بين الوقوع في الحوادث المرورية والثقافة والمهنة .

- كان هناك نقص في التشديد على ثقافة السائق في المملكة العربية السعودية كعامل هام له علاقة كبيرة بالوقوع في الحوادث المرورية .

- لا توجد برامج دراسية تتعلق بالسائقين في المملكة العربية السعودية .

- يوصي الباحث؛ أن يُوجّه الباحثين نحو هذا الميدان؛ بحيث تجري الدراسات على عينة أكبر في ضوء متغيرات أكثر عدداً عما كان في هذه الدراسة .

- تبين أنّ الأميين أو ذوي الثقافة المنخفضة؛ هم أكثر الفئات تعرّضاً

للحوادث المرورية مقارنة مع الفئة ذات المستوى الثقافي الرفيع ، لذا ؛ يجب توجيه برامج معينة في السلامة المرورية، تعالج هذا النقص وتقلل من الحوادث المرورية .

- توصل الباحث إلى أنّ الثقافة أو التحصيل الدراسي هي أفضل وسيلة

وقائية ضد الحوادث المرورية على المدى الطويل ، لذا؛ كان على موظفي السير أن يعدوا أنفسهم في مركز المعلمين ، فعليهم دراسة أساليب

وطرائق التّعليم ، والاتصال بالمؤسسات التعليمية والتربوية وَذَلِكَ بحضور الاجتماعات والمحاضرات التي تتعلّق بالمجال التربوي ، مجالس الآباء ، والاطلاع على برامج التدريس العامة في المدارس؛ لأن ذلك يؤدي إلى خلق علاقات حسنة مع الجمهور ، وينجز من خلالها الهدف الرئيسي وهو التوعية بالسلامة المرورية ، وتربية المواطن على تحمل المسؤولية والحفاظ على أرواح البشر .

- الآباء تقع عليهم مسؤولية كبيرة في هذا المجال ، فمن واجبهم تربية أبنائهم على اتخاذ موقف ايجابي من السلامة .
- المدارس؛ لها شأن كبير في هذه القضية ، فعليها مسؤولية مزدوجة تتعلق بحماية طلابها من ناحية ، وكيفية تعليمهم حماية أنفسهم ، وحماية الآخرين من جهة ثانية .
- المنهج الدراسي للصفوف الدنيا (الابتدائية)؛ يرى الباحث؛ أن يتضمن معلومات متنوعة تمكن الأطفال من أن ينالوا قدرًا من الفهم والادراك في مجال السير ، حيث تفتقر المدارس في المملكة إلى ذلك .
- يوصي الباحث؛ أن توجّه برامج السلامة المرورية لأولئك الشباب الذين لا يتابعون دراستهم إلى مستوى الدراسة الثانوية عن طريق وسائل الإعلام أو بواسطة المنشورات والكتيبات ، أو عن طريق جماعات البحث في مكان منح الرخص عندما يتقدمون لطلبها .
- يوصي الباحث باستمرار نشر المعلومات المتعلقة بالسلامة المرورية في أجهزة الحكومة ودواثرها ، وكذلك في الشركات وأماكن تجمع أصحاب المهن .

٢ - دراسة فهيم وآخرين ، ١٤٠٥ هـ ، بعنوان : (السلوك المزعج الصادر عن السائقين أثناء القيادة) .

وهي الدراسة التي استهدفت التعرف على رأي أصحاب السيارات وانطباعاتهم عن درجة ما يصيبهم من إزعاج من تصرفات السائقين السلوكية ، ومدى تكرار حدوث هذا السلوك المزعج ، ومحاولة تحديد علاقة كل من العمر والمستوى التعليمي ونوع السيارة ، والجنسية في قيادة السيارة إلى ادراك السلوك المزعج الصادر عن السائقين ، ودرجة الشعور بالسلوك المزعج ، وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي، وكان مجتمع البحث هم فئات السائقين المختلفة؛ (خصوصي، أجرة ، نقل) ، وطبقت الدراسة على عينة مكونة من (٦٠٠) سائق، وحسبت التكرارات والنسب المئوية والمتوسط لتكرار الحدث ودرجة الإزعاج ، كما استخدم اختبار (كا) لايجاد الفروق بين المجيبين على أساس السن والمستوى التعليمي، ونوع السيارة ، والخبرة، والجنسية ، لكل من التكرار والإزعاج لكل فقرة من فقرات الاستبيان، وقد توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج والتوصيات، من أهمها :

أ - هناك سلوكيات مزعجة تتكرر غالباً من السائقين ، فلا بد للمعنيين والمسؤولين عن المرور من أخذها بعين الاعتبار .

ب - اتضح أنَّ السائقين يتمتعون - غالباً - بوعي تام بالأنظمة المرورية ، ولديهم أحاسيس جيدة حول ما يمكن أن يكون ، وأنهم في طبيعتهم لا يميلون إلى القسوة أو الخروج عن النظام ومخالفة الأوامر والتعليمات ، وأنهم مستعدون لتقبل إرشادات المسؤولين لتحسين الوضع .

ج - تعد القيادة سلوكاً مكتسباً وقابلاً للتعلم ، فيمكن تغييره وتحوير هذا السلوك بما يتلاءم مع قواعد وأنظمة المرور ، وطرائق القيادة السليمة . وذلك بنشر

الوعي المروري بين السائقين ، وجعل المعرفة التي تنقل القيادة السليمة جزءاً لا يتجزأ من مكونات الأفراد المعرفية ، وربطها بمشاعرهم واعتقاداتهم؛ بحيث تنعكس على سلوكهم القيادي اليومي ، وذلك بإيجاد مراكز متخصصة تعليمية تعطي دورات تدريبية ومستمرة للسائقين لتنمية الوعي المروري لديهم . كما أنّ على المدارس أن تضيف إلى برامجها التعليمية مواداً تتصل بالقيادة وأنظمة المرور وطرائق السلامة . وفرض العقوبات الرادعة على المخالفين ، وإيجاد محاكم مرورية تُعنى بقضايا المرور ، وإنشاء مراكز للبحوث المرورية، لدراسة المشاكل المرورية وطرائق القيادة وسلامة الطريق .

٣ - دراسة السهلي ، ١٤٠٩ هـ ، بعنوان : (خطة للارتقاء بمستوى التوعية المرورية لدى الشباب) .

وقد استهدفت الدراسة التعرف على أوجه القصور المعرفي حول أنظمة وقواعد المرور لدى فئة الشباب ، ومعرفة اتجاهاتهم حول أهمية أنظمة وقواعد المرور ، وضرورة الالتزام بها واحترامها . والدراسة وصفية ، وقد طبقت الدراسة على عينة عشوائية بسيطة مكوّنة من فئة الشباب الذي يقودون السيارات في المرحلة العمرية؛ من (١٧ سنة - ٣٠ سنة) . ومجتمع البحث؛ هم طلبة مدرسة اليمامة الثانوية، وطلبة جامعة الملك سعود في مدينة الرياض ، وقد استخدم الباحث أداة الاستبيان ذات الأسئلة المفتوحة ، وتحليل ومناقشة البيانات استخدم الباحث النسب المئوية والتكرار البسيط والمزدوج .

وخلصت الدراسة للعديد من النتائج ، من أهمها :

أ - تبين أن غالبية من أجرى البحث عليهم (٨٠،٩ ٪)؛ تتفاوت أعمارهم ما بين (١٨ و ٢٥ سنة) ، وأن (٧٣ ٪) من أفراد المجتمع أتموا التعليم الثانوي أو يدرسون في الجامعة ، كما أن معظم الذين شملهم البحث (٦٦،٩ ٪) من أفراد مجتمع البحث غير متزوجين .

ب - تبين أن الغالبية العظمى من المبحوثين ويمثلون (٧٣،٥ ٪) يحملون رخص قيادة ، وتوجد نسبة ليست ضئيلة (١٢،٩) من أفراد مجتمع البحث يحملون تصاريح مؤقتة للقيادة ، ويوجد ما نسبته (٢١،٩ ٪) يقودون سياراتهم دون رخص قيادة .

ج - اتضح أن ذوي الأعمار (١٨ - ٢٥ سنة)، قد استأثروا على نسبة (٨٠،٩٠ ٪) من المبحوثين في حيازة كافة أنواع الرخص ، كما استأثروا على نسبة وهي (١٥،١٧ ٪)، ممن لا يوجد لديهم رخص قيادة من المبحوثين ، ويمثلون (٢١،٩ ٪) ، ولأن هذه الفئة تتسم بالحيوية والشباب أكثر من غيرها؛ فإن الأمر يمثل مشكلة هامة تحتاج إلى وقفة جادة لتدارك خطورتها . لأن عدم الحصول على رخصة قيادة يعني احتمال ارتكابهم للحوادث المرورية . وبخاصة إذا علمنا؛ أن بقية الذين لا يحملون رخص قيادة هم الفئات العمرية أقل من (١٨ سنة) ، ولا يمثلون سوى (٦،٧٤ ٪) من المبحوثين الذين لا يحملون رخص قيادة، وكذلك بالنسبة لذوي الأعمار من (٢٥ سنة فأكثر) ، وهم الأكثر نضجاً ، بدليل عدم وجود من لا يحمل رخص القيادة منهم ، وهم بهذا أكثر الفئات التزاماً وتقيداً بالأنظمة والقواعد المرورية .

د اتضح أنَّ غالبية المبحوثين بنسبة (٧٣,٠٤٪) متعلّمون ويواصلون دراستهم في المرحلة الثانوية والجامعية ، والمتعلّمون في المرحلة الثانوية يأتون في المقدّمة (٩,٥٥٪) من المبحوثين الذين لا يوجد لديهم رخص قيادة ، ويمثلون (٢١,٩٪) ، يليهم المتعلّمون الجامعيون ويمثلون (٥,٠٦٪) من المبحوثين أنفسهم الذين لا يوجد لديهم رخص قيادة . وهناك ما نسبته (٩,٥٥٪) من المبحوثين ، من المتعلّمين في المرحلة الثانوية يحملون تصاريح مؤقتة فقط من بين المبحوثين الذين يحملون تصاريح ، ويمثلون (١٢,٩٪) من المبحوثين ، وهنا يرى الباحث؛ أنَّه وللحد من خطورة هذه الفئة والتقليل من ارتكابها للحوادث المرورية؛ فلا بد من التشدد وعدم التوسع في منح تصاريح مؤقتة للقيادة ، وأن تمنح لمستحقيها فعلاً ، وفي أضيق نطاق ، في ضوء ما ورد في نظام المرور ، وبعد توافر الشروط اللازمة ، واجتياز جميع الإجراءات .

هـ اتضح أنَّ المتعلّمين الجامعيين يأتون في المقدمة من الذين يحملون استمارة ملكية السيارات أثناء القيادة ، وتمثل نسبتهم (٣١,٤٦٪) من المجموع الكلي الذي يحمل استمارة الملكية وهو (٧٤,١٦٪) من المبحوثين والمتعلّمون في المرحلة الثانوية يمثلون المقدمة من الذين لا يحملون ملكية السيارة أثناء القيادة، ويمثلون نسبة (٧٨٧٪) من المجموع الكلي للذين لا يحملون استمارات ملكية السيارات أثناء القيادة، ويمثلون (٢٠٧٩٪) من المحبوثين .

و. اتضح أن ما نسبته (٦٧٫٤٢٪) من المبحوثين يحملون رخص القيادة أثناء قيادتهم للسيارات، وأن الفئات العمرية (١٨-٢٥)؛ يأتون في مقدمة هؤلاء؛ حيث يمثلون (٥٩٫٥٥٪) من مجموع الذين يحملون رخص قيادة، يليهم ذوو الأعمار (١٨ سنة فأقل)؛ حيث يمثلون (٥٢٫٦٢٪) من مجموع الذين يحملون رخص القيادة لجميع الفئات، ويأتي - أخيراً - ذوو الأعمال (٢٥ سنة فأكثر)، ويمثلون (٢٥٫٢٥٪) من مجموع الذين يحملون الرخص. وفي المقابل؛ نجد أن (٢٧٫٥٣٪) من المبحوثين لا يحملون رخص القيادة أثناء استعمال المركبة، وهو رقم كبير، وينحصر في الفئات العمرية (١٨ فأقل + ١٨ - ٢٥ سنة). أما ذوو الأعمار (٢٥ سنة فأكثر)؛ فلا يوجد منهم أحد لا يحمل رخصة القيادة أثناء استعماله المركبة، وهي الفئة التي يتسم أصحابها بالفهم والنضج واتباع الأنظمة والقواعد المرورية.

ز. اتضح أن المتعلمين في المرحلة الجامعية، يأتون في المقدمة من الذين يحملون رخص القيادة أثناء استعمال المركبة، ويمثلون (٣٠٫٩٠٪) من مجموع الذين يحملون رخص القيادة، ويمثلون (٦٧٫٤٢٪) من المبحوثين، وكذلك يمثلون أقل نسبة من الذين لا يحملون رخصة القيادة وهي (٧٫٨٧٪) من مجموع الذين لا يحملون رخص القيادة ويمثلون (٢٧٫٥٢٪) من المبحوثين، أما المتعلمون في المرحلة الثانوية: فيأتون

في المرتبة الثانية من الذين يحملون رخص القيادة ويمثلون (٢٠،٧٩) ،
من مجموع الذين يحملون رخص القيادة ويمثلون (٦٧،٤٢) من
المبحوثين ؛ إلا أنهم يأتون في المقدمة من الذين لا يحملون رخص
القيادة ونسبتهم (١١،٨٠ %) من مجموع الذين لا يحملون الرخص
ويمثلون (٢٧،٥٣ %) من المبحوثين .

ح - اتضح أن المتعلمين في المرحلة الثانوية يحتلون المقدمة في تعلم قيادة
السيارات عن طريق أسلوب التجربة والخطأ ، ويمثلون (٨،٤٣ %) من
المجموع الكلي للذين تعلموا القيادة عن طريق أسلوب التجربة والخطأ
ويمثلون (٢٣،٠٣ %) من المبحوثين . والمتعلمون في المرحلة الجامعية
يأتون في المقدمة ، والذين تعلموا القيادة عن طريق الوالد يمثلون
(١١،٨٠ %) من المبحوثين ، والمبحوثون جميعاً متساوون مع عدد الذين
تعلموا القيادة عن طريق مدارس تعليم القيادة وتمثل (٢،٨١ %) من
المبحوثين لكل فئة مقررة .

ي - تبين ؛ أن المتعلمين الجامعيين هم أكثر من غيرهم في اتباع أنظمة وقواعد
المرور ، ويمثلون (٣٥،٩٥ %) من المبحوثين ، أما المتعلمون في
المرحلة الثانوية؛ فيمثلون الأكثرية ممن لا يعرفون كل الأنظمة والقواعد
المرورية ، ويمثلون (٥،٦٢ %) من المبحوثين .

ويوصي الباحث ؛ أن هناك حاجة ماسة للتوعية المرورية باعتبارها عاملاً
رئيسياً يضاف إلى الاحتمات والجهود التي اتخذتها الدولة لمواجهة
هذه المشكلة ، وهذا يؤدي - بمشيئة الله - إلى التقليل من الحوادث
المرورية .

فيجب أن يكون هناك برنامج شامل للتوعية المرورية بوسائلها المختلفة والمتعددة، على أن يشترك فيها كل من الأسرة ، المدرسة ، المؤسسات الدينية والتعليمية ، أجهزة المرور ، وسائل الإعلام بأنواعها المختلفة ، من أجل توضيح وايصال المعلومات المتعلقة بأنظمة وقواعد المرور . مع إبراز أهمية الإلمام بها وضرورة احترامها والالتزام بها من قبل السائقين أثناء استعمال المركبة وأنها وضعت لتوفير عامل الأمن والسلامة لمستعملي الطريق .

كذلك يوصي الباحث بتوعية رجال الأمن وتدريبهم، على أن يشتمل ذلك على النواحي الإنسانية والسلوكية والثقافية والمسلكية بالاستفادة من الجهات العلمية المتخصصة في مجال التربية وعلم النفس والعلاقات الإنسانية ورجال الدين .

ويضيف الباحث : أنه يجب التركيز على عامل هام هو: (التعليم، التوعية المرورية) للإنسان سواءً أكان سائقاً أو راجلاً ، والذي يكون لسلوكه دور كبير في الحد والتقليل من حوادث المرور والتخفيف من آثارها ، لذلك؛ فإن كل ما اتخذ من احتياطات للحد من هذه المشكلة تبقى من دون النتائج المرجوة ما لم يقابلها سلوك إنساني واع وسليم ومدرك لنتائج ومخاطر الحوادث ، وبالتوعية يمكن تحقيق ذلك، على أن تكون هذه التوعية مخطط لها ومنطلقة من تعاليم الدين الإسلامي الحنيف .

٤ - دراسة العسرج ، ١٤٠٩ هـ ، بعنوان : (حوادث المرور ، دراسة تحليلية عن مسببات حوادث المرور في المملكة العربية السعودية ، ومقترحات للحد منها) .

وقد استهدفت التعرف على أهم أسباب الحوادث المرورية بصفة عامة وفي المملكة العربية السعودية بصفة خاصة ، ووضع المقترحات والوسائل والسبل التي تساعد في الحد من هذه الحوادث .
وتشمل الدراسة : الحوادث التي وقعت في المملكة العربية السعودية في الفترة من (١٤٠٠ - ١٤٠٨ هـ) . وفيها استخدم الباحث المنهج الوصفي ، التحليلي .

وقد خلصت الدراسة إلى العديد من النتائج ، من أهمها :

- أ - الحادث المروري مرتبط بعدد من العوامل والأسباب في مقدمتها العوامل المحيطة بالسائق وحالته النفسية والاجتماعية وقدرته على التصرف مما يبرز تأثيره الواضح على الحوادث ، ولكي يكون مؤهلاً للقيادة؛ لا بد له من احترام غيره واحترام القوانين والأنظمة المرورية ، وحسن التصرف ، والقدرة على ضبط النفس ، ولا بد من وضع سلوك السائق في الحسبان عند التخطيط للحد من الحوادث المرورية .
- ب - اتضح أنّ أكبر نسبة من السائقين المتسببين في الحوادث المرورية هم فئة قائدي السيارات البالغين من العمر ٣٠ عاماً ؛ حيث بلغت نسبتهم (٣٩،٦٪) مما يدعو إلى دراسة الأسباب المؤدية إلى ذلك ، والتعرف عليها ، والتخطيط لمواجهتها .
- ج - تبين أنّ نسبة السائقين المشتركين في الحوادث المرورية خلال العام نفسه من المتعلمين بلغت (١٠٪) من نسبة السائقين المشتركين في الحوادث من غير المتعلمين؛ حيث بلغت (٥٠٪) ، وبذلك تظهر أهمية التوعية سواء في الفصل أو في النوادي أو في المساجد .

وأوصى الباحث بعدة توصيات ، منها :

- أ - تحديد نسبة من التعليم يكون حاصلًا عليها المتقدم للحصول على رخصة قيادة .
 - ب - يمكن أن تقوم وسائل الإعلام المختلفة المرئية والمقروءة والمسموعة والنوادي بدور هام في التوعية المرورية ، واستعمال الطرائق والوسائل اللازمة لنشر الوعي المروري .
 - ج - أن يقوم المفكرون ورجال الصحافة والكتاب والإعلاميون بالمساهمة في التوجيه والإرشاد في نطاق التوعية المرورية وذلك للمساعدة على تفهم المواطنين للمشاكل المرورية وتوفير الأمن والسلامة للجميع .
 - د - ضرورة مشاركة مختلف الوزارات والنوادي في تثقيف منسوبيها مرورياً .
 - هـ - ضرورة أن يكون - هناك - تعليم خاص بالأمن والسلامة المرورية بمراحل التعليم المختلفة ، وأن تدخل السلامة المرورية في مناهج التعليم؛ بحيث تتناول المواضيع المرورية ، وتخصيص حصة أسبوعية للتوعية المرورية ، وذلك بتوفير وسائل الايضاح المرئية ، والمسموعة ، والمكتوبة ، وتوفير المعلمين للقيام بالتعليم في هذا الشأن .
 - هـ - دراسة قشقرى ، ١٤١٧ هـ ، بعنوان : (خصائص الحوادث المرورية في المملكة العربية ، واتجاهاتها بمنطقة الرياض) .
- وقد استهدفت التعرف على حجم مشكلة الحوادث المرورية ونتائجها في المملكة - بشكل عام - وفي منطقة الرياض ، على وجه الخصوص ، والتعرف على الأسباب المؤثرة في ارتفاعها ، وما النمط المكاني لها في منطقة الرياض ، وحساب كلفة الحوادث المرورية في منطقة الرياض ،

وتوقع التكلفة المستقبلية إذا بقي الوضع الحالي كما هو ، أيضاً التعرّف على الأنموذج المناسب لتحديد اتجاه الحوادث المرورية واستشرافها .

واستخدم الباحث المنهج الاستقرائي ، وقام بتحليل الحوادث المرورية في المملكة العربية السعودية ومنطقة الرياض من خلال تطبيق مجموعة من الأساليب الإحصائية ، مثل السلاسل الزمنية ، معامل الارتباط ، أساليب التحليل الإحصائي الوصفي مثل استخدام المتوسطات المئوية والانحراف المعياري وأساليب التحليل الخرائطية ، والأشكال البيانية ، وقد توصل الباحث إلى نتائج هامة ، من أهمها :

أ - اتضح من خلال التحليل الإحصائي؛ أنّ أهم أسباب الحوادث المرورية في المملكة العربية السعودية ومنطقة الرياض تتركز في ارتكاب مخالفتين هي: السرعة ، وعدم التقيد بإشارات المرور ، حيث تكثر الحوادث المرورية بسبب السرعة في المملكة العربية السعودية ما نسبته (٤٤،٥٪) ، ومنطقة الرياض (٤٠٪) ، بينما كانت النسبة (٦،١٤٪) في المملكة العربية السعودية، (١٨٪) في منطقة الرياض بسبب عدم التقيد بإشارات المرور .

ب - اتضح؛ أنّ السائق مسؤول عن الحوادث المرورية التي وقعت في المملكة العربية السعودية، بما نسبته (٨٣٪) ، ومنطقة الرياض بما نسبته (٨٨٪) خلال اثني عشر عاماً .

ج - اتضح أنّ أكثر الفئات ارتكاباً للحوادث المرورية هم من سن (١٨ - ٣٩ سنة) ، ففي المملكة بلغت نسبة ارتكابهم للحوادث المرورية (٦١،٧٪) ، وفي منطقة الرياض (٧٤٪) .

وبناءً على ذلك يوصي الباحث بالآتي :

- أ - الارتقاء ببرامج السلامة والوقاية من الحوادث المرورية إلى المستوى الذي يستطيع التعامل بإيجابية مع هذه المشكلة من جميع جوانبها ، وأن تُعطى هذه البرامج الدعم اللازم ، وتشمل كافة فئات المجتمع ، ويكون بإشراك الأجهزة الحكومية والخاصة في برامج التوعية المرورية ، وإدخال مادة السلامة المرورية في مناهج التعليم العام ، وإعطاء مساحة أكبر لبرامج التوعية ، ضمن برامج وسائل الإعلام ، وإشراك ذوي الاختصاص في مجالات التربية وعلم النفس وعلم الاجتماع والإعلام في تعميم التوعية المرورية ، ورفع مستوى أداء الأجهزة الأمنية التنفيذية المسؤولة عن سلامة المرور أيضًا ، وإجراء مزيد من البحوث والدراسات لمعرفة الأسباب الحقيقية وراء هذه المشكلة ، وربط الخبرات الميدانية والإدارية في مجال العمل التربوي بالخبرات العلمية ، لدى الجامعات والمؤسسات المتخصصة ، بما يحقق التكامل لهذه الدراسات .
- ب - الحزم في تطبيق الأنظمة والقوانين دون تهاون أو تراخٍ والاهتمام بتطبيقها ؛ لأن في ذلك سلامة الجميع .
- ج - رفع مستوى التأهيل في مدارس تعليم القيادة ، وإعادة النظر في مناهجها ، وفتح المنافسة لأكثر من مدرسة ، وتطبيق التدريب العملي خارج المدارس في الشوارع العامة .
- ٦ - دراسة العتيبي ، ١٤١٨ هـ ، بعنوان : (العوامل الاجتماعية المؤثرة في التزام السائقين بأساليب القيادة الوقائية) .

وقد استهدفت التعرف على طبيعة معرفة قائدي السيارات بأساليب القيادة الوقائية بقواعد المرور وأنظمتها ، وعلى السلوك الفعلي لقائدي السيارات الذي ينتهجونه أثناء القيادة ، وتأثير العوامل الاجتماعية؛ (الأسرة ، المستوى الاقتصادي ، المستوى التعليمي ، جماعات الرفاق ، وسائل الإعلام ، مستوى الضبط الاجتماعي) في مدى التزام قائدي السيارات بأساليب القيادة الوقائية . ومحاولة التوصل إلى مؤشرات تخطيطية تحفز من المعرفة والتطبيق ، لدى قائدي السيارات لتلافي أوجه القصور في المعرفة والتطبيق القائمة حالياً .

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي ومنهج المسح الاجتماعي ، وطبقت الدراسة على عينة مكونة من المراجعين السعوديين الذي يحملون رخص قيادة وغير معقبين لإدارة مرور الرياض وأقسام رخص السير والقيادة لمدة خمسة أيام ، وبلغ عددهم ٣٨٠ شخصاً .

وقد توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج والتوصيات ، كان أهمها :
أنَّ السائقين الشباب ؛ هم أقلّ الفئات العمرية التزاماً بأساليب القيادة الوقائية ، وهذا يستوجب اتخاذ كافة الاحتياطات لتنمية الوعي المروري لديهم ، فيجب متابعتهم من قبل أسرهم ، وتوعيتهم مرورياً عن طريق أجهزة الإعلام المرئية والمسموعة، والمقروءة، بالإضافة إلى أن المدرسة يقع عليها عبء كبير في هذه العملية ، فيجب تربية هؤلاء الشباب مرورياً ، كإنشاء جماعة أصدقاء المرور ، وإدخال بعض المواضيع عن السلامة المرورية في مادة التربية الوطنية ، وزيارة الطلاب للمستشفيات ومراكز تأهيل المعوقين .

كما أنه يجب على الجهات المختصة تنفيذ نظام المرور بالحزم وعدم التهاون في تطبيق الأنظمة والتعليمات المرورية بحق كل مخالف للحفاظ على سلامتهم وسلامة الآخرين .

٧- دراسة البكري ، ١٤١٨ هـ ، بعنوان : (حوادث المرور ، واقع وحلول) وهي دراسة استهدفت التعرف على أسباب الحوادث المرورية وآثارها الاقتصادية والاجتماعية ، وسبل الوقاية منها ، وقد توصلت هذه الدراسة إلى أن الإنسان يعد السبب الرئيس لكثير من الحوادث المرورية نظراً للدور الذي يقوم به عند تعامله مع عناصر العملية المرورية ، فهو يسهم بما نسبته (٨٠٪ إلى ٩٥٪) من أسباب الحوادث في دول مختلفة ، ويرجع ذلك إلى عدم أهليته للقيادة أو وقوعه تحت تأثير المسكرات أو المخدرات ، أو تعرضه لضغوط نفسية أو ظروف صحية غير ملائمة ، أو لعدم إلمامه الكامل بأنظمة وتعاليم المرور ؛ مثلاً عند قيادته السيارة وهو في حالة تعب أو إرهاق لعمله ساعات طويلة في اليوم ، كما أن هناك ما نسبته - تقريباً - من (٥٪ - ٢٠٪) من أسباب الحوادث ترجع إلى الطريق والبيئة المحيطة به والمركبة .

ولأجل ذلك يوصي الباحث بعدة توصيات من أهمها :

- أ- التركيز على تأهيل السائقين ، عن طريق الثقافة والتعليم والتوعية المرورية.
- ب- تأهيل طلاب المدارس والمعاهد والجامعات مرورياً ، بوضع المناهج المرورية ، كمادة إجبارية في المدارس .
- ج- تأهيل القضاة المعنيين بالقضايا المرورية بعمل ندوات ومحاضرات في هذا الشأن .

د - نظراً لما لقسم هندسة المرور من أهمية فيجب إنشاؤه في كل منطقة ،
وتزويده بالإمكانات المتيسرة والأجهزة والصلاحيات اللازمة .

هـ - يجب على الجهات المختصة بتنفيذ نظام المرور الحزم وعدم التهاون في
تطبيق التعليمات والأنظمة بحق المخالفين ، لتقليل الحوادث المرورية
مستقبلاً .

٨ - دراسة السيف ، ١٤١٨ هـ ، بعنوان : (إدخال تعليم السلامة في
المناهج) .

وقد استهدفت تحديد دور المؤسسات التعليمية في سلامة المرور
بدءاً من مرحلة رياض الأطفال وانتهاءً بالجامعة ؛ من منطلق أن
المؤسسات التعليمية تقوم بدور هام في صياغة سلوك الفرد ، وليكن في
تلك الصياغة ما يساهم منها في سلامة المرور في المجتمع .

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي . وقد توصلت الدراسة إلى
الكثير من النتائج والتوصيات ، ومن أهمها :

أ - إدخال مفاهيم للسلامة المرورية في مرحلة رياض الأطفال والتمهيدي
والابتدائي ومقرر الثقافة المرورية في المرحلة المتوسطة والثانوية .

ب - إدخال برامج خاصة لتعليم السلامة المرورية ، وتعليم قيادة السيارات ،
والإسعافات الأولية ضمن مناهج الكليات دون الجامعية ، لإعداد مدرسين
في هذه المجالات وفق تخصص تلك الكليات ، حتى يمكن إعداد مدارس
تعليم القيادة بمدرسين ومدربين سعوديين مؤهلين في هذه المجالات .

ج - إدخال برنامج تعليم سلامة المرور في كليات التربية وإعداد المعلمين ،
حتى يتمكن المعلمون في هذه الكليات من تدريس سلامة المرور في
مراحل التعليم التي يعملون بها بعد تخرجهم .

- د - تدريب المعلمين على رأس العمل في سلامة المرور بعقد الدورات لهم في هذا المجال، حتى يتمكنوا من تدريسها في مراحل التعليم التي يعملون بها
- هـ - تثقيف المخالفين للأنظمة والتعليمات المرورية وتوعيتهم بإعداد برنامج تدريب في سلامة المرور يعطى لهم في دور التوقيف والسجون ، ويعد اجتياز هذا البرنامج شرطاً لتخفيف عقوبة السجن أو الإيقاف .
- ٩ - دراسة فرج ، ١٤١٨هـ ، بعنوان : (الأسباب النفسية للسرعة الزائدة ، وكيفية معالجة ذلك في منهج المدرسة الثانوية) .
- وقد استهدفت التعرف على الأسباب النفسية للسرعة الزائدة ، وأهمية هذه الأسباب من وجهة نظر الشباب ، والتعرف على ما يحتويه منهج الثانوية من محتوى يخدم هذه الأسباب النفسية ، ويحد من السرعة الزائدة ، والوصول إلى العلاج الأمثل لوضعه في منهج الثانوية، بغية الحد من هذه الظاهرة الخطيرة .
- وقد استخدم الباحث أسلوب المنهج الوصفي ، وطبقت الدراسة على عينة مكونة من (١٠٠٠) شاب تتراوح أعمارهم بين (١٨ - ٢٥) سنة .
- وقد توصلت الدراسة - أيضاً - إلى العديد من النتائج ، من أهمها :
- أ - الاستهانة بالحياة وحياة الآخرين والسيارة ، وتأكيد الذات ، والشعور بالوحدة هي مقدمة الأسباب النفسية للسرعة الزائدة .
- ب - انشغال السائق بالأغاني ، وعدم الخوف من مراقبة الدوريات ، وعدم الوعي بالحوادث المرورية ، والانشغال بأسباب أخرى ، والرغبة في الوصول إلى الهدف ، وعدم وجود دوريات في الطريق احتلت المرتبة الثانية كأسباب نفسية للسرعة الزائدة .
- ج - جاء في المرتبة الثالثة عدم الصبر ، والغضب والانفعال من بعض الأمور في البيت ، والتفكير في بعض الأمور، كأسباب نفسية للسرعة الزائدة .

د - عدم وجود أي محتوى أو مفردة في جميع مفردات منهج المرحلة الثانوية بفصولها الثلاثة تتصل مباشرة بالسرعة الزائدة ، أو تهيئة أو توجيه الشباب المراهق إلى عدم السرعة ومضارها .

ومن التوصيات :

أ - على المدرسة ، أن تقدم من ضمن موادها مادة تتصل بتعليم قيادة السيارات والسلامة المرورية ، وقواعد المرور ، ويجب أن لا يقل التعليم والتدريب في هذه المادة عن ثلاثين ساعة زمنية في العام ، وحبذا لو يكون هناك تعاون بين المدارس وإدارات المرور ، لتقوم بمنح رخص قيادة ، لمن يجتاز هذه المادة .

ب - يجب تلبية الحاجات الضرورية للمراهقين ، لتعزيز الصحة العقلية والنفسية لكي لا تتأثر عملية التعليم ، ويجب على المدرسة ، أن تقوم بإعداد برامج للتوجيه الفعال وللخدمات النفسية .

ج - نشر الوعي بالسلامة المرورية بين السائقين الشباب ، باستعمال الملصقات والمطبوعات والمنشورات ، والنشرات الإذاعية ، والأفلام ، وغيرها من وسائل الأعلام التي يمكن أن تسهم بهذا الغرض .

د - على الجهات المختصة بتنفيذ نظام المرور ، التأكد من سلامة الطرق واتباع أنظمة المرور من قبل السائقين ، وفرض العقوبات على المخالفين ، مع ملاحظة تكرار المخالفات ومضاعفة العقوبة .

١٠ - دراسة هلال ، ١٤١٨ هـ ، بعنوان : (التنشئة المرورية لدى الطفل العربي) .

واستهدفت محاولة ايجاد آلية للتنشئة المرورية للطفل العربي ؛ حيث فصلت هذه الآلية إلى ثلاث مراحل : مرحلة الروضة ، والمرحلة

الابتدائية ، والمرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية ، وفي المرحلة الثانوية

تمّ التوسع في هذه الآلية على ثمانية دروس هي كمايلي :

- الدرس الأول : هل يمكن تلافي الحادث .

- الدرس الثاني : فن البقاء على قيد الحياة.

- الدرس الثالث : كيفية التعامل مع عربة تتبع عربتك .

- الدرس الرابع : كيفية تفادي الاصتدام بعربة قادمة.

- الدرس الخامس : كيف تتجنب الاصتدام في تقاطع.

- الدرس السادس : فن التجاوز .

- الدرس السابع : الاصتدام الغامض .

- الدرس الثامن : كيفية تجنب الأنواع الأخرى من الاصتدامات .

وقد تطرقت هذه الدروس إلى تعليم أسس القيادة السليمة ، وتعدت في

ذلك إلى أساليب القيادة الدفاعية .

واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وخلصت الدراسة إلى عدد من

التوصيات ، من أهمها :

أ- الاهتمام بالتنشئة المرورية للطفل في السنين المبكرة من مرحلة الروضة
بالتحديد .

ب- يجب أن يكون مقدّم هذه المادة على إلمام تام وادراك كامل لأهمية ما
يقدمه ، وأن يكون مثلاً يُحتذى به المتلقي لهذه المادة . ويجب ايصال
معنى القيادة الدفاعية ، وجعله أساساً للقيادة السليمة .

ج- يجب الاهتمام بالحالة النفسية والجسمية لقائد العربة .

د- يجب تعويد قائدي السيارات بالاهتمام بالمركبة دائماً .

ثانياً : الدراسات العربية :

١ - دراسة أمين ، ١٩٨٢ م ، بعنوان : (دور المؤسسات التعليمية في منع الحوادث المرورية) .

وقد استهدفت التعرف على أسباب حوادث المرور ودور الإنسان فيها .
وخلصت الدراسة إلى أنَّ للتعليم والثقافة أهمية بالغة في تقليل نسبة الحوادث المرورية .

وفيها يوصي الباحث بضرورة التركيز على زيادة التفاعل والتنسيق بين المؤسسات التعليمية والتربوية والمؤسسات المتخصصة في نظام المرور، ويجب أن تبدأ برامج الوقاية من حوادث المرور في أولى المراحل التعليمية، كرياض الأطفال ، وتستمر في المراحل الأخرى .

ويوصي الباحث - أيضاً - بأنه يجب على الجهات المختصة بتنفيذ نظام المرور؛ اعتماد مبدأ التخطيط المبرمج على كافة الأصعدة لضمان انسيابية الحركة ، وبالتالي التقليل من الحوادث ، كما يجب نشر الوعي المروري على مدار السنة وإدخال مادة المرور في مناهج الدراسة التعليمية ، وتدريب طلاب المدارس والجامعات على تنظيم حركة المرور، ونشر الوعي المروري بين سكان القرى ، وإشعار الجمهور بفداحة نتائج الحوادث المرورية ، وإنشاء مدارس تعليم القيادة على أسس علمية وتكنولوجية حديثة، لضمان توفير السائق الجيد ووضع مواصفات جيدة للمركبات .

٢ - دراسة جمعة ، ١٤٠٨ هـ ، بعنوان : (نحو استراتيجية لمواجهة حوادث السيارات في دولة الإمارات العربية المتحدة) .

وقد استهدفت إبراز آثار الحوادث المرورية السلبية سواء كانت اقتصادية أو اجتماعية ، والتطرق لأسبابها التي لا تقتصر على الإنسان والطريق والمركبة ، بل تتعداها إلى النظم والتشريعات المرورية ، وأوجه القصور بها .

أيضاً الثقافة والإعلام ، والوعي المروري الذي أصبح مهمّاً للغاية في هذه العملية .

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لواقع نظام المرور بدولة الإمارات العربية المتحدة .

وقد خلصت الدراسة إلى العديد من النتائج والتوصيات ، من أهمها :

أ - يجب زيادة جرعة الثقافة المرورية في المناهج الدراسية المعمول بها في مختلف المراحل الدراسية .

ب - العمل على التثقيف المروري للجمهور ، سواء كان عن طريق الجهات المرورية المختصة أو عن طريق أجهزة الإعلام .

ج - إنشاء مدارس نموذجية، لتعليم القيادة، لا تغلب عليها الصبغة التجارية، بل ينصب اهتمامها على اعتبارات الثقافة المرورية والأمن والسلامة ، وفنون التعامل مع السيارة ، والإسعافات الأولية .

د - العمل على تدريب الأطفال عملياً لاحترام قواعد المرور .

٣ - دراسة عبدالله ، ١٤١٤ هـ ، بعنوان : (المسببات البشرية والإدارية للحوادث المرورية ، والمسؤوليات المترتبة عليه) .

وقد استهدفت الدراسة إلى تحديد مفهوم عام للحوادث المرورية تحديداً

دقيقاً ، وما هي مسبباته ، وإبراز دور الأجهزة المختصة بتسيير العملية المرورية في مجال حوادث المرور ، وتحديد الأنواع المختلفة للمسؤوليات المترتبة على الحوادث المرورية مدنياً وجنائياً واجتماعياً وإدارياً . وتقديم مقترحات للحد من حوادث المرور في الدول العربية .

واعتمدت الدراسة على كثير من المصادر في جمع البيانات والمعلومات ، بعضها ثانوي مثل ؛ الكتب والمراجع والمؤلفات وتحليل للإحصاءات المتاحة ، وبعضها أولي ؛ من خلال اجراء عدّة مقابلات مع عدد من الخبراء في هذا المجال والتعرف على أهم المشكلات وانعقبات التي تواجههم في هذا المجال .

وقد توصل الباحث للعديد من النتائج والتوصيات ، من أهمها :

أ - وضع تعريف موحد ومحدد للحوادث المرورية في النظم والقوانين العربية يتميز عن باقي الأفعال التي يمكن أن تتشابه مع الحادث المروري . والذي أمكن استخلاصه من هذه الدراسة ؛ هو (ذلك الفعل غير العمدي الذي يترتب عليه ضرر أثناء وبسبب سير مركبة في الطريق العام) .

ب - إنشاء نظم معلومات عربية متكاملة عن الحوادث المرورية ، ويجب أن تشمل بيانات إحصائية دقيقة تفصيلية عن قائدي السيارات الذين ارتكبوا حوادث المرور تشمل : جنسياتهم ، وحالتهم الاجتماعية ، والتقارير ، وربطها بنوع الحادث وأسبابه ، وغيرها من البيانات ، والمعالجات الموحدة بين الدول العربية ؛ حتى يتسنى اجراء الدراسات والأبحاث المقارنة في المنطقة العربية .

ج - العمل على التقويم التنظيمي المستمر للأجهزة المسؤولة عن العمل المروري ، وتقويم مناهج لإعداد وتدريب رجال الأمن العاملين في مجال المرور .

- د - التوسع في إنشاء مدارس لقيادة السيارات مع الرقابة الفعالة على نظم العمل بها لضمان الإلمام الكامل والتام للراغبين في الحصول على رخص قيادة .
- هـ - العمل على نشر الوعي المروري بين المواطنين العرب ، يهتم بصفة خاصة بالتعريف بالمسببات البشرية لحوادث المرور ، وتتم وفق برامج عمل محددة سنويًا .
- و - العمل على توحيد قواعد المسؤولية للمتسبب في الحوادث المرورية في الدول العربية .

ثالثًا : الدراسات الأجنبية

- ١ - في دراسة لستراند Strand (١٩٨٧ م) ، حول تحليل تنفيذ خطة عامة من أجل السلامة المرورية لدى الطلاب ، تناول الباحث خطة حكومية في النرويج تمثل برنامجًا عامًا لتحسين السلامة المرورية لدى الطلاب ، وقد بدأت الخطة في عام ١٩٧٩ م ، وتهدف إلى دراسة الطلاب . ففي بداية الخطة ١٩٧٩ م ، كان الطلاب وأولياء الأمور والمعلمين في المدارس الابتدائية والمتوسطة مشاركين بفعالية في جمع المعلومات حول الجوانب التي تهدد حياة الأطفال ، وقد شكلت هذه المعلومات قاعدة لخطة في دولة النرويج ، وهدف الدراسة هو لاختبار نتائج هذه الخطة ، وقد أجريت الدراسة مع أولياء أمور الطلاب والطلاب أنفسهم . ومع المخططين ، وقد استخدمت المقابلة والتحليلات الإحصائية . وأكدت الدراسة أهمية التعاون بين الفرد والمؤسسة كالمدرسة ، فأولياء الأمور الذين ساهموا في التخطيط كانوا أكثر مشاركة في تنفيذ الخطة المرورية ، وكان أولياء الأمور المتفهمين للمشكلات التي تواجه أبناءهم هم الأكثر مشاركة ، وكذلك المؤسسات التي شاركت في التخطيط كانت أكثر

مشاركة في تنفيذ الخطة ، حيث كانت توفر الدعم المالي لتنفيذ خطة السلامة المرورية .

٢ - وفي دراسة لشاندلر Chandler بعنوان : (السلامة المرورية على الخطوط السريعة) ، يذكر فيها بناءً على ما يشير خبراء الطرق السريعة ، أنَّ تعليم القيادة يجب أن يدرس للسائقين الشباب ، ليتعلموا كيف يصبحوا سواقين جيدين ، فالاختبارات المدرسية والتدريب خلف المقود، يمكن أن تقدّم دروساً أساسية في مواضيع السلامة ، وقوانين الطرق ، وتشغيل السيارة ، وهي تجربة تنتج القائد الماهر والمسؤول . ووفقاً لما ذكرته الإدارة الوطنية لسلامة المرور على الطرق السريعة التابعة لوزارة النقل الوطنية؛ فإنَّ معدل وفيات السائقين المراهقين أعلى أربعة مرات من المعدل للسائقين في شريحة العمر بين (٢٥ و ٦٥ سنة) ، ومثل هذه الحقائق الدامغة دفعت جهود المجتمع نحو خفض عدد حوادث السيارات التي يشترك فيها المراهقون . ففي المدينة النامية فريد ريكسبيرج Fred Resperg بفرجينيا Firginya مثلاً؛ ساعدت إحدى ممرضات قسم الطوارئ بإحدى المستشفيات في تكوين فريق عمل بالمنطقة بعدما بدأ عدد وفيات حوادث المرور من المراهقين يرتفع بشكل مخيف . وفي منطقة واكوتا Wakota الريفية بمينسوتا Minisota أنشئ برنامج لوالد - الطالب ، لتطوير مهارات السائقين المبتدئين قبل انطلاقهم للخطوط السريعة.

٣ - وفي دراسة لكاونل Council وآخرين بعنوان : (برامج سلامة الطرق السريعة) ، يذكر أنَّ حل مشكلة حوادث السيارات ، ليست بالبساطة التي يظهر بها لأول وهلة . فسلامة الطرق تتكون تقليدياً من ثلاثة مكونات رئيسية : ١- السائق ، ٢- السيارة ، ٣ - الطريق ، وقد ظلت برامج السلامة تخضع لسيطرة الحكومة الفدرالية والحكومات الولائية ،

وتمويل أبحاث السلامة وتنفيذ البرامج التي تؤثر على الطرق مسؤولية وزارة النقل الأمريكية ، ممثلة في إدارة الطرق الفدرالية والاتحاد الأمريكي لمسؤولي الطرق والنقل بالولايات ، وأما التصميم والصيانة الفعليين لمعظم طرق المرور السريعة: فكانت مسؤولية إدارة الطرق السريعة بكل ولاية . وخلال العقد الأخير ظهرت حركة باتجاه المشاركة المتزايدة لمواطني كل مجتمع ، وكانت العوامل الأساسية التي قادت إلى نجاح عشرة فرق شملت : ١ - التعريف الواضح للأغراض ، ٢ - استخدام البيانات لقياس التغيير ، ٣ - تطوير واستخدام مفاهيم التغيير ، ٤ - هيكل الدعم ، ٥ - فرق جوهرية شاملة ، ٦ - الحماس .

التعليق على الدراسات السابقة :

بعد استعراض الدراسات السابقة ؛ نجد أنها تتفق جميعاً على أن الحوادث المرورية باتت مشكلة خطيرة ، لا بل ومرضاً فتاكاً يؤرق المجتمعات بجميع شرائحها وفئاتها . فخطرها قد طال الكبير والصغير ، الذكر والأنثى ، الفقير والغني ، المتعلم وغير المتعلم ، فخلفت خسائر جسيمة في الأرواح والممتلكات الخاصة والعامة ، بل إن آثارها امتدت لتشمل وتؤثر بشكل مباشر على النواحي الاجتماعية والاقتصادية للبلدان .

كما يتضح ؛ أن الشباب هم أكثر الفئات العمرية ارتكاباً للمخالفات المرورية مما يؤدي إلى وقوعهم في الحوادث المرورية التي تسبب لهم خسائر جسيمة في الأرواح والممتلكات . أتضح - أيضاً - أن هذه الفئة هي أقل الفئات التزاماً بأنظمة وتعليمات المرور لذلك فهم بحاجة إلى توجيه وإرشاد وتوعية مرورية لتعديل سلوكهم وتربيتهم على اتباع الأساليب الصحيحة السليمة لقيادة السيارات وأجمعت جميع الدراسات ؛ أن ذلك لن يتأتى إلا بالتربية والتعليم فهذين العنصرين لا بد من توافرها لتنمية الوعي بالسلامة المرورية ، لدى الشباب

على أن يشمل جميع المراحل التعليمية ابتداءً من مرحلة الروضة حتى المرحلة الجامعية وبذلك سيتشكل لديهم سلوك مروري سليم يؤهلهم لقيادة آمنة بعيدة عن الاندفاع والتهور ويجعلهم ملتزمين بجميع أنظمة وإدارات المرور. الأمر الذي يؤدي - بمشيئة الله - في نهاية المطاف إلى انخفاض نسبة المخالفات المرورية والحوادث المرورية، ومما لاشك فيه أن تعليم السلامة المرورية للطلاب. يحتاج أولاً : إلى إعداد المعلمين لتدريس السلامة المرورية وخلق البيئة المدرسية المناسبة لذلك - أيضاً - جعل المدرسة تساهم بإجراءات إدارية لتنمية الوعي بالسلامة المرورية، لدى الطلاب وهذا ما ركزت عليه الدراسة الحالية. حيث ترى أن التخطيط التعليمي للسلامة المرورية في المرحلة الثانوية، بات ضرورياً وذلك بإعداد الخطط والبرامج والدروس اللازمة لإعداد وتأهيل المعلمين لتدريس السلامة المرورية في المرحلة الثانوية وتنمية الوعي المروري، لدى طلاب تلك المرحلة. والمدرسة يقع عليها عب كبير في هذه العملية ؛ فلا بد أن يكون لها إسهام واضح وكبير سواء - كان ذلك - بالتنسيق مع الجهات المختصة والمسؤولة عن السلامة المرورية أو باتخاذ إجراءات إدارية من قبلها تساهم في تنمية الوعي المروري لدى الطلاب ولعل هذه الدراسة استكمالاً لما قام به الباحثون في الدراسات السابقة لمواجهة مشكلة الحوادث المرورية واحتوائها والحد من خطورتها على الطلاب والمجتمع ككل .

والدراسة الحالية تركز على احتواء هذه المشكلة ومواجهتها بتخطيط تربوي تعليمي سليم يتضمن تحديد الخطط والبرامج والأساليب لإعداد المعلمين وتأهيلهم لتدريس السلامة المرورية في المرحلة الثانوية وبالتالي تنمية الوعي المروري لدى طلاب تلك المرحلة وذلك عن طريق برامج تعد لهذا الغرض وتحديد الأساليب اللازمة لتحقيق تلك البرامج وإبراز إسهام إدارة المدرسة الثانوية وما تقوم به من إجراءات إدارية لتحقيق هذه التوعية.

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

- منهج الدراسة .
- مجتمع الدراسة .
- عينة الدراسة .
- وصف عينة الدراسة .
- أداة الدراسة .
- صدق أداة الدراسة .
- ثبات أداة الدراسة .
- الأساليب الإحصائية .

اجراءات الدراسة

تناول هذا الفصل اجراءات الدراسة، والتي تشمل : منهج الدراسة، ومجتمع وعينة الدراسة ، ووصف عينة الدراسة ، وأداة جمع المعلومات المتعلقة بالدراسة من حيث : (البناء ، والصدق ، والثبات ، والتطبيق) ، وأخيراً ؛ الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات .

منهج الدراسة :

نظراً لأنّ المنهج الوصفي (يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع وتوصيفها وصفاً دقيقاً أو يعبر عنها تعبيراً كمياً) . (عبيدات وآخرون ، ١٤١٢ هـ ، ص ١٨٧) ؛ فقد استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي باعتباره أنسب وأقرب مناهج البحث العلمي التي تلائم هذه الدراسة .

مجتمع الدراسة :

يتكوّن مجتمع الدراسة من جميع مديري ووكلاء ومعلمي ومرشدي طلاب المرحلة الثانوية داخل مكة المكرمة ، وجدة ، والطائف ؛ حيث يبلغ عدد المدارس الثانوية داخل مكة المكرمة : (١٨) مدرسة ، ويعمل بها (١٨) مديراً ، و (٢٣) وكيلاً ، و (١٨) مرشداً ، و (٨٥٣) معلماً . ويبلغ عدد المدارس الثانوية داخل جدة : (٥٥) مدرسة ، ويعمل بها (٥٥) مديراً ، و (٨٤) وكيلاً ، و (٥٠) مرشداً ، و (١٧٧١) معلماً . ويبلغ عدد المدارس الثانوية داخل الطائف : (١٢) مدرسة ، ويعمل بها (١٢) مديراً ، و (١٦) وكيلاً ، و (١٢) مرشداً ، و (٥١٨) معلماً . حيث بلغ عدد المدارس الثانوية في المدن الثلاث : (٨٤) مدرسة ، يعمل بها ما مجموعه : (٨٤) مديراً ، و (١٢٣) وكيلاً ، و (٨٠) مرشداً طلابياً ، و (٣١٤٢) معلماً ، وذلك حسب الخلاصة الإحصائية للعام الدراسي ١٤١٨ هـ - ١٤١٩ هـ ، والمعدّة من قبل إدارات التعليم في تلك المدن .

عيّنة الدراسة :

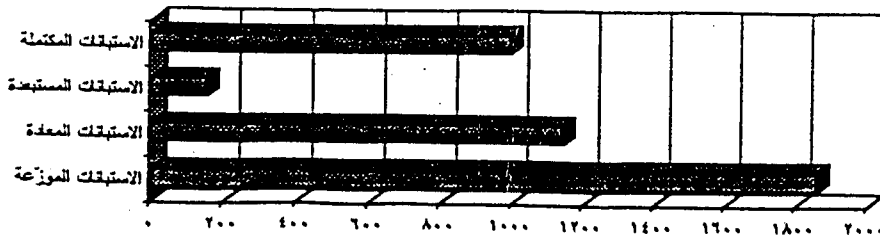
نظراً لكبر حجم مجتمع الدراسة ؛ فقد طبّق الباحث أداة الدراسة على جميع مديري المدارس الثانوية ، ووكلائها ، والمرشدين الطلابيين فيينا ، إلى جانب عيّنة عشوائية من المعلمين، بما نسبته (٥٠٪) منهم ، داخل مكّة المكرّمة، وجدة ، والطائف ، ممّا يعني تطبيق أداة الدراسة على : (٨٤) مديراً ، و (١٢٣) وكيلاً ، و (٨٠) مرشداً طلابياً ، و (١٥٧١) معلّماً . وقد وُزِع عدد : (١٨٥٨) استبانة ، وأُسترجع ما مجموعه : (١١٤٠) استبانة ، أي بنسبة (٦١,٣ ٪) ، وبعد فحصها ومراجعتها استبعد : (١٥٠) استبانة ، أي ما نسبته (٨ ٪) ، لعدم اكتمال الإجابات عليها، وبذلك أصبح عدد الاستبانات التي اعتمدت عليها نتائج الدراسة (٩٩٠) استبانة، أي ما نسبته (٥٣,٣ ٪) من الاستبانات الموزّعة كما يتضح بالجدول رقم (١) والشكل رقم (١)

جدول رقم (١)

توزيع الاستبانات على عيّنة الدراسة

الاستبانات الموزّعة		الاستبانات المعادة		الاستبانات المستبعدة		الاستبانات المكتملة	
العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
١٨٥٨	٪١٠٠	١١٤٠	٪٦١,٣	١٥٠	٪٨	٩٩٠	٪٥٣,٣

شكل رقم ١



وصف عينة الدراسة :

أجريت الدراسة على مديري ووكلاء ومرشدي الطلاب . ونسبة ٥٠٪ من معلّمي المدارس الثانوية داخل مكة المكرمة وجدة والطائف، وكانت خصائصها كما يلي :

جدول رقم (٢)

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المدينة التي يقطنها المقيم

النسبة	التكرارات	المدينة
٣٨٪	٣٧٦	مكة المكرمة
٣٩,٨٪	٣٩٤	جدة
٢٢,٢٪	٢٢٠	الطائف
١٠٠٪	٩٩٠	المجموع

يتضح من الجدول رقم (٢) ؛ أن العدد الأكبر من أفراد عينة الدراسة من

جدة ؛ حيث بلغ العدد : (٣٩٤) فرداً ، أي بنسبة (٣٩,٨ ٪) .

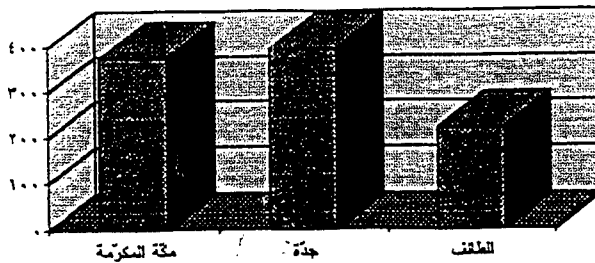
ثمّ تليها مكة المكرمة ؛ حيث بلغ العدد : (٣٧٦) فرداً ، أي بنسبة : (٣٨ ٪) .

ثمّ الطائف ؛ حيث بلغ العدد : (٢٢٠) فرداً ، أي بنسبة : (٢٢,٢ ٪) ؛

حيث أصبح المجموع : (٩٩٠) فرداً ، بنسبة (١٠٠٪) . والشكل رقم (٢)

يوضح ذلك .

شكل رقم ٢



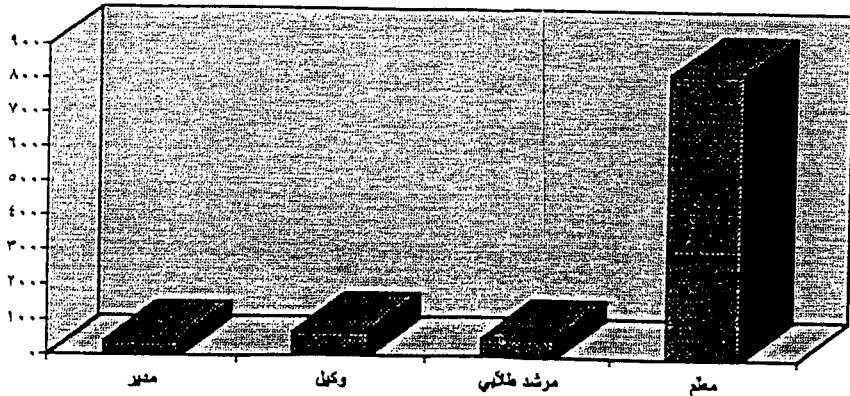
جدول رقم (٣)

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب العمل الحالي للمجيب

النسبة	التكرارات	العدد الفعلي	العمل الحالي (الفئة)
٤٢ر٢٪	٤٢	٨٤	مدير
٧٠ر١٪	٧٠	١٢٣	وكيل
٥٢ر٣٪	٥٢	٨٠	مرشد طلابي
٨٣ر٤٪	٨٢٦	٣١٤٢	معلم
١٠٠٪	٩٩٠	٣٤٢٩	المجموع

يتضح من الجدول رقم (٣)؛ أن معظم عينة الدراسة من المعلمين . حيث بلغ عددهم : (٨٢٦) معلمًا ، أي بنسبة (٨٣،٤ ٪) . بينما بلغ عدد الوكلاء : (٧٠) وكيلاً ، أي بنسبة (٧،١ ٪) . وبلغ عدد المرشدين : (٥٢) مرشدًا ، أي بنسبة (٥،٣ ٪) . وبلغ عدد المديرين : (٤٢) مديرًا ، أي بنسبة (٤،٢ ٪) ؛ حيث بلغ المجموع : (٩٩٠) فردًا ، بنسبة (١٠٠ ٪) . والشكل رقم (٣) يوضح ذلك .

شكل رقم ٣



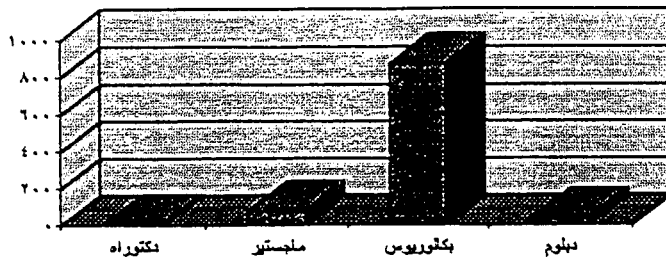
جدول رقم (٤)

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المؤهل

المؤهل	التكرارات	النسبة
دكتوراه	٦	٪٠،٦
ماجستير	٧٨	٪٧،٩
بكالوريوس	٨٧٠	٪٨٧،٩
دبلوم	٣٦	٪٣،٦
المجموع	٩٩٠	٪١٠٠

يتّضح من الجدول رقم (٤) ؛ أنّ معظم أفراد عينة الدراسة يحملون مؤهل البكالوريوس ؛ حيث بلغ عددهم : (٨٧٠) فرداً ، أي بنسبة (٨٧،٩ ٪) . فيما بلغ عدد الذين يحملون مؤهل الماجستير : (٧٨) فرداً ، أي بنسبة (٧،٩ ٪) . وبلغ عدد الذين يحملون مؤهل الدبلوم : (٣٦) فرداً ، أي بنسبة (٣،٦ ٪) . وبلغ عدد الذين يحملون مؤهل الدكتوراه : (٦) أفراد ، أي بنسبة (٠،٦ ٪) من عينة الدراسة . وبلغ المجموع : (٩٩٠) فرداً ، بنسبة (١٠٠ ٪) . والشكل رقم (٤) يوضّح ذلك

شكل رقم ٤



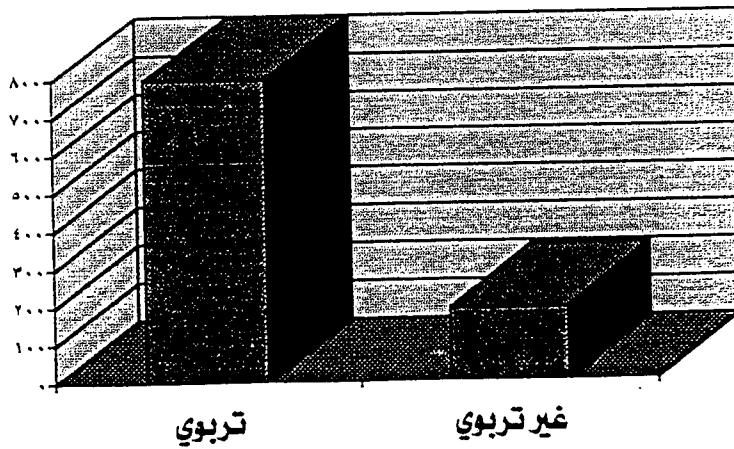
جدول رقم (٥)

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب نوع الإعداد للمجيب (تربوي وغير تربوي)

النسبة	التكرارات	الفئة
٪٨٠،٧	٧٩٩	تربوي
٪١٩،٣	١٩١	غير تربوي
٪١٠٠	٩٩٠	المجموع

يتضح من الجدول رقم (٥)؛ أن معظم أفراد عينة الدراسة لديهم إعداد تربوي ، حيث بلغ عددهم : (٧٩٩) فرداً ، أي بنسبة (٨٠،٧ ٪) . فيما بلغ عدد الذين لا يوجد لديهم إعداد تربوي : (١٩١) فرداً ، أي بنسبة (١٩،٣ ٪) من عينة الدراسة . وبلغ المجموع : (٩٩٠) فرداً ، بنسبة (١٠٠ ٪) . والشكل رقم (٥) يوضح ذلك .

شكل رقم ٥



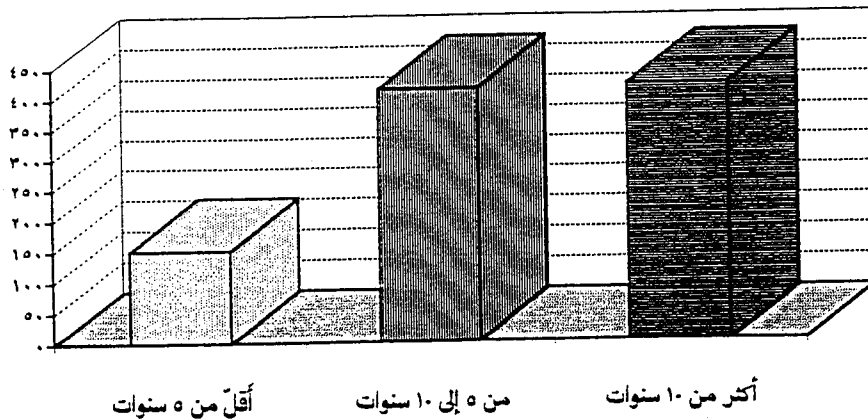
جدول رقم (٦)

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب سنوات الخدمة للمجيب في مجال التعليم

عدد سنوات الخدمة	التكرارات	النسبة
أقل من ٥ سنوات	١٥١	٪١٥،٣
من ٥ إلى ١٠ سنوات	٤١٦	٪٤٢
أكثر من ١٠ سنوات	٤٢٣	٪٤٢،٧
المجموع	٩٩٠	٪١٠٠

يتضح من الجدول رقم (٦)؛ أن معظم أفراد عينة الدراسة قد أمضوا أكثر من (١٠) سنوات في الخدمة؛ حيث بلغ عددهم : (٤٢٣) فرداً ، أي بنسبة (٤٢،٧ ٪) . فيما بلغ عدد من أمضوا في الخدمة من (٥ إلى ١٠) سنوات : (٤١٦) فرداً ، أي بنسبة (٤٢ ٪) . وبلغ عدد من أمضوا أقل من ٥ سنوات في الخدمة : (١٥١) فرداً ، أي بنسبة (١٥،٣ ٪) . وبلغ المجموع : (٩٩٠) فرداً ، بنسبة (١٠٠ ٪) . والشكل رقم (٦) يوضح ذلك .

شكل رقم ٦



جدول رقم (٧)

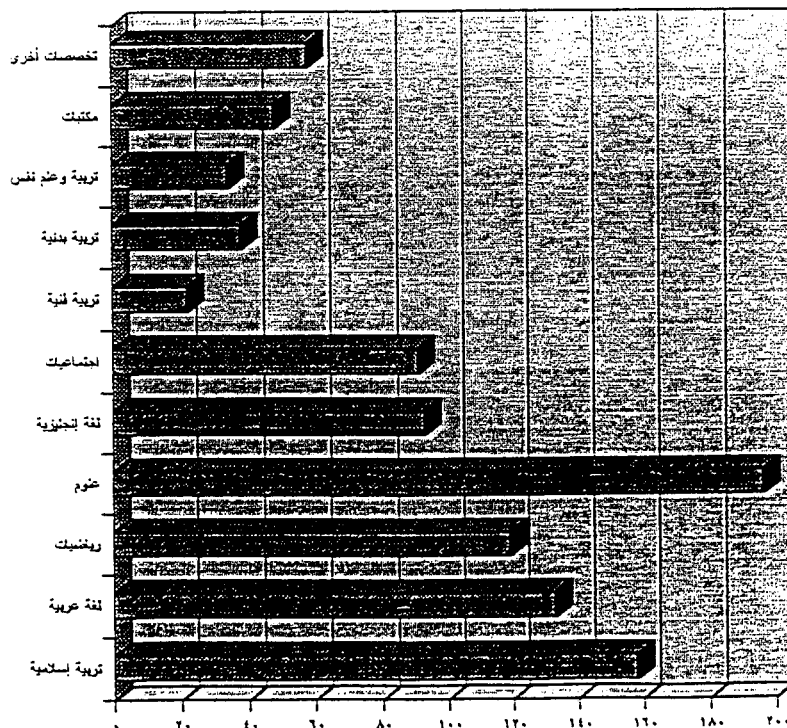
توزيع أفراد عينة الدراسة حسب التخصص

النسبة	التكرارات	التخصص
١٩٫٨٪	١٩٦	علوم
١٦٪	١٥٨	تربية إسلامية
١٣٫٤٪	١٣٣	لغة عربية
١٢٪	١١٩	رياضيات
٩٫٤٪	٩٣	لغة إنجليزية
٩٫٢٪	٩١	اجتماعيات
٥٫٩٪	٥٨	تخصصات أخرى
٤٫٨٪	٤٨	مكتبات
٣٫٨٪	٣٨	تربية بدنية
٣٫٤٪	٣٤	تربية وعلم نفس
٢٫٢٪	٢٢	تربية فنية
١٠٠٪	٩٩٠	المجموع

يتضح من الجدول رقم (٧)؛ أن أفراد عينة الدراسة يختلفون من حيث التخصص في المؤهل العلمي ، فكانت أعلى نسبة بينهم هي نسبة المتخصصين في العلوم؛ حيث بلغ عددهم (١٩٦) فرداً بنسبة (١٩٫٨٪) ، يلي ذلك

المتخصصون في التربية الإسلامية ، حيث بلغ عددهم (١٥٨) فرداً بنسبة (١٦٪) ،
ثم المتخصصون في اللغة العربية، حيث بلغ عددهم (١٣٣) فرداً بنسبة (١٣.٤٪) ،
ثم المتخصصون في الرياضيات ، حيث بلغ عددهم (١١٩) فرداً بنسبة (١٢.٢٪) ،
ثم المتخصصون في اللغة الإنجليزية ، حيث بلغ عددهم (٩٣) فرداً بنسبة (٩.٤٪) ،
ثم المتخصصون في الاجتماعيات ، حيث بلغ عددهم (٩١) فرداً بنسبة (٩.٢٪) ،
ثم المتخصصون في تخصصات أخرى لم يرد ذكرها ، حيث بلغ عددهم (٥٨)
فرداً بنسبة (٥.٩٪) ، ثم المتخصصون في المكتبات ، حيث بلغ عددهم (٤٨)
فرداً بنسبة (٤.٨٪) ، ثم المتخصصون في التربية البدنية ، حيث بلغ عددهم
(٣٨) فرداً بنسبة (٣.٨٪) ، ثم المتخصصون في التربية وعلم النفس . حيث
بلغ عددهم (٣٤) فرداً بنسبة (٣.٤٪) ، ثم المتخصصون في التربية الفنية ،
حيث بلغ عددهم (٢٢) فرداً بنسبة (٢.٢٪) من أفراد عينة الدراسة .
والشكل رقم (٧) يوضح ذلك .

شكل رقم ٧



أداة الدراسة :

((الاستفتاء أداة يستخدمها المشتغلون بالبحوث التربوية على نطاق واسع ، للحصول على حقائق عن الظروف والأساليب القائمة بالفعل واجراء البحوث التي تتعلق بالاتجاهات والآراء)) (فان دالين Van Dalinain ، ١٩٨٤م ، ص ٤٣١).

لذا؛ فقد استخدم الباحث الاستبانة أداة لجمع البيانات والمعلومات اللازمة لهذه الدراسة ، ونظراً لأنه لم يكن هناك استبانة مصممة لتحقيق هدف الدراسة؛ فقد قام الباحث بمراجعة أدبيات الدراسة ، والاستعانة بكل ما كتب حول هذا الموضوع من مقالات وبحوث ودراسات علمية ، سواء كانت محلية أو عربية أو أجنبية .

وبعد توجيه ومتابعة من المشرف على الدراسة صُممت استبانة تحتوي على مجموعة من الأسئلة ذات العلاقة بمتغيرات الدراسة ، والباحث توخى من خلالها تحقيق أهداف الدراسة .

وقد صممت الاستبانة على النحو التالي :

القسم الأول : يتعلق بالبيانات الأولية لأفراد عينة الدراسة (مديري ، ووكلاء ، ومرشدي طلاب ، ومعلمي المرحلة الثانوية) .

وقد اشتملت على خمسة أسئلة ؛ عن المدينة التي يقطنونها ، والعمل الحالي ، والمؤهل ، ونوع الإعداد ، وسنوات الخدمة ، والتخصص .

القسم الثاني : يتعلق بالتخطيط التعليمي للسلامة المرورية في المرحلة الثانوية ،

ويشمل (٨٦) عبارة موزعة على ستة أبعاد ، وهي كالتالي :

البعد الأول : الخطط اللازمة لتأهيل المعلمين لتدريس السلامة المرورية في

المرحلة الثانوية ، وقد احتوى على ست عشرة عبارة .

البعد الثاني : البرامج اللازمة لتأهيل المعلمين لتدريس السلامة المرورية في

المرحلة الثانوية ، وقد احتوى على ثماني عبارات .

البعد الثالث : أساليب إعداد المعلمين، لتدريس السلامة المرورية في

المرحلة الثانوية ، وقد احتوى على خمس عبارات .

البعد الرابع : برامج تنمية الوعي المروري، لدى طلاب المرحلة الثانوية ،

وقد احتوى على اثنتين وعشرين عبارة .

البعد الخامس : أساليب تحقيق برامج تنمية الوعي المروري، لدى طلاب

المرحلة الثانوية ، وقد احتوى على ست عشرة عبارة .

البعد السادس : الاجراءات الإدارية التي تساهم في تنمية الوعي المروري،

لدى طلاب المرحلة الثانوية ، وقد احتوى على تسع عشرة عبارة .

صدق أداة الدراسة :

ويشتمل على المظهر العام للاستبانة أو الصورة الخارجية لها من حيث

نوع المفردات ، وكيفية صياغتها ، ومدى وضوح هذه المفردات .

وكذلك يتناول تعليمات الاستبانة ومدى دقتها وموضوعيتها، (مقدم،

١٩٩٣م، ص١٥٠) .

وبناء على ذلك وزعت (٣٦) نسخة من الاستبانة بعد تصميمها في

صورتها الأولى، (انظر ملحق ١) ، على أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية

بجامعة أمّ القرى في مكة المكرمة ، والطائف ، وكذلك على أعضاء هيئة

التدريس بكلية المعلمين في الطائف ، وبعض من أهل الاختصاص في شرطة

محافظة الطائف (انظر ملحق ٣) .

وقد أخذت آراء المحكمين حيال إعادة صياغة بعض فقرات الاستبانة ،

وإضافة عبارات جديدة ، وحذفت عبارات أخرى ، وتمت وصيغت الاستبانة في صورتها النهائية ، حيث اشتملت على (٨٦) فقرة . (انظر ملحق رقم ٢) .
وحسب الصدق الذاتي للاستبانة على أساس ، أنه يساوي الجذر التربيعي لدرجة الثبات ، فكان مقداره = ٠،٩٧٣٧ .

ثبات أداة الدراسة (الاستبانة) وصدق ارتباط عباراتها :

يقصد بالثبات : دقة المقياس ، أو اتساقه ، والمقياس الثابت هو : الذي يعطي نتائج متقاربة ، أو نفس النتائج ؛ إذا طبّق أكثر من مرّة في ظروف متماثلة (عبيدات وآخرون ، ١٤١٢ هـ ، ص ١٥٩) .

كما يرى (مقدم ، ١٩٩٣ م ، ص ١٥٢) ؛ أن الثبات هو مدى استقرار ظاهرة معيّنة في مناسبات مختلفة ، وأن ثبات الاختبار يقصد به مدى الدقة والاتساق أو استقرار نتائجه ، فيما لو طبّق على عيّنة من الأفراد في مناسبتين مختلفتين .

ومن خلال استخدام الحاسب الآلي في جامعة أمّ القرى حُسب معامل الثبات بطريقتين :

الطريقة الأولى : عن طريق حساب معامل : (ألفا) ، ووجد أنه يساوي (٠،٩٤٨٢) . وهذا يدلّ على تمتع الاستبانة بدرجة عالية من الثبات يمكن الاعتماد عليها وعلى النتائج المتحصّلة منها .

الطريقة الثانية : باستخدام التناسق الداخلي ، وفيها يُحسب معامل ارتباط (بيرسون) بين كلّ بعد والمجموع الكلي ، حيث حُسب عن طريق الحاسب الآلي في جامعة أمّ القرى حسب ما يتّضح من الجدول رقم (٨)

جدول رقم (٨)

قياس درجة الارتباط بين كل بُعد والمجموع الكلي

البعد	معامل الارتباط	الدلالة
الأول	٠،٦٥٧٠	يوجد دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥
الثاني	٠،٥٥٦٩	يوجد دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥
الثالث	٠،٦٣١٤	يوجد دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥
الرابع	٠،٨٠٥٥	يوجد دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥
الخامس	٠،٨٣٤٧	يوجد دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥
السادس	٠،٧٨١٥	يوجد دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥

وقد أشارت النتائج؛ إلى وجود درجة عالية من الثبات عن طريق التناسق الداخلي بين جميع الأبعاد وبين الدرجة الكلية للاستبانة؛ حيث تراوحت قيمة معامل الارتباط من (٠،٥٥٦٩) وذلك للبعد الثاني إلى (٠،٨٣٤٧) للبعد الخامس، وجميع هذه القيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥).
ومما سبق يظهر أن هناك اتساقاً وتناسقاً بين كل بُعد والمقياس ككل؛ مما يدل على أن درجة الارتباط ككل مرتفعة، وهذا مؤشر ودليل واضح على صدق الاستبانة الداخلي وثباتها.

الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة :

بناء على طبيعة الدراسة والأهداف التي تسعى لتحقيقها، ووفقاً لآراء المختصين في مجال التحليل الإحصائي، حللت البيانات في مركز الحاسب الآلي في جامعة أم القرى في مكة المكرمة باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم

الاجتماعية (Spss) ؛ حيث استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية :

١. مقاييس النزعة المركزية :

وقد استخدمنا من هذه المقاييس المتوسط الحسابي ، وهو بدوره يساعدنا في معرفة مدى تماثل أو اعتدال استجابات أفراد العينة . فإذا كان المتوسط مرتفعاً ، دلّ ذلك على أن القيمة مرتفعة ، وإذا كان المتوسط صغيراً ، دلّ ذلك على وجود قيمة صغيرة متطرفة ، والمتوسط الحسابي ؛ عبارة عن مجموع درجات الأفراد على عدد الأفراد (مقدم، ١٩٩٣م، ص٦٩).

٢. مقاييس التشتت :

وتفيدنا هذه المقاييس في معرفة ، ما إذا كانت الاستجابات متساوية الدرجات أم أن هناك تبايناً كبيراً ، وقد استخدمنا في هذه الدراسة الانحراف المعياري الذي يعد من أهم مقاييس التشتت ، ويُعرف بأنّه الجذر التربيعي ، لمتوسط مربعات القيمة عن متوسطها الحسابي ، والانحراف المعياري ، يفيدنا في معرفة طبيعة توزيع أفراد العينة . أي ؛ مدى انسجامها ، وهو يتأثر بالمتوسط والدرجات المتطرفة أو تشتتها ومدى صلاحية الاختبار المطبق ، ويفيدنا أيضاً في مقارنة مجموعة بمجموعة أخرى (مقدم ، ١٩٩٣ م ، ص ٧١) .

٣. التكرارات والنسب المئوية :

استخدم أسلوب تحليل التكرارات وحساب النسب المئوية . لوصف عينة الدراسة والتعرّف على استجابات أفراد العينة ، وذلك للإجابة عن تساؤلات الدراسة من السؤال الأوّل إلى السؤال السادس .

وللايضاح فقد استخدم أسلوب تحليل التكرارات ، والنسب
المئوية ، والمتوسطات الحسابية ، والانحرافات المعيارية لوصف عينة
الدراسة والتعرف على استجاباتهم حول كل عبارة من عبارات المقياس
وحول كل بعد من أبعاد الدراسة الستة .

٤. أسلوب تحليل التباين :

استخدم هذا الأسلوب للإجابة عن السؤال السابع من أسئلة
الدراسة ، أي؛ لمعرفة هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهة
نظر كل من المديرين والوكلاء والمرشدين الطلابيين والمعلمين حول أبعاد
الدراسة. وفقاً لمتغير المدينة التي يقطنها المجيب (مكة المكرمة . جدة،
الطائف) .

ولمعرفة أيضاً هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهة نظر
أفراد العينة حول أبعاد الدراسة وفقاً للعمل الحالي الذي يشغله المجيب
(مدير، وكيل ، مرشد ، معلم) .

٥. اختبار (ت) T. TEST :

يستعمل اختبار (ت) ، لقياس دلالة فروق المتوسطات المرتبطة وللعينات
المتساوية وغير المتساوية (مقدم ، ١٩٩٣ م ، ص ١٠٩) ، وقد استخدم هذا
الاختبار للإجابة عن السؤال الثامن من أسئلة الدراسة ، وذلك لمعرفة هل هناك
فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهة نظر كل من المديرين والوكلاء والمرشدين
الطلابيين والمعلمين حول أبعاد الدراسة وفقاً لمتغير الإعداد؛ (تربوي، غير
تربوي).

الفصل الرابع

تحليل نتائج الدراسة وتفسيرها

- عرض النتائج وتحليلها

- أولاً : إجابة السؤال الأول.
- ثانياً : إجابة السؤال الثاني.
- ثالثاً : إجابة السؤال الثالث.
- رابعاً : إجابة السؤال الرابع.
- خامساً : إجابة السؤال الخامس.
- سادساً : إجابة السؤال السادس.
- سابعاً : إجابة السؤال السابع.
- ثامناً : إجابة السؤال الثامن.

تحليل البيانات وتفسيرها

بعد أن قام الباحث بتوضيح أداة الدراسة وطرائق جمع المعلومات ، والأساليب الإحصائية المستخدمة ، تناول في هذا الفصل نتائج الدراسة وتفسيرها . وقد عُيِّل مفتاح تصحيح ، للحصول على درجات استجابات أفراد عينة الدراسة . وكانت درجات مفتاح التصحيح كالتالي :

أولاً : درجات لإجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات البعد الأول والثاني ، وهي كالتالي :

أ -	=	لا يحدث	صفر
ب -	=	أحياناً	١
ج -	=	غالباً	٢
د -	=	دائماً	٣

وطبقاً لدرجات مفتاح التصحيح السابق؛ فإن درجات إجابات أفراد العينة عن أي عبارة من عبارات البعدين، إذا بلغت درجتين فأكثر؛ فإن ذلك يعني؛ أن الخطط والبرامج اللازمة لتأهيل المعلمين لتدريس مادة السلامة المرورية تتطلب تحديد ما تضمنته تلك العبارة .

وإذا بلغت درجات الإجابات أقل من درجتين؛ فهذا يعني؛ أن تلك الخطط لا تتطلب تحديد ذلك .

ثانياً : درجات لإجابات أفراد عينة الدراسة عن عبارات البعد الثالث والرابع والخامس ، وهي كالتالي :

أ -	=	غير ضروري	صفر
ب -	=	ضروري إلى حد ما	١
ج -	=	ضروري	٢
د -	=	ضروري جداً	٣

وطبقاً لدرجات مفتاح التصحيح السابق؛ فإن درجات إجابات أفراد العينة عن عبارة البعد الثالث، إذا بلغت درجتين فأكثر؛ فهذا يعني؛ أن أساليب إعداد المعلمين لتدريس مادة السلامة المرورية في المرحلة الثانوية يكون عن طريق ما تضمنته تلك العبارات .

وإذا بلغت درجات الإجابات أقلّ من درجتين؛ فإنّ تلك الأساليب لا تكون - بالضرورة - عن طريق ذلك .

وإذا بلغت درجات إجابات أفراد العيّنة لكل عبارة من عبارات البعد الرابع درجتين فأكثر؛ فهذا يعني؛ أن برامج تنمية الوعي المروري، لدى طالب المرحلة الثانوية تكون عن طريق ما تضمنته تلك العبارات .

وإذا كانت درجات الإجابات أقلّ من درجتين؛ فإنّ تلك البرامج لن تتم عن طريق ذلك .

وإذا بلغت درجات إجابات أفراد العيّنة لكل عبارة من عبارات البعد الخامس درجتين فأكثر؛ فهذا يعني؛ أن أساليب تحقيق الوعي المروري لدى طالب المرحلة الثانوية تتم عن طريق ما تضمنته تلك العبارات .

وإذا؛ بلغت الإجابات أقلّ من درجتين؛ فإنّ تلك الأساليب لا تتم عن طريق ذلك .

ثالثاً : درجات لإجابات أفراد عيّنة الدراسة عن عبارات البعد السادس ،

وهي كالتالي :

أ -	=	غير مهم	صفر
ب -	=	قليل الأهمية	١
ج -	=	مهم	٢
د -	=	مهم جداً	٣

وطبقاً لدرجات مفتاح التصحيح السابق؛ فإنّ درجات إجابات أفراد عيّنة

الدراسة عن أي عبارة من عبارات البعد السادس، إذا بلغت درجتين فأكثر؛ فإنّ ذلك يعني؛ أن ما تضمنته تلك العبارة يدخل ضمن الإجراءات الإدارية التي تساهم المرّة بها للتنمية الوعي المروري لدى طلابها .

وإذا كانت درجة الإجابات لأي عبارة أقلّ من درجتين؛ فإنّ تلك العبارة

لا تدخل ضمن الإجراءات الإدارية .

وقد اتضح أن المتوسط الحسابي لكل بُعد حسب ما أظهره الحاسب الآلي

بعد تحليل البيانات كما يلي :

جدول رقم (٩)

المتوسط الحسابي	البعد
٣٣٩١٨	الأول
٣٣٦١١	الثاني
١٠٥٩٠	الثالث
٥٢٥٤١	الرابع
٣٦٢٤٣	الخامس
٤٣٥٢٣	السادس

وبناء على ذلك ؛ فقد حاول الباحث الإجابة عن أسئلة الدراسة كما يتضح فيما

يلي :

أولاً : السؤال الأول : ما الخطط المناسبة لتأهيل المعلمين لتدريس السلامة

المرورية في المرحلة الثانوية ؟

إجابة السؤال الأول :

للإجابة عن هذا السؤال حُسبت التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات

الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لكل عبارة

من عبارات البعد الأول للدراسة ، كما سيوضح بالجدول رقم (١٠) .

جدول رقم (١٠)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة
للعبارات الخاصة بالبعد الأول (الخطط اللازمة لتأهيل المعلمين لتدريس السلامة المرورية في المرحلة الثانوية)

الانحراف المعياري	المتوسط	لا يحدث		أحياناً		غالباً		دائماً		العبرة
		%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
٠.٠٢	٢٠.٦٣	٠.٧	٧	٤.١	٤١	٢٧	٢٦٧	٦٨.٢	٦٧٥	١- الأخطاء الشائعة التي تتسبب في الحوادث المرورية لدى طلاب المرحلة الثانوية (السرعة والتهور) .
٠.٠٣	٢٠.٣٣	١.٣٢	١٣	١٤.١٤	١٤٠	٣٦.١٦	٣٥٨	٤٨.٣٨	٤٧٩	٢- المشكلات المرورية التي تواجه ويقع فيها طالب المرحلة الثانوية ، كعدم الحصول على رخصة قيادة ، عدم ربط حزام الأمان .
٠.٠٢	٢٠.١٧	١.٤	١٤	١٧.٤	١٧٢	٤٣.٧	٤٣٣	٣٣.٥	٣٧١	٣- العلاقة بين شخصية المراهق والحوادث المرورية (الاندفاع ، التروي) .
٠.٠٣	٢٠.١٤	٤.٣	٤٣	١٨.٣	١٨١	٣٦.٧	٣٦٣	٤٠.٧	٤٠٣	٤- الدروس التي ينبغي إعطاؤها لطلاب المرحلة الثانوية في السلامة المرورية .
٠.٠٣	٢٠.١١	٤.٥	٤٥	٢١.٤	٢١٢	٣٢.٩	٣٢٦	٤١.١	٤٠٧	٥- كثافة البرنامج اللازم للتوعية المرورية .
٠.٠٣	٢٠.١١	٥.٥	٥٤	١٩.٦	١٩٤	٣٤.٢	٣٣٩	٤٠.٧	٤٠٣	٦- الجوانب التطبيقية لتعليم السلامة المرورية لطلاب المرحلة الثانوية .
٠.٠٣	٢٠.١١	٤.٢	٤٢	١٩.٨	١٩٦	٣٦.٧	٣٦٣	٣٩.٣	٣٨٩	٧- المناهج التي ينبغي أن تساهم في التوعية المرورية لطلاب المرحلة الثانوية (التربية الدينية ، الجغرافيا ، النشاط المدرسي ، العلوم ، التربية الوطنية) .
٠.٠٣	٢٠.١٠	٥.٢	٥١	١٩.٨	١٩٦	٣٤.٦	٣٤٣	٤٠.٤	٤٠٠	٨- الجوانب النظرية لتعليم السلامة المرورية لطلاب المرحلة الثانوية .
٠.٠٣	٢٠.١٠	٤.٢	٤٢	٢١.٥	٢١٣	٣٤.٦	٣٤٣	٣٩.٦	٣٩٢	٩- أساليب تعليم القيادة في مرحلة المراهقة .
٠.٠٣	٢٠.٠٩	٢.٧	٢٧	٢٣.٤	٢٣٢	٣٦.٥	٣٦١	٣٧.٤	٣٧٠	١٠- الوسائل اللازمة لتوعية الطلاب بالسلامة المرورية . مثل (المطويات ، شبكات تلفزيونية) .
٠.٠٣	٢٠.٠٨	٥.٦	٥٥	١٩.٣	١٩١	٣٧.٢	٣٦٨	٣٨.٠	٣٧٦	١١- معايير الوعي المروري لدى طلاب المرحلة الثانوية .
٠.٠٣	٢٠.٠٧	٤.٣	٤٣	٢١.٣	٢١١	٣٧.٢	٣٦٨	٣٧.٢	٣٦٨	١٢- الفترة اللازمة للتوعية المرورية لدى طلاب المرحلة الثانوية .
٠.٠٣	٢٠.٠٧	١.٧	١٧	٢٤.٤	٢٤٢	٣٩.١	٣٨٧	٣٤.٧	٣٤٤	١٣- العوامل الذاتية المتسببة في الحوادث المرورية (السهر ، تعاطي المؤثرات) كذلك الإصابة ببعض الأمراض (ضعف البصر ، ضعف السمع) .
٠.٠٣	٢٠.٠٦	٥.٧	٥٦	١٩.٢	١٩٠	٣٨.٣	٣٧٩	٣٦.٩	٣٦٥	١٤- معايير اجتياز اختبارات الوعي المروري لطلاب المرحلة الثانوية .
٠.٠٣	٢٠.٠	١.٨	١٨	٢٨.٨	٢٨٥	٣٧.٣	٣٦٩	٣٣.١	٣١٨	١٥- الجوانب الميكانيكية المؤدية إلى الحوادث (الإطارات ، الفرامل ، الأذرع .. الخ) .
٠.٠٣	١٠.٧٦	٣.٨	٣٨	٣٩.١	٣٨٧	٣٤.٣	٣٤٠	٢٢.٧	٢٢٥	١٦- العوامل البيئية المؤثرة على السلامة المرورية (الغبار ، الضباب ، الأمطار .. الخ) .

يتضح من الجدول رقم (١٠) ؛ أن هناك اتفاقاً بين أفراد عينة الدراسة على أن الخطط اللازمة لتأهيل المعلمين لتدريس السلامة المرورية في المرحلة الثانوية تتطلب تحديد الأخطاء الشائعة التي تتسبب في الحوادث المرورية ، وكثيراً ما

يرتكبها الطلبة ، مثل : السرعة ، والتهور ، واللامبالاة ، وكذلك معرفة المشكلات المرورية التي دائما يقع فيها الطالب ؛ كالقيادة دون الحصول على رخصة ، وعدم ربط حزام الأمان . والتعرّف على العلاقة بين شخصيّة المراهق وما ينتابها من قلق واندفاع ، وبين الحوادث المرورية ، والتركيز على إعطاء الطلبة دروساً في السلامة المرورية ، ومعرفة الجوانب النظرية والتطبيقية لتعليم السلامة المرورية في المرحلة الثانوية ، ومدى كثافة البرنامج اللازم للتوعية المرورية . وتضمن بعض المناهج مقررات عن السلامة المرورية ؛ كالتربية الدينية والوطنية والجغرافيا والرياضيات والنشاط المدرسي ، وتدريب الطلبة على أساليب القيادة الصحيحة ، وتنمية الوعي المروري لدى الطلاب باستخدام الشبكات التلفزيونية . وتوزيع النشرات والكتيبات المتضمنة معلومات عن السلامة المرورية ، ووضع معايير للوعي المروري ولاجتياز اختبارات الوعي المروري لطلاب المرحلة الثانوية ، وما الفترة اللازمة للتوعية المرورية ، والإشارة للعوامل الذاتية المتسببة في الحوادث المرورية ، كالسهر ، وتعاطي المؤثرات ، والإصابة بضعف السمع أو البصر ، كذلك اطلاع الطلبة على الجوانب الميكانيكية التي تتسبب في الحوادث المرورية مثل ؛ خلل الإطارات ، أو الفرامل أو الأذرعة .

ويلاحظ أن المتوسط العام للبعد قد بلغ (٣٣،٩١٨) ، وأن المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد العيّنة على جميع العبارات قد تجاوز الاثنین ما عدا العبارة رقم (١٦) والتي تتضمن العوامل البيئية المؤثرة على السلامة المرورية : (الغبار ، الضباب ، الأمطار .. الخ) ، فقد بلغ متوسطها الحسابي (١،٧٦) : حيث يرى أفراد العيّنة ؛ أنّ التخطيط لتأهيل المعلمين لتدريس السلامة المرورية في المرحلة الثانوية لا يتطلّب تحديد ذلك . ولعلّ ذلك يرجع إلى أن الجهات المختصة تستنفر جميع إمكاناتها البشرية والآلية في حالة حدوث عوامل بيئية مؤثرة في السلامة المرورية بما يحكم الرقابة على السائقين ويجعلهم يتقيدون بالأنظمة المرورية بشكل يكفل سلامتهم .

ثانياً : السؤال الثاني : ما البرامج اللازمة لتأهيل المعلمين لتدريس السلامة المرورية في المرحلة الثانوية ؟

إجابة السؤال الثاني :

للإجابة عن هذا السؤال حُسبت التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على العبارات الخاصة بالبعد الثاني، كما سيوضح بالجدول رقم (١١) .

جدول رقم (١١)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة للعبارات الخاصة بالبعد الثاني (البرامج اللازمة لتأهيل المعلمين لتدريس السلامة المرورية في المرحلة الثانوية)

العبارة	التكرارات							
	ناشأ		غائباً		أحياناً		لا يحدث	
	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%
١ الأحكام الشرعيةية .	٦٤٤	٦٥.١	٢٤٠	٢٤.٢	٨١	٨.٢	٢٥	٢.٥
٢ آداب قيادة السيارات .	٦٢٥	٦٣.١	٢٦٣	٢٦.٦	٨٧	٨.٨	١٥	١.٥
٣ قوانين وأنظمة المرور .	٦٢٢	٦٢.٨	٢٥٥	٢٥.٨	٩٦	٩.٧	١٧	١.٧
٤ السلوك المروري المطلوب من طلاب المرحلة الثانوية .	٥٠٢	٥٠.٧	٣٥٩	٣٦.٣	١٠٤	١٠.٥	٢٥	٢.٥
٥ عملية اتخاذ القرار ، وكيفية التصرف وقت المفاجأة لدى ووقوع الحادث المروري .	٤٩١	٤٩.٦	٣٢٥	٣٢.٨	١٢٦	١٢.٧	٤٨	٤.٨
٦ الخصائص النفسية لطلاب المرحلة الثانوية .	٤٥٧	٤٦.٢	٣٤٩	٣٥.٣	١٥٨	١٦.٠	٢٦	٢.٦
٧ البيئة .	٤٣٦	٤٤.٠	٣٧٠	٣٧.٤	١٤٠	١٤.١	٤٤	٤.٤
٨ ميكانيكا السيارات ، وديناميكية تشغيلها ، وأهم الأعطال .	٤١٢	٤١.٦	٣٤٦	٣٤.٩	١٦٨	١٧.٠	٦٤	٦.٥

لدى النظر في الجدول رقم (١١)؛ يتضح أن المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد عينة الدراسة عن كل عبارة من عبارات البعد الثاني، قد تجاوز الاثنين ، وقد بلغ المتوسط العام للبعد (٣٣،٦١١) ، وهذا يعني؛ أن هناك تطابقاً في وجهات النظر لأفراد العينة حول البرامج اللازمة، لتأهيل المعلمين

لتدريس السلامة المرورية بالمرحلة الثانوية ، ويرون أنَّها تشمل دروساً في الأحكام الشرعية ، وآداب قيادة السيارات ، وقوانين وأنظمة المرور ، ومعرفة السلوك المروري المطلوب من طلاب المرحلة الثانوية ، والخصائص النفسية لكل طالب ، وكذلك عملية اتخاذ القرار ، وكيفية التصرف وقت المفاجأة لدى وقوع الحادث المروري لها أهمية كبرى في ذلك ، كذلك التطرق إلى البيئة . وميكانيكا السيارات ، وديناميكية تشغيلها ، وأهم الأعطال وعلاقتها بالحوادث المرورية .

ثالثاً : السؤال الثالث : ما الأساليب اللازمة لإعداد المعلمين لتدريس

السلامة المرورية في المرحلة الثانوية ؟

إجابة السؤال الثالث :

للإجابة عن هذا السؤال حُسبت التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على العبارات الخاصة بالبعد الثالث؛ كما سيوضح من الجدول رقم (١٢) .

جدول رقم (١٢)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة للعبارات الخاصة بالبعد الثالث (أساليب إعداد المعلمين لتدريس السلامة المرورية في المرحلة الثانوية)

م	العبارة	التكرارات							
		ضروري جداً		ضروري		ضروري إلى حد ما		غير ضروري	
		ت	%	ت	%	ت	%	ت	%
١	محاضرات دورية تقدّم في إدارات التعليم عن السلامة المرورية	٤٩٠	٤٩.٥	٣٢٣	٣٢.٦	١٣٩	١٤.٠	٣٨	٣.٨
٢	إعطاء معلومات في السلامة المرورية (كتيبات ، نشرات تصدرها إدارة التعليم) .	٤٢٨	٤٣.٢	٣٥٦	٣٦.٠	١٧٠	١٧.٢	٣٦	٣.٦
٣	الحصول على تخصصات فرعية في الأمن والسلامة عبر مراكز تدريب أهلية أسوة بالحاسب الآلي ، ويحصل المتعلم على دبلوم في تدريس السلامة المرورية .	٤٣١	٤٣.٥	٣١٠	٣١.٣	١٧٩	١٨.١	٧٠	٧.١
٤	محاضرات تدريبية قصيرة الأجل في السلامة المرورية ، تعطى في مدارس القيادة كمتطلب للترقية .	٣٦٦	٣٧.٠	٣٦٨	٣٧.٢	١٨٣	١٨.٥	٧٣	٧.٤
٥	دورات تدريبية طويلة الأجل في السلامة المرورية في كليات ومعاهد إعداد المعلمين .	٣٦١	٣٦.٥	٣٣٠	٣٣.٣	٢١١	٢١.٣	٨٨	٨.٩

بعد استعراض الجدول رقم (١٢) ؛ والنظر إلى المتوسط العام للبعد (١٠٥٩٠) ؛ نجد أن هناك اتفاقاً بين أفراد عيّنة الدراسة على أن أساليب إعداد المعلمين لتدريس السلامة المرورية يجب أن تكون عن طريق محاضرات دورية تقدّم لهم في إدارات التعليم عن السلامة المرورية ، وتوزيع كتيبات ، ونشرات . ومطويات بهذا الخصوص عليهم، والحصول على تخصصات فرعية في الأمن والسلامة عبر مراكز تدريب مؤهلة لذلك ، يمنح بعدها الدارس (دبليوماً) في تدريس السلامة المرورية ، كذلك إلحاقهم بدورات تدريبية قصيرة الأجل في السلامة المرورية ، تعطى في مدارس القيادة .

بينما اتضح؛ أن العبارة رقم (٥) التي بلغ متوسطها الحسابي (١،٩٧) هي أقلّ العبارات اتفاقاً بين أفراد العيّنة ، وقد تضمنت دورات تدريبية طويلة الأجل في السلامة المرورية في كليات ومعاهد إعداد المعلمين . وهذا يرجع إلى أن ذلك؛ ربّما يضيف لهم أعباء جديدة يمكن تلافيها؛ بما تضمنته العبارات رقم (١ ، ٢ ، ٤) .

رابعاً : السؤال الرابع : ما البرامج اللازمة لتنمية الوعي المروري لدى

طلاب المرحلة الثانوية ؟

إجابة السؤال الرابع :

للإجابة عن هذا السؤال حُسبت التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عيّنة الدراسة للعبارات الخاصة بالبعد الرابع ؛ كما سيّضح من الجدول رقم (١٣) .

جدول رقم (١٣)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لعبارات الخاصة بالبعد الرابع (تنمية الوعي المروري لدى طلاب المرحلة الثانوية)

الانحراف المعياري	المتوسط	التكرارات								المسألة	م
		غير ضروري		ضروري إلى حد ما		ضروري		ضروري جداً			
		ت	%	ت	%	ت	%	ت	%		
٠.٠٢	٢.٦٨	١٠	١٠٠	٤٢	٤٤.٢	٢٠٣	٢٠.٥	٧٤.٢	٧٣.٥	١	تعريفه بأداب القيادة التي ينبغي المحافظة عليها .
٠.٠٢	٢.٦٧	٦	١٠٠	٤٣	٤٤.٣	٢١٧	٢١.٩	٧٣.١	٧٢.٤	٢	تعريفه بالقوانين والأنظمة المرورية .
٠.٠٢	٢.٦٠	٧	١٠٠	٥٩	٦٠.٠	٢٥٩	٢٦.٢	٦٧.٢	٦٦.٥	٣	تعريفه بالمسافات الضرورية بين السيارات أثناء القيادة والسير .
٠.٠٢	٢.٥٩	١٣	١٠٠	٤٣	٤٤.٣	٢٧٦	٢٧.٩	٦٦.٥	٦٥.٨	٤	تعريفه بالأخطاء الشائعة المسببة للحوادث المرورية .
٠.٠٢	٢.٥٤	١٧	١٠٠	٧١	٧٢.٢	٢٥٤	٢٥.٧	٦٥.٥	٦٤.٨	٥	تعويدته على تحمّل المسؤولية والثقة بالنفس أثناء القيادة .
٠.٠٢	٢.٥٣	١٠	١٠٠	٨٤	٨٥.٥	٢٦٢	٢٦.٥	٦٤.٠	٦٣.٤	٦	تعريفه بالآثار المترتبة على ارتكاب الحوادث .
٠.٠٢	٢.٥١	١٤	١٠٠	٧٧	٧٨.٨	٢٨٣	٢٨.٦	٦٢.٢	٦١.٦	٧	تعريفه بالمقويات المترتبة على ارتكاب الحوادث المرورية .
٠.٠٢	٢.٤٧	١٩	١٠٠	٨٥	٨٦.٦	٢٩٦	٢٩.٩	٥٩.٦	٥٩.٠	٨	تعويدته على آداب ركوب العربات والحافلات ومناطق عبور المشاة .
٠.٠٢	٢.٤٦	١٩	١٠٠	٨٨	٨٩.٩	٢٩٩	٣٠.٢	٥٩.٠	٥٨.٤	٩	تعريفه بسلوكيات المجتمع المرورية المرغوبة وغير المرغوبة مثل احترام مشاعر الغير .
٠.٠٢	٢.٤٠	٣١	١٠٠	٩٣	٩٤.٤	٣١١	٣١.١	٥٩.٤	٥٥.٨	١٠	تعويدته على ربط حزام الأمان بعد توضيح فوائده .
٠.٠٢	٢.٣٨	٢٢	١٠٠	١٢٤	١٢٥.٥	٢٩٦	٢٩.٩	٥٥.٤	٥٤.٨	١١	الوقوف على آثار ارتكاب الحوادث .
٠.٠٢	٢.٣٨	٢٤	١٠٠	١١٧	١١٨.٨	٣٠٦	٣٠.٩	٥٤.٨	٥٤.٣	١٢	تعريفه بلغة الاتصال المرورية كالإشارات واستخدام الأيدي ونحوها
٠.٠٢	٢.٣٦	١٥	١٠٠	١٢٤	١٢٥.٥	٣٣٤	٣٣.٧	٥٢.٢	٥١.٧	١٣	تعريفه بالأعطال والخلل الميكانيكي الذي يؤدي إلى حوادث مرورية .
٠.٠٢	٢.٢٦	٢٩	١٠٠	١٤٩	١٥١.١	٣٤٢	٣٤.٥	٤٧.٥	٤٧.٠	١٤	إعطاؤه دروساً مبسطة في ميكانيكا السيارات .
٠.٠٢	٢.٢٤	٣٨	١٠٠	١٥٢	١٥٤.٤	٣٢٧	٣٣.٠	٤٧.٨	٤٧.٣	١٥	عرض أفلام تسجيلية لأهم الحوادث المرورية ، والوقوف على نتائجها
٠.٠٣	٢.٢٢	٤٠	١٠٠	١٨٥	١٨٧.٧	٢٨٤	٢٨.٤	٤٨.٦	٤٨.١	١٦	عرض فيلم أو برنامج تلفزيوني لمعرفة الآثار النفسية التي يعاني منها مرتكب الحوادث المرورية .
٠.٠٣	٢.٢٠	٤٩	١٠٠	١٧٧	١٧٩.٩	٢٩٠	٢٩.١	٤٨.١	٤٧.٦	١٧	اصطحابه إلى المستشفيات للوقوف على آثار الحوادث المرورية .
٠.٠٣	٢.١٢	٥١	١٠٠	١٩١	١٩٣.٣	٣٣٠	٣٣.٠	٤٢.٢	٤١.٨	١٨	إطلاعه على إحصائية الحوادث المرورية من خلال الكتيبات والنشرات المرورية .
٠.٠٢	٢.١١	٤٥	١٠٠	١٨٥	١٨٧.٧	٣٧٤	٣٧.٤	٣٩.٠	٣٨.٦	١٩	إشراكه في دراسة أسباب الحوادث المرورية من خلال إقامة الندوات .
٠.٠٣	٢.٠٩	٧١	١٠٠	١٨٣	١٨٥.٥	٣٢٤	٣٢.٧	٤١.٦	٤١.٢	٢٠	إعطاؤه دروس في فيزياء ورياضيات القيادة كالقناسب بين السرعة ووزن السيارة
٠.٠٣	٢.٠٨	٥٠	١٠٠	٢١٤	٢١٦.٦	٣٣٠	٣٣.٠	٤٠.٠	٣٩.٦	٢١	تعريفه بأنظمة المرور في بعض الدول العربية والمتقدمة .
٠.٠٣	٢.٠٥	٧٧	١٠٠	٢٠٩	٢١١.١	٢٨٦	٢٨.٩	٤٢.٢	٤١.٨	٢٢	اصطحابه إلى السجون المؤقتة وطويلة الأجل لمرتكبي الحوادث المرورية .

بعد الاطلاع على الجدول رقم (١٣) يتضح أن أفراد عينة الدراسة يرون أن جميع عبارات البعد الرابع تؤدي مجتمعة إلى تنمية الوعي المروري لدى طلاب

المرحلة الثانوية ، فالوعي المروري يحصل عن طريق تعريف الطالب بآداب القيادة ، والمسافات الضرورية بين السيارات أثناء القيادة والسير تجنباً لوقوع حوادث الاصطدام . كذلك الإلمام بالقوانين والأنظمة المرورية . ومعرفة الأخطاء الشائعة . والخلل الميكانيكي ، والأعطال المسببة للحوادث المرورية . والاطلاع على أنظمة المرور في بعض الدول العربية والمتقدمة . واصطحاب الطلبة إلى المستشفيات للوقوف على آثار الحوادث المرورية . وعرض أفلام تسجيلية لأهم الحوادث المرورية ، والوقوف على نتائجها . وإشراك الطلاب في دراسة أسباب الحوادث المرورية من خلال إقامة الندوات . وإطلاعهم على إحصائية الحوادث المرورية من خلال الكتيبات والنشرات الدورية . وزيارة السجون المؤقتة وطويلة الأجل لمرتكبي الحوادث المرورية . ومعرفة الآثار النفسية التي يعاني منها مرتكب الحوادث المرورية . والوقوف على آثار ارتكاب الحوادث . وما العقوبات والآثار المترتبة على ذلك . وتعويدهم على تحمّل المسؤولية والثقة بالنفس أثناء القيادة . والأسلوب الأمثل لركوب العربات والحافلات ومناطق عبور المشاة . وما هي السلوكيات المرورية المرغوبة وغير المرغوبة . وتعليمهم لغة الاتصال المرورية كالإشارات وغيرها . وإعطاؤهم دروساً مبسطة في ميكانيكا السيارات ، وفيزياء ورياضيات القيادة كالتناسب بين السرعة ووزن السيارة .

وقد بلغ المتوسط العام للبعد (٥٢،٥٤١) . وهذا يدل على إجماع أفراد عينة الدراسة على أن البرامج اللازمة لتنمية الوعي المروري لدى طلاب المرحلة الثانوية تحصل عن طريق جميع عبارات البعد الرابع للدراسة .

خامساً : السؤال الخامس : ما أساليب تحقيق برامج الوعي المروري لدى

طلاب المرحلة الثانوية ؟

إجابة السؤال الخامس :

للإجابة عن هذا السؤال حُسبت التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة للعبارات الخاصة بالبعد الخامس ، كما سيتضح من الجدول رقم (١٤) .

جدول رقم (١٤)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة
للبعبارات الخاصة بالبعد الخامس (أساليب تحقيق الوعي المروري لدى طلاب المرحلة الثانوية)

الانحراف المعياري	المتوسط	التكرارات								العبارات
		غير ضروري		ضروري إلى حد ما		ضروري		ضروري جداً		
		%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
٠.٠٢	٢٠٥٥	١٠٧	١٧	٧٠.١	٧٠	٢٥٠.٤	٢٥١	٦٥٠.٩	٦٥٢	١- الابتعاد عن العادات السلوكية الخاطئة أثناء القيادة ، مثل : الانشغال بالمذياع أو التحدث في الهاتف الجوال ، أو كثرة الالتفات
٠.٠٢	٢٠٥٤	١٠٤	١٤	٧٠.٣	٧٢	٢٧٠.٢	٢٦٩	٦٤٠.١	٦٣٥	٢- الالتزام بالقيم الأخلاقية أثناء القيادة .
٠.٠٢	٢٠٥٣	١٠٤	١٤	٧٠.٨	٧٧	٢٧٠.٣	٢٧٠	٦٣٠.٥	٦٢٩	٣- تدريبه الإسعافات الأولية اللازمة عند الحوادث المرورية .
٠.٠٢	٢٠٥٢	١٠٨	١٨	١٠٠.٢	١٠١	٢١٠.٦	٢١٤	٦٦٠.٤	٦٥٧	٤- عدم استخدام أي عقارات مهدئة أثناء القيادة أو الشروع فيها .
٠.٠٢	٢٠٥٠	١٠٨	١٨	٨٠.٤	٨٣	٢٨٠.١	٢٧٨	٦١٠.٧	٦١١	٥- تعويده على الكيفية السليمة الآمنة للقيادة أثناء العواصف والأمطار .
٠.٠٢	٢٠٣١	٢٠٨	٢٨	١٣٠.١	١٣٠	٣٣٠.٤	٣٣١	٥٠٠.٦	٥٠١	٦- مشاهدات وتدريب ميدانية عن السلامة المرورية .
٠.٠٣	٢٠٢٤	٤٠.١	٤٤	١٣٠.٤	١٣٣	٣٥٠.٨	٣٥٤	٤٦٠.٤	٤٥٩	٧- إعطاؤه دروساً دورية في كل مجال من مجالات القيادة .
٠.٠٢	٢٠٢٤	٥٠.٥	٥٤	١٢٠.٨	١٢٧	٣٣٠.٤	٣٣١	٤٨٠.٣	٤٧٨	٨- الحصول على دورة تدريبية حول أساليب القيادة الصحيحة قبل استخراج الرخصة .
٠.٠٢	٢٠٢٤	٣٠.٧	٣٧	١٥٠.٤	١٥٢	٣٣٠.٥	٣٣٢	٤٧٠.٤	٤٦٩	٩- الاشتراك في أسابيع المرور التي تنظمها الجهات المختصة .
٠.٠٢	٢٠١٩	٣٠.٢	٣٢	١٨٠.٦	١٨٤	٣٤٠.٢	٣٣٩	٤٣٠.٩	٤٣٥	١٠- محاضرات دورية عن السلامة المرورية .
٠.٠٢	٢٠١٨	٤٠.٥	٤٥	١٦٠.٠	١٥٨	٣٦٠.٣	٣٥٩	٤٣٠.٢	٤٢٨	١١- تكوين مفاهيم صحيحة سليمة حول السلامة المرورية .
٠.٠٢	٢٠١٠	٦٠.٨	٦٧	١٨٠.١	١٧٩	٣٣٠.٦	٣٣٣	٤١٠.٥	٤١١	١٢- تدريبه منجها في السلامة المرورية لمدة أسبوعين في بداية كل فصل دراسي .
٠.٠٢	٢٠٠٤	٦٠.٠	٥٩	٢١٠.٧	٢١٥	٣٣٠.٨	٣٣٥	٣٨٠.٥	٣٨١	١٣- إقامة مسابقات ثقافية تتناول كافة المعلومات المرورية .
٠.٠٣	٢٠٠١	٨٠.٣	٨٢	١٩٠.٥	١٩٣	٣٥٠.١	٣٤٧	٣٧٠.٥	٣٦٨	١٤- تضمين موضوعات عن السلامة المرورية في عدد من المناهج الدراسية كالجغرافيا ، والدين ، والفيزياء ، والرياضيات .
٠.٠٣	٢٠٠١	٩٠.٦	٩٥	١٩٠.٠	١٨٨	٣٠.٥	٣١	٣٩٠.٩	٣٩٥	١٥- الالتحاق بمدرسة أهلية مسائية لتعليم السلامة المرورية ، واعتبار ذلك ميزة لتلك المدرسة .
٠.٠٣	١٠٩٩	٨٠.٢	٨١	٢٠٠.٧	٢٠٥	٣٤٠.٩	٣٤٦	٣٦٠.٢	٣٥٨	١٦- إنشاء نوادي المرور للأطفال والشباب .

ولدى النظر على ما تضمنه الجدول رقم (١٤) ، يتضح؛ أن آراء أفراد عينة الدراسة قد تطابقت على أن أساليب تحقيق الوعي المروري لدى طالب المرحلة الثانوية تحصل عن طريق ابتعاد الطلبة عن العادات السلوكية الخاطئة أثناء القيادة، مثل؛ الانشغال بالمذياع . وأن عليهم الالتزام بالقيم الأخلاقية أثناء القيادة. ولا بُدَّ من تدريبهم الإسعافات الأولية اللازمة عند وقوع الحوادث المرورية.

والتنبية على الطلبة، بعدم استخدام أي عقارات مهدئة أثناء القيادة أو الشروع فيها . كما يلزم تعويدهم على القيادة السليمة الآمنة أثناء العواصف والأمطار. ولا بُدَّ من مشاهدتهم لتدريبات ميدانية عن السلامة المرورية . وإعطائهم دروساً دورية في كلِّ مجال من مجالات القيادة . وإتاحة الفرصة لهم للمشاركة في أسابيع المرور السنوية ، والحصول على دورة تدريبية، حول أساليب القيادة الصحيحة قبل استخراج الرخصة . وإعطائهم محاضرات دورية عن السلامة المرورية . وتكوين مفاهيم صحيحة سليمة حول السلامة المرورية . وتدريبهم منهجاً في السلامة المرورية لمدة أسبوعين في بداية كلِّ فصل دراسي . وإقامة المسابقات الثقافية التي تتناول كافة المعلومات المرورية . وتضمين موضوعات عن السلامة المرورية في عدد من المناهج الدراسية كالجغرافيا ، والدين ، والفيزياء . والرياضيات ، والتربية الوطنية . والالتحاق بمدرسة أهلية مسائية، لتعليم السلامة المرورية ، واعتبار ذلك ميزة لتلك المدرسة .

وبلاحظ، أن المتوسط الحسابي لكلِّ عبارة من العبارات السابقة بلغ أكثر من (٢) ، بينما بلغ المتوسط الحسابي للعبارة رقم (١٧) (١٠٩٩) والتي تتضمن إنشاء نوادٍ للمرور للأطفال والشباب . حيث يرى أفراد العينة؛ أن أساليب تحقيق برامج الوعي المروري لا تتم عن طريق ذلك ، وربما يرجع السبب إلى رغبتهم في عدم إضافة أعباء مالية أخرى ، وكذلك عدم وجود الوقت الكافي لدى الطلبة للذهاب إلى تلك النوادي . وإنما يكتفى بما ذكر في العبارات الأخرى بالبعد . وقد بلغ المتوسط العام للبعد (٣٦،٢٤٣) ، وهذا يؤكد ما ذكرناه آنفاً من حصول تطابق في وجهات النظر بين أفراد عينة الدراسة حول، عبارات البعد .

سادساً : السؤال السادس : ما الإجراءات الإدارية التي تساهم في تنمية

الوعي المروري لدى طلاب المرحلة الثانوية ؟

إجابة السؤال السادس :

للإجابة عن هذا السؤال حُسبت التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على العبارات الخاصة بالبعد السادس كما سيتضح من الجدول رقم (١٥) .

جدول رقم (١٥)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لعبارات
الخاصة بالبعد السادس (الإجراءات الإدارية التي تساهم في تنمية الوعي المروري لدى طلاب المرحلة الثانوية)

الانحراف المعياري	المتوسط	التكرارات								العبارة
		غير مهم		قليل الأهمية		مهم		مهم جداً		
		%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
٠.٠٠٢	٢٤٥٣	٢٤٦	٢٦	٦٤٧	٦٦	٢٦٤٠	٢٥٧	٦٤٤٧	٦٤١	التفويض عن رخص القيادة لدى طلاب المرحلة الثانوية .
٠.٠٠٢	٢٤٤٩	١٤٥	١٥	٧٤٠	٦٩	٣٢٤٦	٣٢٣	٥٨٤٩	٥٨٣	إفهام الطلاب بدلول اللوحات الإرشادية حول المدارس والمستشفيات ، والإشارات الضوئية ، ومواقع العمل ، وبدلول الخطوط إنفا كانت مستمرة أو متقطعة .
٠.٠٠٢	٢٤٤٦	١٤٩	١٩	٩٤٠	٨٩	٢٩٤٩	٢٩٦	٥٩٤٢	٥٨٦	توجيه إنذار للطبة الذين يثبت أنهم متهورون أثناء القيادة من وإلى المدرسة .
٠.٠٠٢	٢٤٤٦	١٤٧	١٧	٧٤٤	٧٣	٣٣٤٥	٣٣٢	٥٧٤٤	٥٦٨	حث الطلبة للحصول على رخص قيادة بعد ايضاح أهميتها .
٠.٠٠٢	٢٤٣٨	٢٤١	٢١	١١٤٣	١١٢	٣٢٤٤	٣٢١	٥٤٤١	٥٣٦	مراقبة السلوك المروري للطلاب حول فناء المدرسة (استخدام المنبهات ونحوها)
٠.٠٠٢	٢٤٣٦	٣٤٣	٣٣	١١٤٥	١١٤	٣٠٤٧	٣٠٤	٥٤٤٤	٥٣٩	التنسيق مع الجهات المختصة لاحتجاز السيارات التي لا يحمل أصحابها رخص قيادة ، أو يوجد عليها مخالفات مرورية .
٠.٠٠٢	٢٤٣٦	٢٤٤	٢٤	٩٤٨	٩٧	٣٧٤١	٣٦٧	٥٠٤٧	٥٠٢	أن يكون هناك تنسيق دائم ومستمر بين إدارة المدرسة وأقسام الشرطة لتنمية الوعي المروري لدى طلاب المرحلة الثانوية .
٠.٠٠٢	٢٤٣٣	٢٤٤	٢٤	٨٤٨	٨٧	٤١٤٥	٤١١	٤٧٤٣	٤٦٨	النصح المبدئي للسيارات التي يقودها الطلاب .
٠.٠٠٢	٢٤٢٩	٢٤٧	٢٧	١٠٤٥	١٠٤	٤١٤٦	٤١٢	٤٥٤٢	٤٤٧	وضع تنظيم لإيقاف السيارات بصورة صحيحة ، والتدريب على ذلك
٠.٠٠٢	٢٤٢٦	٢٤٣	٢٣	١٢٤٧	١٢٦	٤٠٤٨	٤٠٤	٤٤٤١	٤٣٧	إقامة المعارض وإعداد الكتيبات والمطويات والنشرات التوعوية كمشاركة من المدرسة في أسابيع المرور السنوية .
٠.٠٠٢	٢٤٢٤	٦٤٠	٥٩	١٤٤٠	١٣٩	٢٩٤٦	٢٩٣	٥٠٤٤	٤٩٩	وضع حوافز ومكافآت للطلبة المثاليين في القيادة . (ضحايا ، هدايا .. الخ) .
٠.٠٠٢	٢٤٢٢	٣٤٣	٣٣	١٤٤٤	١٤٣	٣٩٤١	٣٨٧	٤٣٤١	٤٢٧	تكوين جماعة السلامة المرورية ضمن الأنشطة المدرسية .
٠.٠٠٢	٢٤٢٢	٢٤٧	٢٧	١٤٤١	١٤٠	٤٠٤٨	٤٠٤	٤٢٤٣	٤١٩	تكوين جماعة أصدقاء رجال المرور وذلك لإزالة الحاجز النفسي بين طالب المرحلة الثانوية ورجل الأمن .
٠.٠٠٢	٢٤٢٠	٣٤٣	٣٣	١٦٤٤	١٦٢	٣٧٤٢	٣٦٨	٤٣٤١	٤٢٧	تنظيم حركة السير عند الدخول والانصراف من المدرسة من قبل جماعة السلامة المرورية .
٠.٠٠٢	٢٤٢٠	٤٤٠	٤٠	١٤٤١	١٤٠	٣٨٤٩	٣٨٥	٤٢٤٩	٤٢٥	اجراء اختبارات في السلامة المرورية يمنح الطالب على ضوءها شهادة
٠.٠٠٢	٢٤١٦	٣٤٧	٣٧	١٤٤٢	١٤١	٤٤٤٢	٤٣٨	٣٧٤٨	٣٧٤	الإيقاف المؤقت للسيارة التي يظهر فيها عطل .
٠.٠٠٢	٢٤١٥	٤٤٨	٤٨	١٥٤٥	١٥٣	٣٩٤١	٣٨٧	٤٠٤٦	٤٠٢	إلزام الطلبة بحضور دروس التوعية المرورية .
٠.٠٠٣	٢٤١١	٧٤٩	٧٨	١٨٤٨	١٨٦	٢٧٤٩	٢٧٦	٤٥٤٥	٤٥٠	عدم منح شهادة حسن سيرة وسلوك للطلاب الذي يمارس سلوكاً مريباً خاطئاً
٠.٠٠٣	٢٤٠٤	٩٤٦	٩٥	٢٠٤١	١٩٩	٢٦٤٣	٢٦٠	٤٤٤٠	٤٣٦	حسم درجات في مادة السلوك والمواظبة على الطالب الذي يكثر ارتكابه للمخالفات المرورية .

من الجدول رقم (١٥) يتضح أن أفراد عيّنة الدراسة، قد أجمعوا ، على أنّ الإجراءات الإدارية التي تساهم في تنمية الوعي المروري لدى طلاب المرحلة الثانوية تكون عن طريق ؛ القيام بالتفتيش عن رخص القيادة . والفحص المبدئي لسيارات الطلبة . ومراقبة سلوكهم حول فناء المدرسة . وتكوين جماعة السلامة المرورية، ضمن الأنشطة المدرسية اللاصفية. وتنظيم حركة السير عند الدخول والانصراف من المدرسة من قبل جماعة السلامة المرورية التي اختيرت مسبقاً. ووضع تنظيم لإيقاف السيارات بصورة صحيحة ، والتدريب على ذلك . مع احتجاز السيارات التي يظهر فيها عطل، بشكل مؤقت . وتوجيه إنذار للطلبة الذين يثبت أنهم متهورون أثناء القيادة عند زهابهم للمدارس وانصرافهم منها . وأن يكون هناك تنسيق دائم بين المدرسة والجهات المختصة، لاحتجاز السيارات التي لا يحمل أصحابها رخص قيادة ، أو يوجد عليها مخالفات مرورية . وعدم منح شهادة حسن سيرة وسلوك للطالب الذي يمارس سلوكاً مرورياً خاطئاً ، أو حسم درجات في مادة السلوك والمواظبة على من يرتكب مثل هذه الممارسات الخاطئة. وفي المقابل؛ يكون هناك شهادات تقدير وهدايا للطلبة المثاليين في قيادة السيارات . وإلزام الطلبة بحضور دروس التوعية المرورية . واجراء اختبارات في السلامة المرورية يمنح الطالب على ضوءها شهادة تقديرية . وحث الطلبة للحصول على رخص قيادة بعد ايضاح أهميتها . وعمل قنوات اتصال مع إدارات المرور لتنمية الوعي المروري لدى الطلبة . وفتح المجال أمامهم للمشاركة في أسابيع المرور السنوية ، وإقامة المعارض ، وإعداد الكتيبات ، والمطويات . والنشرات التوعوية . وتكوين جماعة أصدقاء رجال المرور لإزالة الحاجز النفسي بين الطالب ورجل الأمن . وإفهام الطلبة مدلول اللوحات الإرشادية، حول المدارس والمستشفيات ، والإشارات الضوئية ، ومواقع العمل ، ومدلول الخطوط. إذا كانت مستمرة أو مقطعة .

وقد بلغ المتوسط الحسابي، لكل عبارة من عبارات هذا البعد أكثر من (٢) . والمتوسط الحسابي للبعد هو: (٤٣،٥٢٣) ، وهذا يؤكد ما ذكرناه سابقاً من وجود إجماع واتفاق بين أفراد عيّنة الدراسة حول هذا البعد .

سابعاً : السؤال السابع : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهة نظر كل من المديرين والوكلاء والمرشدين الطلابيين والمعلمين حول أبعاد الدراسة، وفقاً لمتغير المدينة التي يقطنها المجيب أو العمل الحالي الذي يشغله ؟

إجابة السؤال السابع :

للإجابة عن هذا السؤال أعدّ جدول تحليل التباين لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول الأبعاد الستة وفقاً لمتغير المدينة التي يقطنها المجيب ، ووفقاً لمتغير العمل الحالي للمجيب، كما سيتضح من الجدول رقم (١٦ - أ) ، والجدول رقم (١٦ - ب) .

جدول رقم (١٦ - أ)							
تحليل التباين لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول أبعاد الدراسة الستة وفقاً لمتغير المدينة التي يقطنها المجيب							
م	البعاد	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
		بين	داخل	المجموع	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
١	الخطط اللازمة لتأهيل المعلمين لتدريس السلامة المرورية في المرحلة الثانوية	بين	٢	٢٠٧,٩٦	١٠٣,٩٨	١,٨٢٥	٠,١٦١٦
		داخل	٩٨٧	٥٦٢١٠,٤١	٥٦,٩٥		
		المجموع	٩٨٩	٥٦٤١٨,٣٧	—		
٢	البرامج اللازمة لتأهيل المعلمين لتدريس السلامة المرورية في المرحلة الثانوية	بين	٢	٦٠,٢٣	٣٠,١١	٢,٠٣٥	٠,١٣١١
		داخل	٩٨٧	١٤٥٩٩,٠٥	١٤,٧٩		
		المجموع	٩٨٩	١٤٦٥٩,٢٨	—		
٣	أساليب إعداد المعلمين لتدريس السلامة المرورية في المرحلة الثانوية.	بين	٢	٦٣,٣٥	٣١,٦٧	٣,١٨٤	٠,٠٤١٨
		داخل	٩٨٧	٩٨١٦,١٥	٩,٩٥		
		المجموع	٩٨٩	٩٨٧٩,٥٠	—		
٤	برامج تنمية الوعي المروري لدى طلاب المرحلة الثانوية.	بين	٢	٤٢٧,٧٧	٢١٣,٨٩	٢,٢٨١	٠,١٠٢٧
		داخل	٩٨٧	٩٢٥٢٢,٧٨	٩٣,٧٤		
		المجموع	٩٨٩	٩٢٩٥٠,٥٥	—		
٥	أساليب تحقيق الوعي المروري لدى طلاب المرحلة الثانوية.	بين	٢	٨٨,٦٣	٤٤,٣١	٠,٧٥٩	٠,٤٦٨
		داخل	٩٨٧	٥٧٥٦١,٧٠	٥٨,٣٢		
		المجموع	٩٨٩	٥٧٦٥٠,٣٣	—		
٦	الأجراءات الإدارية التي تساهم في تنمية الوعي يمكن أن تساهم بها المدرسة الثالثة في تنمية الوعي المروري لدى طلاب المرحلة الثالثة	بين	٢	٧٤,٠٥	٣٧,٠٢	٠,٤٨٨	٠,٦١٣٨
		داخل	٩٨٧	٧٤٨٢٤,٩٢	٧٥,٨١		
		المجموع	٩٨٩	٧٤٨٩٨,٩٧	—		

بعد الاطلاع على الجدول رقم (١٦ - أ) : يتضح أن استخدام تحليل التباين أظهر أن هناك تطابق واتفاق بين وجهات أفراد عينة الدراسة حول خمسة أبعاد من أبعاد الدراسة حيث كان مستوى الدلالة أكثر من (٠.٠٥) وليس هناك فروقا ذات دلالة إحصائية وفقا للمدينة التي يقطنها المجيب .

وكان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهات نظر أفراد عينة الدراسة حول البعد الثالث من أبعاد الدراسة وهو ((أساليب إعداد المعلمين لتدريس السلامة المرورية بالمرحلة الثانوية)) حيث كانت قيمة (ف) (٣١٨٤٩) عند مستوى الدلالة (٠.٠٤١٨).

واتضح بعد استخدام اختبار ((شيفيه)) أن الفروق توجد بين استجابات المجيبين الذين يقطنون محافظة جدة واستجابات المجيبين الذين يقطنون محافظة الطائف فقط ، وذلك لصالح أفراد العينة الذين يقطنون محافظة جدة .

ويرجع ذلك إلى كبر المدينة واتساعها، وكثرة عدد سكانها ، الأمر الذي أدى - حتما - إلى زيادة كثافة الحركة المرورية في تلك المحافظة ، وكذلك وجود الطرق السريعة والطويلة ، وتعدد التقاطعات ، فهذه الأسباب مجتمعة جعلت ساكن تلك المحافظة من أفراد عينة الدراسة، يشعر بأنه، بأمس الحاجة للسلامة المرورية . لذا يلزم إعطاؤهم محاضرات دورية ومعلومات عن السلامة المرورية ، وتمكينهم من الحصول على تخصصات فرعية في الأمن والسلامة ، لتنمية الوعي المروري لديهم ، و من ثم تعليم ذلك لطلابهم في المرحلة الثانوية ، لتحقيق الوعي المروري لديهم ، واتقاء شر الحوادث المرورية .

جدول رقم (١٦ - ب)

تحليل التباين لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول أبعاد الدراسة السّنة
وفقاً لتغيّر العمل الحالي للمجيب

م	البعد	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة	هل يوجد دلالة أم لا
١	الخطط اللازمة لتأهيل المعلمين لتدريس السلامة المرورية في المرحلة الثانوية .	بين المجموعات	٣	٣٦٤,٧٩	١٢١,٦٠			
		داخل المجموعات	٩٨٦	٥٦٠٥٣,٥٩	٥٦,٨٥	٠,٠٩٣٧	٢,١٣٨٩	-
		المجموع	٩٨٩	٥٦٤١٨,٣٧	—			
٢	البرامج اللازمة لتأهيل المعلمين لتدريس السلامة المرورية في المرحلة الثانوية	بين المجموعات	٣	٤٦,١٦	١٥,٣٨٧			
		داخل المجموعات	٩٨٦	١٤٦١٣,١٢	١٤,٨٣	٠,٣٧٤٨	١,٠٣٨٣	-
		المجموع	٩٨٩	١٤٦٥٩,٢٨	—			
٣	أساليب إعداد المعلمين لتدريس السلامة المرورية في المرحلة الثانوية	بين المجموعات	٣	٣٦,٩٢	١٢,٣١			
		داخل المجموعات	٩٨٦	٩٨٤٢,٥٨	٩,٩٩	٠,٢٩٦٤	١,٢٣٣١	-
		المجموع	٩٨٩	٩٨٧٩,٥٠	—			
٤	برامج تنمية الوعي المروري لدى طلاب المرحلة الثانوية .	بين المجموعات	٣	٥٧٢,٥٦	١٩٠,٨٥			
		داخل المجموعات	٩٨٦	٩٢٣٧٨,٠٠	٩٣,٦٩	٠,١٠٧١	٢,٠٣٧٠	-
		المجموع	٩٨٩	٩٢٩٥٠,٥٦	—			
٥	أساليب تحقيق الوعي المروري لدى طلاب المرحلة الثانوية	بين المجموعات	٣	٢٤٨,٣٤	٨٢,٧٨			
		داخل المجموعات	٩٨٦	٥٧٤٠١,١٠	٥٨,٢٢	٠,٢٣٤٩	١,٤٢١٩	-
		المجموع	٩٨٩	٥٧٦٥٠,٣٤	—			
٦	الإجراءات الإدارية التي تساهم في تنمية الوعي المروري لطلاب المرحلة الثانوية .	بين المجموعات	٣	٧١٠,٣٤	٢٣٦,٧٨			
		داخل المجموعات	٩٨٦	٧٤١٨٨,٦٤	٧٥,٢٥	٠,٠٢٤٤	٣,١٤٦٩	*
		المجموع	٩٨٩	٧٤٨٩٨,٩٨	—			

بالنظر إلى الجدول رقم (١٦ - ب) : يتّضح؛ أن هناك اتفاق وتطابق في وجهات نظر أفراد العينة حول خمسة أبعاد من أبعاد الدراسة ولم يكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية حيث كان مستوى الدلالة أكثر من (٠,٠٥) وكان هناك اختلاف وفروق ذات دلالة إحصائية حول البعد السادس من أبعاد الدراسة وهو ((الإجراءات الإدارية التي تساهم بها المدرسة الثانوية لتنمية الوعي المروري لدى طلابها)). حيث كانت قيمة (ف) (٣,١٤٦٩) عند مستوى الدلالة (٠,٠٢٤٤)

وظهر بعد استخدام اختبار ((شيفيه)) أن الفروق موجودة بين المعلمين وكل من المديرين ووكلاء المدارس . في حين لم تظهر أي فروق بين المديرين والوكلاء والمرشدين ، وكذلك لم تظهر أي فروق بين المرشدين والمعلمين . وهذا يرجع إلى أن المديرين والوكلاء، يرون أن الإجراءات الإدارية من صميم عملهم ، وتحقيقها على أرض الواقع مناط. بهم . ولعل الرقابة الخارجية على الطلاب، لمعرفة ما يدور خارج وحول فناء المدرسة تتاح للمديرين والوكلاء أكثر من المعلمين لانشغالهم بالحصص الدراسية باستمرار ، وحرصهم على إيصال المنهج للطلبة في الوقت المحدد ، وقد تكون تلك الإجراءات الإدارية ومتابعة تطبيقها نابعة من حرص الإدارة المدرسية، على عكس صورة حسنة عن المدرسة ، لأن ما يحدث من الطلاب خارج المدرسة، يعكس السلوك الداخلي لها ، وكذلك رغبة الإدارة المدرسية في أن تكون تربية الطلبة مكتملة الجوانب ، ومنها التربية المرورية التي أصبحت في عصرنا الحاضر مطلباً هاماً وضروري لحماية الطلبة أنفسهم من مخاطر الحوادث المرورية ، وحماية مجتمعهم ككل، مما تسببه هذه الحوادث من خسائر بشرية واقتصادية كبيرة .

ثامناً : السؤال الثامن : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهات

نظر أفراد عينة الدراسة حول أبعاد الدراسة السّنة وفقاً لمتغير نوع الإعداد

(تربوي - غير تربوي) للمجيب ؟

إجابة السؤال الثامن :

للإجابة عن هذا السؤال عُمل اختبار (ت) (T. Test) لمعرفة استجابات

أفراد عينة الدراسة حول أبعاد الدراسة السّنة وفقاً لمتغير نوع

إعداد المجيب (تربوي غير تربوي)، حسب ما سيّتضح من الجدول التالي

رقم(١٧).

جدول رقم (١٧)

اختبار (ت) لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول أبعاد الدراسة السّنة وفقاً لمتغيّر نوع إعداد المجيب (تربوي - غير تربوي)

م	البعد	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة	من وجد دلالة أم لا
١	الخطط اللازمة لتأهيل المعلمين لتدريس السلامة المرورية في المرحلة الثانوية.	٧٩٩	٣٤,٠٣	٧,٦٧	١٩١	٣٣,٤٤	٧,٠٥	٩٨٨	٠,٩٧	٠,٣٣	-
٢	البرامج اللازمة لتأهيل المعلمين لتدريس السلامة المرورية في المرحلة الثانوية.	٧٩٩	٣٣,٦٤	٣,٨٧	١٩١	٣٣,٥٠	٣,٧٦	٩٨٨	٠,٤٣	٠,٦٦	-
٣	أساليب إعداد المعلمين لتدريس السلامة المرورية في المرحلة الثانوية.	٧٩٩	١٠,٥٧	٣,١٦	١٩١	١٠,٦٦	٣,١٦	٩٨٨	٠,٣٦	٠,٧١	-
٤	برامج تنمية الوعي المروري لدى طالب المرحلة الثانوية.	٧٩٩	٥٢,٠٩	٩,٨٧	١٩١	١٥,٧٢	٨,٩٣	٩٨٨	٠,٤٧	٠,٦٤	-
٥	أساليب تحقيق الوعي المروري لدى طالب المرحلة الثانوية.	٧٩٩	٣٦,٣٢	٧,٥٦	١٩١	٣٥,٩٢	٧,٩٤	٩٨٨	٠,٦٤	٠,٥٢	-
٦	الأجوات الإدارية التي تساهم في تنمية الوعي المروري لدى طلاب المرحلة الثانوية.	٧٩٩	٤٣,٤٥	٨,٨١	١٩١	٤٣,٨٢	٨,٨١	٩٨٨	٠,٥٤	٠,٥٩	-

لدى النظر إلى الجدول رقم (١٧) ، يظهر ؛ أنّه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهات نظر عينة الدراسة، حول أبعاد الدراسة السّنة وفقاً لمتغيّر الإعداد للمجيب؛ (تربوي - غير تربوي) ؛ حيث كان مستوى الدلالة لكل بعد أكبر من (٠,٠٥) .

وهذا الإجماع والتطابق التام في وجهات النظر يجعلنا ندرك شعور أفراد عينة الدراسة نحو السلامة المرورية ، وأهميّة تنميتها ، وتحقيقها لدى طلاب المرحلة الثانوية ، فالجميع مدرك لمشكلة الحوادث المرورية ، وما تخلفه من آثار وخسائر في الأرواح والممتلكات العامة والخاصة ، الأمر الذي يؤثّر بشكل مباشر على النواحي الاجتماعية والاقتصادية للمجتمع ككل ، فلا بدّ من مواجهة تلك المشكلة والتخفيف من أضرارها بتربية الطلاب في المرحلة الثانوية وتعليمهم السلوك المروري السليم لوقايتهم ووقاية مجتمعهم من ويلات الحوادث المرورية .

الفصل الخامس

- مناقشة النتائج .
- ملخص النتائج .
- التوصيات والمقترحات .
- المراجع .
- الملاحق .

تمهيد :

يعرض هذا الفصل مناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة في الفصل السابق ، وذلك بهدف التعرف على مدى تطابقها واختلافها مع الدراسات السابقة ، والإطار النظري متمثلاً في الاتجاهات العالمية نحو السلامة المرورية . ومن ثم توصلت الدراسة إلى أهم النتائج التي يرى الباحث أنها تعبر عن ضرورة وجود تخطيط تعليمي للسلامة المرورية في المرحلة الثانوية ، وذلك بقصد تعريف طلاب هذه المرحلة بقوانين وأنظمة المرور ، والممارسات السلوكية للسلامة المرورية.

وعلى ضوء ذلك ينهي الباحث دراسته بعدد من التوصيات والمقترحات يتوخى الباحث أنها تتضمن حلول لمشكلة الحوادث المرورية من منطلقات مجتمعية تعليمية تربوية تستهدف تربية النشء وتعليمه أساليب وأصول القيادة الصحيحة السليمة من خلال تزويدهم بالمعلومات والمعارف المتعلقة بالسلامة المرورية ، وكذلك إكسابهم الاتجاهات العقلية والمعرفية نحو الوعي المروري ، وتعويدهم على ممارسات سلوكية أثناء قيادتهم للمركبات تفادياً لتعرضهم للحوادث المرورية .

وبناءً على ما سبق يسير هذا الفصل وفق المحاور التالية :

أولاً : مناقشة النتائج .

ثانياً : ملخص النتائج .

ثالثاً : التوصيات والمقترحات .

وتعرض الدراسة لهذه المحاور كما يلي :

أولاً : مناقشة النتائج .

من تحليل النتائج وتفسيرها في الفصل السابق يظهر أن التخطيط التعليمي للسلامة المرورية في المرحلة الثانوية يتطلب خطة شاملة تتضمن أربعة أبعاد هي :

- ١ - العنصر البشري (السائق) وسلوكياته المرورية .
- ٢ - المركبات ومشكلاتها .
- ٣ - الأنظمة والقوانين المرورية والأحكام الشرعية الخاصة بها .
- ٤ - البيئة .

ونجد أن التخطيط للسلامة المرورية سواء كان لإعداد المعلم وتهيئة المدرسة لتنفيذ برامج السلامة المرورية يركّز وبشكل مباشر على هذه الأبعاد ، ويمكننا مناقشة نتائج الدراسة من خلال هذه الأبعاد الأساسية على النحو التالي :

١ - العنصر البشري (السائق) وسلوكياته المرورية .

ونعني بالسائق في هذه الدراسة : طالب المرحلة الثانوية . وقد تمّ التركيز في هذه الدراسة على سلوك السائق الأكثر ممارسة ، والذي يتسبب في الحوادث المرورية ، حيث تضمنت الخطط اللازمة لتأهيل المعلمين لتدريس السلامة المرورية تحديد الأخطاء الشائعة التي يرتكبها السائق وتتسبب بشكل مباشر في الحوادث المرورية مثل : السرعة ، التهور ، اللامبالاة . وقد بلغ المتوسط الحسابي لهذه النتيجة (٢,٦٣) ، وهي تتفق مع دراسة (فهيم وآخرون ، ١٤٠٥ هـ) . حيث تشير هذه الدراسة إلى أن هناك سلوكيات مزعجة تتكرر غالباً من السائقين . كما تشير الدراسة التي أقيمت في ولاية أريزونا Arizona عام (١٩٧٧ م) إلى ضرورة تضمين دروس السلامة المرورية ، حسن تصرف السائق أثناء القيادة . كما أن تلك الخطط تتطلب تحديد المشكلات المرورية التي يقع فيها طالب المرحلة الثانوية ، كعدم الحصول على رخصة القيادة ، عدم ربط حزام الأمان ، وقد بلغ المتوسط الحسابي لهذه النتيجة (٢,٣٣) ، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (السهلي، ١٤٠٩ هـ) حيث يرى أن عدم حصول على رخصة قيادة من قبل الشباب يعتبر مشكلة هامة تحتاج إلى وقفة جادة لتدارك خطورتها .

أيضاً تحديد العلاقة بين شخصية المراهق والحوادث المرورية أمر هام ، وتم التطرق لهذا الموضوع ضمن متطلبات خطط إعداد المعلمين لتدريس السلامة المرورية ، وقد بلغ المتوسط الحسابي لهذه النتيجة (٢,١٧) ، وهي تتفق مع دراسة (فرج ، ١٤١٨ هـ) والتي تشير إلى أن أهم أسباب الحوادث المرورية : الاستهانة بالحياة وحياة الآخرين ، وتأکید الذات .

ويعتبر تعاطي المخدرات والمسكرات وكذلك التعب والإرهاق من الأمور التي تعتبر في مقدمة أسباب الحوادث المرورية ، فكان من الضروري تضمين هذا المتغير مع احتياجات خطط تأهيل المعلمين لتدريس السلامة المرورية ، وقد بلغ المتوسط الحسابي لهذه النتيجة (٢,٦٣) ، وهي تتفق مع ما توصلت إليه دراسة (البكري ، ١٤١٨ هـ) التي تؤكد إلى أن السائق يعتبر السبب الرئيسي في وقوع الحوادث المرورية بما نسبته (٨٠٪ - ٩٥٪) ، ويرجع ذلك إلى عدة عوامل من ضمنها وقوعه تحت تأثير المسكرات والمخدرات .

ومن الأهمية بمكان تعويد الطالب على الثقة بالنفس أثناء القيادة ، وتحمل المسؤولية ، وتم التوصل إلى اعتبار هذا المتغير من ضمن متطلبات الخطط اللازمة لتأهيل المعلمين لتدريس السلامة المرورية ، وقد بلغ المتوسط الحسابي لهذه النتيجة (٢,٥٤) وهي تتفق مع دراسة (العسرج ، ١٤٠٦ هـ) حيث أشارت إلى أن تأهيل السائقين للقيادة تتطلب القدرة على ضبط النفس ووعيه بتأثير تصرفاته على حياته وحياة الآخرين .

كما ينبغي أن تشمل البرامج اللازمة لتأهيل المعلمين لتدريس السلامة المرورية كيفية اتخاذ القرار وقت المفاجأة عند وقوع الحوادث المرورية ، وقد بلغ المتوسط الحسابي لهذه النتيجة (٢,٢٧) وهذه النتيجة ترتبط بصفة خاصة بشخصية السائق ومهارته في التعامل مع الموقف المفاجئ باتخاذ القرار الصائب في الوقت المناسب ، وهي تتفق مع الدراسة التي أقيمت في ولاية نيويورك (New York ١٩٨٩م) ؛ حيث استهدفت عدة أهداف من ضمنها الاختيار

بين البدائل أثناء القيادة ، واتخاذ القرار في حالة المخاطر ، ودراسة ولاية أريزونا Arizona (١٩٧٧م)؛ والتي ركزت على عملية اتخاذ القرار الذي يضمن السلامة المرورية عند القيادة ، وكذلك اتخاذ القرار في بيئة محفوفة بالمخاطر .

٢ . المركبات ومشكلاتها .

وهذا العنصر يأتي في المرتبة الثانية بعد السائق من حيث مسببات الحوادث المرورية وتلافيها ، لذلك ينبغي التأكد من صلاحية المركبة قبل قيادتها ، والعمل على صيانتها والاهتمام بها بشكل مستمر فالجوانب الميكانيكية المؤدية للحوادث المرورية (الفرامل ، الإطارات ، الأذرعة) كانت من ضمن متطلبات الخطط اللازمة لتأهيل المعلمين لتدريس السلامة المرورية ، وقد بلغ المتوسط الحسابي لهذه النتيجة (٢,٠) وهي تتفق مع دراسة ولاية واشنطن Washington (١٩٨٧ م) والتي أعدت دليلاً لتطوير برامج تعليمية للطلاب تتركز على أهمية صيانة العربات وخلوها من الأعطال ، كما أن دراسة (السيف ، ١٤١٨ هـ) قد أشارت أيضاً إلى أهمية الاهتمام بإيصال بعض المفاهيم للطلاب ، ومنها الإطارات ، كما أن البرامج اللازمة لتأهيل المعلمين لتدريس السلامة المرورية في المرحلة الثانوية ينبغي أن تشمل ميكانيكا السيارات وديناميكية تشغيلها ، وأهمية الأعطال ، وقد بلغ المتوسط الحسابي لهذه النتيجة (٢,١١) ، وهذا يتفق مع الدراسات التي تعرضت للسلامة المرورية في الولايات المتحدة الأمريكية في وسكنس Wisconsin (١٩٧٧ م) ، وأريزونا Arizona (١٩٧٧ م) ، ونيويورك New York (١٩٨٩ م) حيث أشارت إلى أن التخطيط للسلامة المرورية يتطلب برنامجاً يشتمل على تعريف المعلم والطلاب بخصائص السيارات ، أيضاً برامج تنمية الوعي المروري لدى الطلاب تطرقت إلى ضرورة تعريف الطالب بالأعطال والخلل الميكانيكي الذي يؤدي إلى الحوادث المرورية ، وإعطائه دروساً مبسطة في ميكانيكا السيارات ، وقد بلغ المتوسط الحسابي لهذه النتيجة على التوالي (٢,٣٦) ، (٢,٢٦) ، وهذا ما تؤكدته الدراسات التي ذكرناها آنفاً ، أيضاً ما تؤكدته

دراسة (هلال ، ١٤١٨) حيث أشار إلى أنه يلزم إلى تعريف الطالب بالمركبة وديناميكية حركتها ، كما أن الإجراءات الإدارية التي تقوم بها المدرسة وتساهم في تنمية الوعي المروري لدى طالب المرحلة الثانوية ، قد تضمنت عدّة إجراءات من ضمنها الفحص المبدئي للسيارات ، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذا المتغير (٢,٣٣) وهذا يتفق مع دراسة هلال (١٤١٨هـ) التي أكد فيها إلى ضرورة تعويد قائدي السيارات بالاهتمام بالمركبة دائماً وصيانتها بشكل دوري ومستمر .

٣ - الأنظمة والقوانين المرورية والأحكام الشرعية الخاصة بها .

بما أن مجتمعنا مجتمع يستمد تعاليمه من العقيدة الإسلامية الصحيحة ، لذا جاءت الأنظمة المرورية من منطلق حماية المجتمع من أضرار الحوادث المرورية وتوعيتهم لمواجهة هذا الخطر ، وبالتالي معاقبة من لم يتقيد بذلك ، فالرسول صلى الله عليه وسلم يقول : ((لا ضَرَرَ وَلَا ضِرَارَ)) . ولعلّ هذا البعد يرتكز على جانبين مهمين :

الأوّل : توعية أفراد المجتمع ، ومنهم طلاب المرحلة الثانوية بالأنظمة المرورية والأحكام الشرعية ، وما يترتب على ارتكاب المخالفات والحوادث المرورية من آثام وعقوبات .

الثاني : أن يكون هناك حزم في تطبيق تلك الأنظمة والقوانين لأنه لا جدوى منها إذا لم تنفذ بجدية تامة .

وقد اهتمت الدراسة الحالية بهذا البعد ، حيث نجد أن البرامج اللازمة لتأهيل المعلمين لتدريس السلامة المرورية في المرحلة الثانوية تشمل الأحكام الشرعية ، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه النتيجة (٢,٥٢) ، وقوانين وأنظمة المرور حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه النتيجة (٢,٥١) . كما أن برامج تنمية الوعي المروري لدى طلاب المرحلة الثانوية تتم عن طريق تعريفهم بالأنظمة

والقوانين المرورية ، وقد بلغ المتوسط الحسابي لهذه النتيجة (٢,٦٧) . وهذه النتائج تتفق مع دراسة السهلي (١٤٠٩ هـ) التي هدفت إلى ضرورة تنمية الوعي بأنظمة وقواعد المرور لدى الشباب والالتزام بها واحترامها على أن تكون هذه التوعية مخطط لها ومنطلقة من تعاليم الدين الإسلامي الحنيف ، كما تشير دراسة قشقري (١٤١٧ هـ) إلى ضرورة الحزم في تطبيق الأنظمة والقوانين المرورية بدون تهاون أو تراخ ، لأنّ في ذلك سلامة الجميع .

٤ . البيئة .

إننا نعني بالبيئة في الدراسة الحالية تلك العوامل التي تؤثر على السلامة المرورية ، وربما تكون مصدر خطر وسبباً من أسباب الحوادث المرورية . على سبيل المثال : عدم وضوح الرؤية أثناء الضباب ، كذلك حدوث الانهيارات المفاجئة للطرق والجبال المحيطة بها أثناء هطول الأمطار الغزيرة ، ولم تغفل الدراسة هذا الجانب بل اعتبرته متطلب من متطلبات البرامج اللازمة لتأهيل المعلمين لتدريس السلامة المرورية ، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه النتيجة (٢,٢١) وهذا يتفق مع دراسة أريزونا Arizona (١٩٧٧ م) حيث أعدت سلسلة من البرامج والتعليمات لمساعدة المعلمين لتطوير مهارات تتعلّق بتعليم السلامة المرورية ، وهذه البرامج تحتوي على دروس منها : القيادة وقت الضباب ، القيادة في حالة هطول الأمطار ، كما أن أساليب وبرامج تحقيق وتنمية الوعي المروري لدى طلاب المرحلة الثانوية قد تطرقت إلى ضرورة تعويد الطالب على الكيفية السليمة الآمنة للقيادة أثناء العواصف وهطول الأمطار ، وقد بلغ المتوسط الحسابي لهذه النتيجة (٢,٥٠) .

ثانياً : ملخص النتائج .

مما تقدّم من عرض وتحليل للبيانات والمعلومات ، وبعد الإجابة على تساؤلات الدراسة ، يوضح الباحث في هذا المحور أهم نتائج الدراسة التي توصل إليها ، وهي كما يلي :

أولاً : الخطط اللازمة لتأهيل المعلمين لتدريس السلامة المرورية في المرحلة الثانوية تتطلب تحديد الاحتياجات التربوية والتعليمية التالية :

أ. الأخطاء الشائعة التي تتسبب في الحوادث المرورية لدى طلاب المرحلة الثانوية (السرعة والتهور) . (٢,٦٣) .

ب. المشكلات المرورية التي تواجه ويقع فيها طالب المرحلة الثانوية . (عدم الحصول على رخصة قيادة ، عدم ربط حزام الأمان) . (٢,٣٣) .

ج. العلاقة بين شخصية المراهق والحوادث المرورية على سبيل المثال (الاندفاع، التروي) . (٢,١٧) .

د. الجوانب التطبيقية لتعليم السلامة المرورية لطلاب المرحلة الثانوية. (٢,١١)

هـ. المناهج التي ينبغي أن تساهم في التوعية المرورية لطلاب المرحلة الثانوية (التربية الدينية ، الجغرافيا ، النشاط المدرسي ، العلوم ، التربية الوطنية) . (٢,١١) .

و. الوسائل اللازمة لتوعية الطلاب بالسلامة المرورية . مثل (المطويات ، شبكات تلفزيونية) . (٢,٠٩) .

ز. العوامل الذاتية المتسببة في الحوادث المرورية(السهر، تعاطي المؤثرات)(٢,٠٧)

ح. الجوانب الميكانيكية المتسببة في الحوادث المرورية (الفرامل ، الإطارات ، الأذرعة) . (٢,٠) .

ثانياً : البرامج اللازمة لتأهيل المعلمين لتدريس السلامة المرورية في المرحلة

الثانوية ينبغي أن تشمل دروساً في :

- أ. الأحكام الشرعية (٢,٥٢) .
- ب. آداب قيادة السيارات (٢,٥١) .
- ج. القوانين والأنظمة المرورية (٢,٥٠) .
- د. السلوك المروري المطلوب من طلاب المرحلة الثانوية (٢,٣٥) .
- هـ عملية اتخاذ القرار، وكيفية التصرف وقت المفاجأة ووقوع الحادث المروري (٢,٢٧) .
- و. الخصائص النفسية لطالب المرحلة الثانوية (٢,٢٥) .
- ز. البيئة (٢,٢١) .
- ح. ميكانيكا السيارات ، وديناميكية تشغيلها ، وأهم الأعطال (٢,١١) .

ثالثاً : أساليب إعداد المعلمين لتدريس السلامة المرورية في المرحلة الثانوية تتم

عن طريق :

- أ. محاضرات دورية تقدّم في إدارات التعليم عن السلامة المرورية . (٢,٢٨)
- ب. إعطاء معلومات في السلامة المرورية وذلك عن طريق توزيع (الكتيبات ، والنشرات تقوم بإصدارها إدارة التعليم) (٢,١٩) .
- ج. الحصول على تخصصات فرعية في الأمن والسلامة عبر مراكز تدريب متخصصة وتمنح شهادة دبلوم في تدريس السلامة المرورية . (٢,١١) .
- د. محاضرات تدريبية قصيرة الأجل في السلامة المرورية، تعطى في مدارس القيادة (٢,٠٤) .

رابعاً : برامج تنمية الوعي المروري لدى طالب المرحلة الثانوية تتم

عن طريق :

- أ. تعريفهم بأداب القيادة التي ينبغي المحافظة عليها . (٢,٦٨) .
- ب. تعريفهم بالقوانين والأنظمة المرورية . (٢,٦٧) .
- ج. تعريفهم بالأخطاء الشائعة المسببة للحوادث المرورية . (٢,٥٩) .
- د. تعويدهم على تحمّل المسؤولية والثقة بالنفس أثناء القيادة . (٢,٥٤) .
- هـ. تعريفهم بالأعطال والخلل الميكانيكي الذي يؤدي إلى حوادث مرورية (٢,٣٦) .
- و. توعيتهم بعرض أفلام تسجيلية لأهم الحوادث المرورية ، والوقوف على نتائجها (٢,٢٤) .

ز. اصطحابهم إلى السجون المؤقتة وطويلة الأجل لمرتكبي الحوادث المرورية. (٢,٠٥)

خامساً : أساليب تحقيق الوعي المروري لدى طلاب المرحلة الثانوية تتم عن طريق:

- أ. الابتعاد عن العادات السلوكية الخاطئة أثناء القيادة ، مثل الانشغال بالمذياع أو التحدّث في الهاتف الجوّال ، أو كثرة الالتفات (٢,٥٥) .
- ب. الالتزام بالقيم الأخلاقية أثناء القيادة . (٢,٥٤) .
- ج. تدريسهم الإسعافات الأولية اللازمة عند الحوادث المرورية (٢,٥٣) .
- د. عدم استخدام أي عقارات مهدئة أثناء القيادة أو الشروع فيها (٢,٥٢) .
- هـ. تعويدهم على الكيفية السليمة الآمنة للقيادة أثناء العواصف والأمطار (٢,٥٠) .
- و. مشاهدات وتدريبات ميدانية عن السلامة المرورية (٢,٣١) .
- ز. إعطائهم دروساً دورية في كلّ مجال من مجالات القيادة (٢,٢٤) .
- ح. تكوين مفاهيم صحيحة سليمة حول السلامة المرورية (٢,١٨) .

سادساً : الإجراءات الإدارية التي تساهم في تنمية الوعي المروري لدى طلاب المرحلة الثانوية تتم عن طريق :

- أ. إفهام الطلاب مدلول اللوحات الإرشادية، والإشارات الضوئية . ومدلول الخطوط، والتفتيش عن رخص القيادة لديهم . (٢,٥٣) .
- ب. حث الطلبة على الحصول على رخص قيادة بعد إيضاح أهميتها ، وتوجيه إنذار لهم إذا ثبت أنهم متهورون . (٢,٤٦) .
- ج. التنسيق الدائم بين المدرسة وجهات الاختصاص لتنمية الوعي المروري لدى الطلاب ، مع احتجاز السيارات التي لا يحمل أصحابها رخص قيادة ، أو يوجد عليها مخالفات مرورية المرحلة الثانوية . (٢,٣٦) .
- د. الفحص المبدئي للسيارات التي يقودها الطلاب . (٢,٣٣) .
- هـ. إقامة المعارض وإعداد الكتيبات والمطويات والنشرات التوعوية كمشاركة من المدرسة في أسابيع المرور السنوية . (٢,٢٦) .
- و. مكافأة الطلبة المثاليين في القيادة . (شهادات ، هدايا .. الخ) (٢,٢٤) .
- ز. تكوين جماعة السلامة المرورية ضمن الأنشطة المدرسية . (٢,٢٢) .
- ح. إجراء اختبارات في السلامة المرورية يمنح الطالب على ضوءها شهادة (٢,٢٠)

ط. الإيقاف المؤقت للسيارة التي يظهر فيها عطل . (٢,١٦) .

سابعاً : ظهر من تحليل التباين (جدول ١٦ - أ)

أنه ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهات نظر أفراد عينة الدراسة ما عدا البعد الثالث للدراسة وهو ((أساليب إعداد المعلمين لتدريس

السلامة المرورية في المرحلة الثانوية)) حيث كان هناك تباين حوله بين أفراد عينة الدراسة الذين يقطنون محافظة جدة وأولئك الذين يقطنون محافظة الطائف وكان هذا التباين لصالح أفراد عينة الدراسة الذين يقطنون محافظة جدة . ولعل ذلك يرجع إلى الكثافة المرورية العالية التي تتميز بها تلك المحافظة فيرون أنهم بحاجة إلى السلامة المرورية أكثر من غيرهم .

ثامناً : ظهر من تحليل التباين (جدول ١٦ - ب) أنه ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهات نظر أفراد عينة الدراسة حول أبعاد الدراسة الستة وفقاً لبعده العمل الذي يشغله المجيب (مديراً ، وكيلاً ، مرشداً طلابياً ، معلماً) ما عدا البعد السادس وهو ((الإجراءات الإدارية التي تساهم في تنمية الوعي المروري لدى طلاب المرحلة الثانوية)) حيث كان هناك تبايناً حوله بين المعلمين والمدراء والوكلاء لصالح المدراء والوكلاء ، ولعل ذلك يرجع إلى أنهم هم المعنيون بتلك الإجراءات وهي منطبة بهم بينما إيصال المنهج للطلاب في الوقت المحدد مناط بالمعلمين .

تاسعاً : ظهر من استخدام اختبار ت (T. Test) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهات نظر أفراد عينة الدراسة حول أبعاد الدراسة الستة وفقاً لمتغير الإعداد (تربوي ، غير تربوي) ولعل ذلك يعود إلى إدراك عموم أفراد عينة الدراسة لمشكلة الحوادث المرورية وأنه لا بد من مواجهتها والحد من خطورتها بالتخطيط التعليمي للسلامة المرورية في المرحلة الثانوية وبالتالي تنمية الوعي المروري لدى طلاب تلك المرحلة .

ثالثاً : التوصيات والمقترحات .

أولاً : تنطلق توصيات هذه الدراسة من مقولة أساسية يرى الباحث أنّها تعبّر عن نتائج الدراسة (النظرية والميدانية) ضرورة وجود خطة تربوية وتعليمية للسلامة المرورية في المرحلة الثانوية ، وذلك وصولاً إلى تحقيق تنمية الوعي المروري لطلاب تلك المرحلة حماية لأنفسهم ولمجتمعهم من الخسائر البشرية والمادية .

ومن هذا المنطلق يتقدّم الباحث بعدد من المحاور التي تمثّل تصوّراً مقترحاً لهذه الخطة ، تتضح كما يلي :

المحور الاول : الأهداف من برنامج السلامة المرورية في المرحلة الثانوية :

وهي التي ألمح إليها دياب بقوله : ((تعد صياغة الأهداف التربوية لأي برنامج تعليمي ، الخطوة الأولى والأساسية ، فالهدف هو الغاية التي ينبغي الوصول إليها بعد تنفيذ الخطة تنفيذاً كاملاً ، والخطة ما هي إلا مجموعة الإجراءات والتدابير والقرارات المدروسة التي توصل إلى تحقيق هذه الأهداف ، وعلى هذا فإن تحديد أهداف الخطة التعليمية عملية ضرورية ومعقدة ويتوقف عليها مدى النجاح وتحديد المسار أو الاتجاه المناسب لنجاح التخطيط التعليمي وما يتبع ذلك من إجراءات وموازنات وإشراف وغيرها من عناصر ومكونات الإدارة التعليمية)) . (دياب ، ١٩٨٥م ، ص ٢١) .

وبناءً على ما سبق يمكن تقديم أهم أهداف برنامج السلامة المرورية

في المرحلة الثانوية كما يلي :

أ. تزويد طلاب المرحلة الثانوية بالمعلومات والمعارف اللازمة عن السلامة المرورية .

ب. تكوين مفاهيم واتجاهات إيجابية لدى طلاب المرحلة الثانوية عن السلامة المرورية (احترام أنظمة وقوانين المرور ، أن القيادة فنّ وذوق وأخلاق ، أن الطريق ملك للجميع) .

ج. إكساب طلاب المرحلة الثانوية الممارسات السلوكية الصحيحة للسلامة

المرورية (ربط حزام الأمان ، التقيّد بالسرعة القانونية أثناء القيادة ، الحصول على رخصة قيادة) .

المحور الثاني : المحتوى التعليمي والتربوي لبرنامج السلامة المرورية :

بناءً لما تضمنته نتائج الدارسة يتّضح أن هناك حاجة ملحة وضرورية لتضمين مناهج التعليم بالمرحلة الثانوية مقررات عن السلامة المرورية لطلاب المرحلة الثانوية لإعدادهم إعداداً تعليمياً وتربوياً لمواجهة المشكلات المرورية ، وبالتالي اتقاء شرّ الحوادث المرورية ، ويمكن أن تكون هذه المقررات كما يلي :

- أ. الأحكام الشرعية والآثام والعقوبات المتعلقة بالمخالفات والحوادث المرورية ، ويمكن تضمين هذا المقرر ضمن مادة التربية الإسلامية .
- ب. السلوك المروري المطلوب من طلاب المرحلة الثانوية ، والعلاقة بين شخصية المراهق والحوادث المرورية ، والخصائص النفسية لطالب المرحلة الثانوية ويمكن تضمين هذا المقرر ضمن مادة علم النفس .
- ج. أنظمة وقوانين المرور وآداب القيادة السليمة ، ومعايير الوعي المروري ، ويمكن تضمين هذا المقرر ضمن مادة التربية الوطنية .
- د. العوامل البيئية المؤثرة في القيادة ، وأساليب القيادة الصحيحة في تلك الظروف (ضباب ، رياح ، أمطار) ، ويمكن تضمين هذا المقرر ضمن مادة الجغرافيا .
- هـ. السرعة وتناسبها مع وزن السيارة ، وما يترتب على ذلك من نتائج بعد حصول الحادث المروري ، وهذا المقرر يدخل ضمن مادة الفيزياء .

المحور الثالث : إعداد المعلمين وتأهيلهم لتدريس السلامة المرورية في المرحلة الثانوية :

إن المعلمين الواعين لأدوارهم الحقيقية - بشكل صحيح - والفاهمين لرسالتهم السامية والذين يبتعدون - بشرف مهنتهم - عن أن تكون مجرد توصيل شيء من المعلومات لأبنائهم الطلاب يعلمون أن لهم رسالة أسمى من ذلك وأعظم ، تلك هي رسالة التربية التي تسبق التعليم ، والتي تأتي بعده ، في الوقت نفسه (جون إيدي JOHN EIDI ، ١٤١٢ ، ص ٧٩) .

ويمكن أن يتم تأهيل المعلم وإعداده عن طريق آليات منها :

- المعلم لا يستطيع القيام بمهمة تدريس مادة السلامة المرورية في المرحلة الثانوية ما لم يتم تأهيله وإعداده إعداداً جيداً ونظراً لإعتبار هذا الموضوع في غاية الأهمية فقد تم التركيز عليه وبشكل مكثف من قبل الدراسة الحالية حسب ما يتضح من أبعاد الدراسة الأولى والثانية والثالث أيضاً لا بد من توفير الإمكانيات اللازمة والمنهج المناسب للمعلم لقيامه بهذه المهمة . ويمكن تحقيق ذلك بمايلي :

أ . محاضرات تدريبية قصيرة الأجل عن السلامة المرورية ، يلقيها متخصصون في إدارات التعليم أو داخل المدارس .

ب . دورات تدريبية عن السلامة المرورية ، تعطى في جهات الاختصاص وذلك لمعلمي المقررات الدراسية التي سوف تُضمن برنامج السلامة المرورية .

ج . إقامة ورش العمل والمعارض عن السلامة المرورية خلال أسابيع المرور السنوية بمشاركة معلمي وطلاب المرحلة الثانوية .

د . إعطائهم الفرصة لحضور الندوات والمؤتمرات التي تقام حول السلامة المرورية .

هـ. تزويدهم بالكتب والمطويات والنشرات عن السلامة المرورية من قبل جهات الإختصاص.

المحور الرابع : الإجراءات الإدارية من قبل المدرسة الثانوية للمساهمة في برنامج السلامة المرورية هي :

أ. توفير النشرات والمطويات والكتيبات عن السلامة المرورية ، وذلك بالتنسيق مع جهات الاختصاص .

ب. إجراء المسابقات الثقافية بين الطلاب عن السلامة المرورية ، لتنمية الوعي المروري لديهم .

ج. منح شهادات تقديرية للطلبة المتميزين في السلوك المروري .

د. العمل على تكوين جماعة السلامة المرورية (أصدقاء المرور) ضمن الأنشطة المدرسية .

هـ. حسم درجات معينة على الطالب في مادة السلوك والمواظبة الذي تتكرر منه المخالفات المرورية .

و. حث الطلبة على الحصول على رخصة قيادة بعد إيضاح أهميتها .

ز. تكليف جماعة أصدقاء المرور بتنظيم حركة السير حول فناء المدرسة عند الدخول والانصراف .

ح إعطاء الطلبة الفرصة للمشاركة في أسابيع المرور السنوية سواء كان ذلك بإعداد اللوحات أو المطويات.

المحور الخامس : تحديد معايير لقياس درجة الوعي المروري (تقويم البرنامج) :

أ. زيادة عدد الطلبة الذين يحملون رخص قيادة .

ب. اختفاء ظاهرة الإعطالات بالسيارة .

ج. انسيابية حركة السير حول المدارس الثانوية .

د. انخفاض نسبة المخالفات المرورية التي ترتكب من قبل طلاب المرحلة الثانوية.

هـ. انخفاض معدلات الحوادث المرورية بين طلاب المرحلة الثانوية .

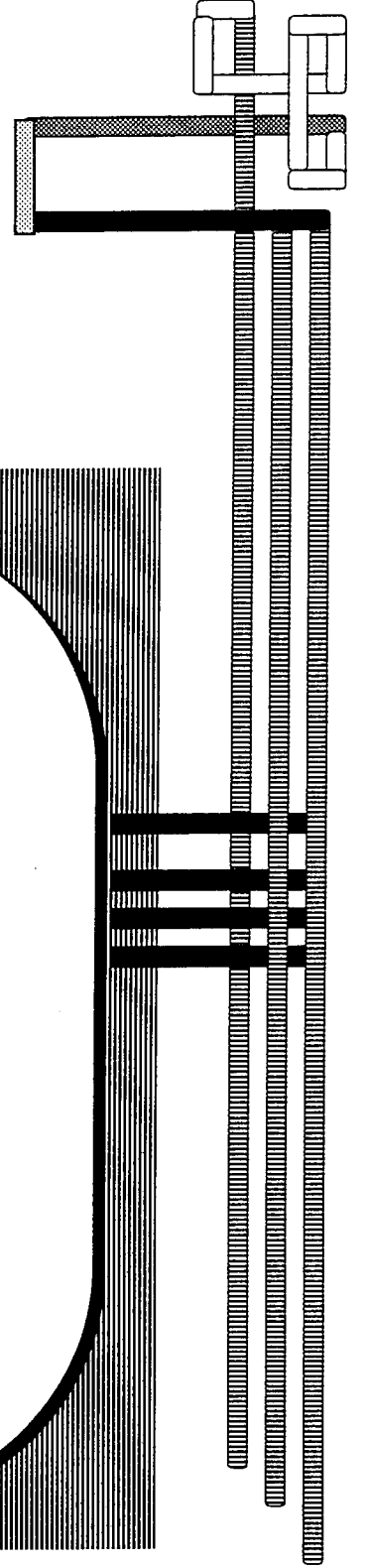
ثانيا : يقترح الباحث قيام المدارس الأهلية بتدريس مادة السلامة المرورية كتجربة وخطوة تجريبية أولى ، واعتبار ذلك ميزة لتلك المدارس كما هي متميزة بتدريس الحاسب الآلي ومادة اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية .

ثالثا : حيث يمثلون منسوبي التعليم (إداريين ، طلاب ، موظفين ، مستخدمين) نسبة كبيرة من المجتمع ، فيوصي الباحث بالتركيز على هذه الشريحة من قبل الجهات المسؤولة عن السلامة المرورية وذلك بإتخاذ ما هو مناسب لتنمية الوعي المروري لديهم.

رابعا : يقترح الباحث استحداث قسم أو شعبة للتوعية المرورية في كل جهة مسؤولة عن إدارة المرور تعنى ببحث الوعي المروري وتنميته لدى عموم أفراد المجتمع ، ومنهم الطلاب في المرحلة الثانوية.

خامسا : يقترح الباحث تكوين لجنة في كل محافظة على غرار اللجنة الوطنية للسلامة المرورية والتي مقرها الرياض، تعنى ببحث ودراسة المشاكل المرورية ، وبحث الوعي المروري في المدن والمحافظات، ويكون ضمن أعضائها ممثلين عن الدوائر الحكومية وبالذات الإدارات التربوية والتعليمية ومن بعض المواطنين، ويكون ارتباطها باللجنة الوطنية للسلامة المرورية .

سادسا يوصي الباحث بإجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة لتوضيح دور الأسرة في تنمية الوعي المروري لدى الأبناء.



المراجع

- المصادر.
- الكتب.
- الرسائل العلمية
- المؤتمرات والندوات
- الصحف والمجلات.
- الأنظمة واللوائح
- المراجع الأجنبية.

المراجع

أولاً : المصادر :

- القرآن الكريم .
- السنة النبوية المطهرة .

ثانياً : الكتب :

- ١- أمين ، شاکر محمود : دور المؤسسات التعليمية في منع الحوادث المرورية .
الأردن ، عمان ، سنة ١٩٨٢ م .
- ٢- البكري ، علاء عبدالرحمن يوسف : حوادث المرور واقع وحلول . مطبعة
أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية ، الرياض ، ١٤١٨ .
- ٣- الثبيتي ، أحمد سعد ردود : السلامة بين المفهوم والتطبيق . مطبعة
الصلاح ، الطبعة الأولى ، ١٤١٣ هـ .
- ٤- جون ، إدي : المعلم ومواجهة المخدرات ، ترجمة د. محمد عبدالعليم
مرشي ، المملكة العربية السعودية ، الرياض ، مكتب التربية العربي لدول
الخليج ، ١٤١٢ هـ .
- ٥- حافظ ، محمد عليّ : التخطيط للتربية والتعليم . المؤسسة العربية العامة
للتأليف والنشر ، الدار المصرية للتأليف والترجمة .
- ٦- دياب إسماعيل محمد : التخطيط التعليمي بتحليل النظم التعليمية ،
جمهورية مصر العربية ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية .
- ٧- رياض ، نبيل رياض : طريق السلامة : حوادث المرور وإصابات الطرق .

- ٨- الزاوي ، الطاهر أحمد : مختار القاموس ، الدار العربية للكتاب ، ليبيا - تونس .
- ٩- السيف ، عبدالجليل : دراسات مقارنة لقضايا السير وأنظمة المرور في المملكة العربية السعودية ، الطبعة الثانية ، مطابع الإشعاع التجارية ، الرياض ، ١٣٩٥ هـ .
- ١٠- الشقاوي ، عبدالرحمن : تخطيط القوى العاملة ، مفاهيمه وأساليبه ومشاكله . إدارة البحوث والاستشارات ، معهد الإدارة العامة ، الرياض .
- ١١- صالح عبدالعزيز وعبدالعزيز عبد المجيد : التربية وطرق التدريس . الجزء الأول ، دار المعارف للنشر ، جمهورية مصر العربية ، القاهرة ، ١٩٧٩ م .
- ١٢- عبادة، أحمد ، وحسن الصميم : السلوكيات الخاطئة لقيادة السيارات . اللجنة العامة للسلامة على الطريق ، لجنة الدراسات والبحوث ، البحرين ، ١٩٩٣ م .
- ١٣- عبدالله النافع ، وخالد السيف : تحليل الخصائص النفسية والاجتماعية المتعلقة بسلوك قيادات السيارات بالمملكة . اللجنة الوطنية لسلامة المرور ، إدارة البحث العلمي ، مدينة الملك عبدالعزيز للعلوم والتقنية ، المملكة العربية السعودية ، الرياض ، ١٤٠٨ هـ .
- ١٤- عبيدات ، ذوقان وآخرون : البحث العلمي ، مفهومه ، أدواته ، أساليبه . الأردن : عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، ١٤١٢ هـ .
- ١٥- العساف، صالح : المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية ، المملكة العربية السعودية، الرياض، مكتبة العبيكان، ١٤١٦ هـ.

- ١٦- فان دالين، ديوبولدب: مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة محمد نبيل نوفل، وآخرين: جمهورية مصر العربية، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٨٤م.
- ١٧- فهمي، محمد سيف الدين: التخطيط التعليمي، أسسه، وأساليبه، ومشكلاته. مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٦٥ م.
- ١٨- فهمي، محمد عيسى وآخرون: السلوك المزعج، الصادر عن السائقين أثناء القيادة، (دراسة ميدانية بمكة المكرمة). مركز البحوث التربوية والنفسية، ١٤٠٥هـ.
- ١٩- متولي، مصطفى محمد متولي وآخرون: المدرسة والمجتمع. دار الخريجي للنشر والتوزيع، المملكة العربية السعودية، الرياض، ١٤١٣.
- ٢٠- مصطفى، إبراهيم وآخرون: المعجم الوسيط. دار الدعوة، استانبول، تركيا، ١٩٨٩ م.
- ٢١- المطيري، عقاب صقر: حوادث المرور ماهيتها وطرق التّحقيق فيها. الطبعة الأولى، مطابع دار الثقافة العربية، الرياض، ١٤١١ هـ.
- ٢٢- مقدم، عبدالحفيظ: الإحصاء والقياس النفسي والتربوي. ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ١٩٩٣ م.
- ٢٣- منصور، منصور أحمد: تخطيط القوى العاملة. وكالة المطبوعات، الكويت، ١٩٧٥ م.
- ٢٤- إلياس، طه الحاج: الإدارة التربوية والقيادة. مكتبة الرافعي، عمان، الأردن، ١٤٠٤ هـ.

ثالثاً : الرسائل العلمية :

- ١- جمعة ، عبدالله أحمد عبدالله : نحو استراتيجية لمواجهة حوادث السيارات في دولة الإمارات العربية المتحدة، رسالة ماجستير، المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب (أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية حالياً)، ١٤٠٨هـ
- ٢- السهلي ، علي بن سعود : خطة للإرتقاء بمستوى التوعية المرورية لدى الشباب ، رسالة ماجستير، المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب ، (أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية حالياً) . ١٤٠٩هـ.
- ٣- العتيبي ، هذال هلال : العوامل الاجتماعية المؤثرة في التزام السائقين بأساليب القيادة الوقائية . رسالة ماجستير ، جامعة الملك سعود . كلية الدراسات العليا ، آداب قسم الدراسات الاجتماعية ، ١٤١٨ هـ .
- ٤- العسرج ، صالح عبدالله عبدالعزيز : حوادث المرور ، دراسة تحليلية عن مسببات حوادث المرور في المملكة العربية السعودية ومقترحات للحد منها . رسالة ماجستير ، المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب (أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية حالياً) . الرياض ، ١٤٠٩ هـ .
- ٥- قشقري ، أمين عبدالحميد : خصائص الحوادث المرورية بالمملكة العربية السعودية واتجاهاتها بمنطقة الرياض (١٤١٨ - ١٤٢٧) . رسالة ماجستير، أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية ، ١٤١٧ هـ .

رابعاً : المؤتمرات والندوات :

- ١- البدر ، حمود عبدالعزيز : فعالية التوعية المرورية للحد من الحوادث . ورقة عمل مقدمة للمؤتمر الوطني الأول للسلامة المرورية . الرياض ، ١٤١٨ هـ .

- ٢- الحوات ، عليّ : حوادث المرور في قطاع الأطفال مع الإشارة للمجتمع الليبي . ورقة عمل مقدمة لندوة حوادث السير على الطرقات . الهيئة القومية للبحث العلمي ، معهد ، بيروت ، ١٩٩١ م .
- ٣- سعيد ، أمين عبدالحميد ، عليّ صالح الغماس ، دور الإدارة العامة للمرور في مجال التوعية المرورية . ورقة عمل مقدمة للمؤتمر الوطني الأوّل لسلامة المرورية . الرياض ، ١٤١٨ هـ .
- ٤- السيف ، خالد عبدالرحمن : إدخال تعليم سلامة المرور في المناهج . ورقة عمل للمؤتمر الوطني الأوّل لسلامة المرورية . الرياض ، ١٤١٨ هـ .
- ٥- الصقر ، عبدالله نجر : مشكلة حوادث المرور في المملكة من واقع الإحصاءات الرسمية . ورقة عمل مقدّمة للمؤتمر الوطني الأوّل لسلامة المرورية ، ١٤١٨ هـ .
- ٦- عبدالعال ، جمال عبدالمحسن : الحوادث المرورية والعناصر الحاكمة لها . ورقة عمل مقدمة للندوة العلمية الأربعون . أساليب ووسائل الحد من حوادث المرور ، أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية ، ١٤١٧ هـ .
- ٧- عبدالعال ، جمال عبدالمحسن : نحو استراتيجية وطنية لتقليل الحوادث المرورية . ورقة عمل مقدمة للمؤتمر الوطني الأوّل لسلامة المرورية . الرياض ، ١٤١٨ هـ .
- ٨- عبدالله ، عماد حسين : المسيبات البشرية والإدارية للحوادث المرورية والمسئوليات المترتبة عليه . ورقة عمل مقدمة للندوة العلمية الرابعة والعشرين لسلامة المرورية ، المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب ، الرياض (أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية حالياً) ، ١٤١٤ هـ .

- ٩- العشاوي ، سعد الدين : التكلفة الاقتصادية لحوادث المرور . ورقة عمل مقدمة للندوة العلمية الرابعة والعشرين لسلامة المرور ، المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب ، الرياض (أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية حالياً) ، ١٤١٤ هـ .
- ١٠- علي صالح العلوان ، ومنصور سلطان التركي : الآلية الحالية لإدارة وتنظيم المرور بالملكة . ورقة عمل للمؤتمر الوطني الأول لسلامة المرور . الرياض ، ١٤١٨ هـ .
- ١١- عمرو ، صالح عبدالرحمن : التخطيط لسلامة المرور في المملكة العربية السعودية . ورقة عمل مقدمة للندوة الوطنية لسلامة المرور ، مدينة الملك عبدالعزيز للعلوم والتقنية . اللجنة الوطنية لسلامة المرور ، الرياض ، شوال ، ١٤١٤ هـ .
- ١٢- الغامدي ، علي سعيد : الأسباب والآثار لحوادث المرور في المملكة العربية السعودية ، ورقة عمل مقدمة للمؤتمر الوطني الأول لسلامة المرور . الرياض ، ١٤١٨ هـ .
- ١٣- فرج ، عبداللطيف حسين فرج ، الأساليب النفسية للسرعة الزائدة وكيفية معالجة ذلك في منهج المدرسة الثانوية ، ورقة عمل مقدمة للمؤتمر الوطني الأول لسلامة المرور ، الرياض ، ١٤١٨ هـ .
- ١٤- القاضي ، سعد عبدالرحمن وآخرون : نحو مفهوم شامل لسلامة المرور . ورقة عمل مقدمة للندوة الوطنية لسلامة المرور ، الرياض ، ١٤١٨ هـ .
- ١٥- الندوة العلمية الأربعون ، أساليب ووسائل الحد من حوادث المرور . الرياض ، ١٠ - ١٢ محرم ، ١٤١٧ هـ ، أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية
- ١٦- هلال ، خالد محمد : التنشئة المرورية لدى الطفل العربي . ورقة عمل للمؤتمر الوطني الأول لسلامة المرور . الرياض ، ١٤١٨ هـ .

خامساً : الصحف والمجلات :

- ١- جريدة الأهرام ، العدد الصادر بتاريخ ٢٥/١٢/١٩٩٨ م ، جمهورية مصر العربية ، القاهرة ، ١٩٩٨ م .
- ٢- مجلة الأمن والحياة ، العدد الصادر برقم ٤٦ ، بتاريخ رمضان ١٤٠٦ هـ ، المركز العربي للدراسات الأمنية . (أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية حالياً) المملكة العربية السعودية ، الرياض .
- ٣- مجلة الأمن والحياة ، العدد رقم ٨٥ ، في شهر ذي الحجة ١٤٠٩ هـ ، المركز العربي للدراسات الأمنية (أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية حالياً) . المملكة العربية السعودية ، الرياض .
- ٤- مجلة المنهل ، العدد رقم ١٤٩٣ الصادر بتاريخ ٣ رجب ١٤١٢ هـ . المملكة العربية السعودية .

سادساً : الأنظمة :

- ١- التقرير الإحصائي السنوي لعام ١٤١٨ هـ ، المملكة العربية السعودية ، وزارة الداخلية ، الأمن العام ، الإدارة العامة للرخص ، إدارة الدراسات ، شعبة الإحصاء .
- ٢- دليل السائق للقيادة الأمنية ، المملكة العربية السعودية ، وزارة الداخلية ، الأمن العام ، الإدارة العامة للمرور .
- ٣- نظام المرور الصادر بالمرسوم الملكي رقم م/٤٩ ، وتاريخ ٦ / ٨ / ١٣٩١ هـ ، طبع الأمن العام / ٣٩ .

المراجع الأجنبية :

- 1- Bloom Field , - Gary - J., Knish , J Robert . Teenager Views On Issues Related To Traffic Saftey Education And The Licensing Of Teenage Drivers: Results Of a State Wide Opinion Survey on Washington Teenage Drivers . Final Report. Washington Office Of The State Superintendent Of Public Instruction , Olympia , 1984 .
- 2- Chandler , Kurt . Saftey On Highways , Journal : Quality Progress . ISSN : 0033 - 524x , Vol. : 31 , Iss . 2 , : Feb. p : 23 - 29 .
- 3- Council , Forrest m ; Waller , Patricia f. ; Gallagher, Susans . Highway Saftey Programs And The Need For Quality - Based Methods . Journal Quality Progress [Qpr] ISSN: 0033 - 524x , Vol. : 31 , Iss . 2 , : Feb. 1998 , P. : 31 - 34 .
- 4- Maryland State Dept. Of Education , Baltimore , Interdisciplinary Traffic Saftey Instructional System : Series vi , 1973 .
- 5- Maryland State Dept. Of Education , Baltimore , Interdisciplinary Traffic Saftey Instructional System : Series v , 1973 .
- 6- Mesa Public Schools , Arizona , Arizona Traffic Saftey Education , k - 8 . Pedestrian Saftey , Grade 2 , 1977 .
- 7- Mesa Public Schools , Arizona , Arizona Traffic Saftey Education , k - 8 , Grade 6 , 1977 .
- 8- Mesa Public Schools , Arizona , Arizona Traffic Saftey Education , k - 3 . Pedestrian Saftey , Grade 3 , 1977 .

- 9- Miller, - Deborah - A . The Effect Of Elementary Traffic Saftey Programs On Out - Of - Saftey Behavior, U.S. South - Carolina , 1982 .
- 10- New York City Board Of Education , Brooklyn , N.Y. Div. Of Curriculum And Instruction , Watch Out ! A Teacher's Guide To Traffic Safety , 1983
- 11- New York State Education Dept, Albany . Bureau Of Curriculum Development , Traffic Education Guide , 1989 .
- 12- North Carolina University , Chapei Hill , Highway Saftey Research Center An Evaluation Of The Expanded K -q Traffic Saftey Education Cunicugum in North Carolina , 1977 .
- 13- Strand , Avoid , Aksjon Skoleveg , 1979 - 80 : Analysis Of The Implementation Of Public Attempt To Get Better Traffic Saftey For School - Children - Effects And Gool Achievements . Universitetet I Trondheim (Norway) (0941) Degree : Dring , 1987 PP : 228 .
- 14- Washington Office Of State Superintendent Of Public Instruction , Olympia, Div. Of Vocational - Technical And Adult Education Services , Washington State Traffic Education Curriculum Guide For Implementing a Performance - Based Curriculum, 1987 .
- 15- Wisconsin State Dept. Of Public Instruction , Madison; Wisconsin Drivers And Traffic Saftey Education : Thresher Preparation Guide , Bulletin Number 7221 , 1977

الملاحق

- ملحق رقم (١) الإستبانة في صورتها الأولية .
- ملحق رقم (٢) الاستبانة في صورتها النهائية .
- ملحق رقم (٣) بيان بأسماء محكمي الإستبانة .
- ملحق رقم (٤) خطاب عميد معهد البحوث وإحياء التراث الإسلامي بخصوص عدم دراسة هذا الموضوع في جامعات المملكة العربية السعودية .
- ملحق رقم (٥) الخطابات الصادرة عن سعادة عميد كلية التربية بجامعة أم القرى إلى أصحاب السعادة مديري التعليم في مكة المكرمة وجدة والطائف
- ملحق رقم (٦) الخطابات الصادرة عن مديري التطوير التربوي بإدارات تعليم مكة المكرمة ، وجدة ، والطائف إلى مديري المدارس الثانوية .
- ملحق رقم (٧) البيانات الإحصائية لمديري ووكلاء ومعلمي ومرشدي طلاب المرحلة الثانوية في كل من مكة المكرمة ، وجدة ، والطائف .
- ملحق رقم (٨) صورة لحادث مروري به وفيات وإصابات بليغة .
- ملحق رقم (٩) إحصائيات عن الحوادث المرورية في المملكة العربية السعودية ..

ملحق رقم (١)

الاستبانة في صورتها الأولية

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة أم القيوين

قسم الإدارة التربوية والتخطيط

((استبانة))

التخطيط التعليمي للسلامة المرورية في المرحلة الثانوية

إعداد الطالب

محمد بن شباب البقمي

إشراف

الدكتور / جويبر بن ماطر الشبيتي

الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤١٩ هـ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .. وبعد :

سوف أقوم بمشيئة الله تعالى بإجراء دراسة بعنوان : ((التخطيط التعليمي للسلامة المرورية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر مديري ووكلاء ومعلمي ومرشدي طلاب المدارس الثانوية داخل مكة المكرمة وجدة والطائف)) . كمتطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في الإدارة التربوية والتخطيط . ونظراً لأهمية آرائكم ومقترحاتكم في تطويرا لبحث العلمي وخروجه بالصورة المشرفة ، ولخبرتكم في بناء الاستبانات ، فإنني أضع هذه الاستبانة المقترحة كما في المثال التالي :

مستسل	العبارة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	يلاذت
		٤	٣	٢	١	٠

مستسل	العبارة	ضروري جدا	ضروري	غير ضروري

مستسل	العبارة	مهم جدا	مهم	غير مهم

راجياً إبداء ملاحظاتكم وتدوين مرئياتكم حول ملاءمة العبارات للأبعاد ومدى صدقها من حيث المحتوى والمضمون . لتكون أداة قياس صادقة ، وذلك بوضع علامة (✓) أمام ما ترونه مناسباً لكل عبارة من عبارات المقياس .

شاكراً لكم تعاونكم ، ومقدراً ضيق وقتكم لكثرة أعبائكم .

والله يحفظكم .

الباحث / مُحَمَّد بن شتاب البقمي

قسم الإدارة التربوية والتخطيط

مدى ملائمة العبارة للبعد				العبارة	البعد
السبب	تخلف	إعادة	مناسبة		
				<ul style="list-style-type: none"> - تحديد المشكلات المرورية التي تواجه طالب المرحلة الثانوية . - الأخطاء الشائعة التي تتسبب في الحوادث المرورية لدى طلاب المرحلة الثانوية . - العوامل الخارجية المؤثرة على السلامة المرورية (الغبار ، الضباب) . - العوامل الذاتية المتسببة في الحوادث المرورية (السهر ، تعاطي المؤثرات) - تحديد الجوانب الميكانيكية المتعلقة بكثرة الحوادث . - تحديد العلاقة بين شخصية المراهق والحوادث المرورية . - تحديد الوسائل اللازمة لتوعية الطلاب بالسلامة المرورية . - تحديد أساليب تعليم القيادة في مرحلة المراهقة . - تحديد الجوانب التطبيقية والنظرية لتعليم السلامة المرورية لطلاب المرحلة الثانوية . - تحديد كثافة البرنامج اللازم للتوعية المرورية . - تحديد معايير الوعي المروري لدى طلاب المرحلة الثانوية . - تحديد معايير اجتياز اختبارات الوعي المروري لطلاب المرحلة الثانوية . - تحديد الدروس التي ينبغي إعطاؤها لطلاب المرحلة الثانوية في السلامة المرورية . - تحديد المناهج التي ينبغي أن تساهم في التوعية المرورية لطلاب المرحلة الثانوية (التربية الدينية ، الجغرافيا) . - تحديد الفترة اللازمة للتوعية المرورية لدى طلاب المرحلة الثانوية . 	<ul style="list-style-type: none"> الخطط اللازمة لتأهيل المعلمين لتدريس السلامة المرورية في المرحلة الثانوية تتطلب تحديد :
				<ul style="list-style-type: none"> - دروس في ميكانيكا السيارات . - دروس في السلوك المروري لدى طالب المرحلة الثانوية . - دروس في نفسية طالب المرحلة الثانوية . - دروس في قوانين وأنظمة المرور . - دروس في قوانين السرعة . - دروس في الأحكام الشرعية . - دروس في آداب قيادة السيارات . - دروس في الخطوط السريعة وخطوط الخدمات والخطوط العامة . - دروس في البيئة . - دروس في عملية اتخاذ القرار وقت المفاجأة 	<ul style="list-style-type: none"> البرامج اللازمة لتأهيل المعلمين لتدريس السلامة المرورية تشمل دروساً في :

مدى ملائمة العبارة للمبعد				العبارة	المبعد
النسب	تخلف	إعادة	مناسبة		
				<ul style="list-style-type: none"> - محاضرات دورية تقدّم في المدارس عن السلامة المرورية . - محاضرات تدريبية قصيرة الأجل في السلامة المرورية . - محاضرات تدريبية طويلة الأجل في السلامة المرورية . - ومعلومات في السلامة المرورية . - الحصول على تخصصات فرعية في الأمن والسلامة. 	<p>أساليب إعداد المعلمين لتدريس السلامة المرورية في المرحلة الثانوية تكون عن طريق :</p>
				<ul style="list-style-type: none"> - تعريفه بأداب القيادة . - تعريفه بالقوانين والأنظمة المرورية . - تعريفه بالأخطاء الشائعة المتسببة في الحوادث المرورية . - تعريفه بالخلل الميكانيكي الذي يؤدي إلى حوادث مرورية . - تعريفه بأنظمة المرور في بعض الدول العربية والمتقدمة . - اصطحابه إلى المستشفيات للوقوف على آثار الحوادث المرورية . - إشراكه في دراسة أسباب الحوادث المرورية . - إطلاعته على إحصائية الحوادث المرورية . - اصطحابه إلى السجون المؤقتة وطويلة الأجل لمرتكبي الحوادث المرورية . - الوقوف على آثار ارتكاب الحوادث . - تعريفه بالعقوبات المترتبة على الحوادث المرورية - تعريفه بالآثار المترتبة على ارتكاب الحوادث - تعويده على تحمّل المسؤولية أثناء القيادة . - تعويده على آداب ركوب العربات والحافلات . - تعريفه بسلوكيات المجتمع المرورية . - تعريفه بلغة الاتصال المرورية كالإشارات واستخدام الأيدي ونحوها . - إعطائه دروس في ميكانيكا السيارات . - إعطائه دروس في فيزياء ورياضيات القيادة كالتناسب بين السرعة ووزن السيارة . 	<p>برامج تنمية الوعي المروري لدى طلاب المرحلة الثانوية تتم عن طريق :</p>
				<ul style="list-style-type: none"> - إعطائه دروس دورية في كل مجال من مجالات القيادة . - تدريسه منهج في السلامة المرورية لمدة ثلاث سنوات . - تضمين موضوعات عن السلامة المرورية في كلّ منهج من المناهج . - الحصول على دورة تدريبية قبل استخراج الرخصة - الالتحاق بمدرسة أهلية مسائية لتعليم السلامة المرورية . - محاضرات دورية عن السلامة المرورية . - مشاهدات وتدريب ميدانية عن السلامة المرورية . 	<p>أساليب تحقيق الوعي المروري لدى طلاب المرحلة الثانوية تتم عن طريق :</p>

مدى ملائمة العبارة للمبعد				العبارة	المبعد
السبب	تخلف	إعادة	مناسبة		
				<p>- التفتيش عن رخص القيادة لدى طلاب المدرسة الثانوية .</p> <p>- الفحص المبدئي للسيارات التي يقودها الطلاب.</p> <p>- مراقبة السلوك المروري للطلاب حول فناء المدرسة (استخدام المنبهات ونحوها)</p> <p>- تنظيم حركة السير عند الدخول والانصراف من المدرسة .</p> <p>- وضع تنظيم لإيقاف السيارات .</p> <p>- احتجاز السيارات التي لا يحمل صاحبها رخصة قيادة .</p> <p>- الإيقاف المؤقت للسيارة التي يظهر فيها عطل .</p> <p>- توجيه إنذار للطلبة الذين يثبت أنهم متهورون أثناء القيادة من وإلى المدرسة .</p> <p>- عدم منح شهادة حسن سيرة وسلوك للطلاب الذي يمارس عملية التفحيط .</p> <p>- حسم درجات على الطالب الذي يكثر ارتكابه للمخالفات المرورية .</p> <p>- وضع حوافز ومكافآت للطلبة المثاليين في القيادة .</p> <p>- إلزام الطلبة بحضور دروس التوعية المرورية .</p> <p>- إجراء اختبارات في السلامة المرورية يمنح الطالب على ضوءها شهادة حسن سيرة وسلوك .</p> <p>- تكوين جماعة السلامة المرورية ضمن الأنشطة المرورية .</p>	<p>الإجراءات الإدارية التي تساهم في تنمية الوعي لدى طلاب المرحلة الثانوية تتم عن طريق :</p>

ملحق رقم (٢)

الاستبانة في صورتها النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة أم القري

قسم الإدارة التربوية والتخطيط

((استبانة))

التخطيط التعليمي للسلامة المرورية في المرحلة الثانوية

إعداد الطالب

محمد بن شباب البقمي

إشراف

الدكتور / جوير بن مطر الشبتي

الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤١٩ هـ - ١٤٢٠ هـ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد :

يسرني ويسعدني أن تكون أحد الإخوة الذين تم اختيارهم للإسهام في هذه الدراسة التي أقوم بإعدادها ، وهي بعنوان :
((التخطيط التعليمي للسلامة المرورية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر مديري ووكلاء ومعلمي ومرشدي طلاب المدارس
الثانوية داخل مكة المكرمة وجدة والطائف)) .

ونظراً لأهمية دورك في العملية التعليمية والتربوية ، وباعتبارك المحور الأساسي الذي يمكن أن أعتد عليه بعد الله سبحانه في الحصول على معلومات وإجابات صادقة وصريحة تكون عوناً لي لإنجاح هذا البحث بمشيئة الله . لذا أرجو قراءة كل عبارة في الاستبانة قراءة جيدة ودقيقة والإجابة عليها بوضع علامة (✓) أمام ما يناسبها من عبارات القياس حسب وجهة نظرك بكل صدق وموضوعية ، علماً بأن إجابتك ستكون موضع الثقة ، وستعامل بالسرية التامة ، ولن تستخدم إلا لغرض البحث العلمي فقط .

واليك المثال التوضيحي التالي :-

البيد	مسلسل	العبارة	دائماً	غالباً	أحياناً	يلافت
			٣	٦	١	٠
	١	المشكلات المرورية التي تواجهه طالب المرحلة الثانوية			✓	
		الخطة اللازمة لتأهيل المعلمين لتدريس السلامة المرورية في المرحلة الثانوية تتطلب تحديد :				

البيد	مسلسل	العبارة	ضروري جداً	ضروري	ضروري على حد ما	غير ضروري
			٣	٢	١	٠
	١	محاضرات دورية في المدارس عن السلامة المرورية	✓			
		أساليب إعداد المعلمين لتدريس السلامة المرورية تتم عن طريق :				

البيد	مسلسل	العبارة	مهم جداً	مهم	قليل الأهمية	غير مهم
			٣	٢	١	٠
	١	التفتيش عن رخص القيادة لدى طلاب المرحلة الثانوية	✓			
		الإجراءات الإدارية التي تساهم في تنمية الوعي المروري لدى طلاب المرحلة الثانوية				

شاكراً تعاونكم ، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

الباحث / مُحَمَّدُ بْنُ شَبَابِ الْبَقْمِي

قسم الإدارة التربوية والتخطيط

الاسم (اختياري) : اسم المدرسة : (اختياري) :

١ . المدينة :

مكة المكرمة جدة الطائف

٢ - العمل الحالي :

مدير وكيل مرشد طلابي معلّم

٣ . أعلى مؤهل علمي حصلت عليه :

دكتوراه ماجستير بكالوريوس دبلوم

٤ . نوع الإعداد :

تربوي غير تربوي

٥ . سنوات الخدمة :

أقل من ٥ سنوات

من ٥ إلى ١٠ سنوات

أكثر من ١٠ سنوات

٦ . التخصص :

تربية إسلامية لغة عربية رياضيات علوم

لغة إنجليزية اجتماعيات تربية فنيّة تربية بدنية

تربية وعلم نفس مكّتبات

أخرى (اذكرها)

لا يحدث	أحياناً	غالباً	دائماً	العبرة	البعيد
				- المشكلات المرورية التي تواجه ويقع فيها طالب المرحلة الثانوية، كعدم الحصول على رخصة قيادة ، عدم ربط حزام الأمان .	الخطط اللازمة لتأهيل المعلمين
				- الأخطاء الشائعة التي تتسبب في الحوادث المرورية لدى طلاب المرحلة الثانوية (السرعة والتهور) .	لتدريس السلامة
				- العوامل البيئية المؤثرة على السلامة المرورية (الغبار ، الضباب ، الأمطار .. الخ)	المرورية في المرحلة
				- العوامل الذاتية المتسببة في الحوادث المرورية (السهر ، تعاطي المؤثرات) كذلك الإصابة ببعض الأمراض (ضعف البصر ، ضعف السمع) .	الثانوية تتطلب
				- الجوانب الميكانيكية المؤدية إلى الحوادث (الإطارات ، الفرامل ، الأذرعة .. الخ)	تحديد :
				- العلاقة بين شخصية المراهق والحوادث المرورية (الاندفاع ، التروى) .	
				- الوسائل اللازمة لتوعية الطلاب بالسلامة المرورية . مثل (المطويات ، شبكات تلفزيونية) .	
				- أساليب تعليم القيادة في مرحلة المراهقة .	
				- الجوانب النظرية لتعليم السلامة المرورية لطلاب المرحلة الثانوية .	
				- الجوانب التطبيقية لتعليم السلامة المرورية لطلاب المرحلة الثانوية .	
				- كثافة البرنامج اللازم للتوعية المرورية .	
				- معايير الوعي المروري لدى طلاب المرحلة الثانوية .	
				- معايير اجتياز اختبارات الوعي المروري لطلاب المرحلة الثانوية .	
				- الدروس التي ينبغي إعطاؤها لطلاب المرحلة الثانوية في السلامة المرورية .	
				- المناهج التي ينبغي أن تساهم في التوعية المرورية لطلاب المرحلة الثانوية (التربية الدينية ، الجغرافيا ، النشاط المدرسي ، العلوم ، التربية الوطنية) .	
				- الفترة اللازمة للتوعية المرورية لدى طلاب المرحلة الثانوية .	

لا يحدث	أحياناً	غالباً	دائماً	العبرة	العدد
				- ميكانيكا السيارات ، وديناميكية تشغيلها ، وأهم الأعطال .	البرامج اللازمة
				- السلوك المروري المطلوب من طلاب المرحلة الثانوية .	لتأهيل المعلمين
				- الخصائص النفسية لطالب المرحلة الثانوية .	لتدريس السلامة
				- قوانين وأنظمة المرور .	المرورية تشمل
				- الأحكام الشرعية .	دروساً في :
				- آداب قيادة السيارات .	
				- البيئة .	
				- عملية اتخاذ القرار ، وكيفية التصرف وقت المفاجأة ووقوع الحادث المروري .	

غير ضروري	ضروري	ضروري	ضروري جداً	العبرة	العدد
				- محاضرات دورية تقدّم في إدارات التعليم عن السلامة المرورية	أساليب إعداد
				- محاضرات تدريبية قصيرة الأجل في السلامة المرورية ، تعطى في مدارس القيادة كمتطلب للترقية.	المعلمين لتدريس
				- دورات تدريبية طويلة الأجل في السلامة المرورية في كليات ومعاهد إعداد المعلمين .	مادة السلامة
				- إعطاء معلومات في السلامة المرورية (كتيبات ، نشرات تصدرها إدارة التعليم)	المرورية يتم
				- الحصول على تخصصات فرعية في الأمن والسلامة عبر مراكز تدريب أهلية أسوة بالحاسب الآلي ، ويحصل المتعلم على دبلوم في تدريس السلامة المرورية .	عن طريق :

البعـد	العـبـارة	ضروري جدا	ضروري	ضروري ابي حد ما	غير ضروري
برامج تنمية الوعي المروري لدى طلاب المرحلة الثانوية تتم عن طريق :	- تعريفه بآداب القيادة التي ينبغي المحافظة عليها .				
	- تعريفه بالمسافات الضرورية بين السيارات أثناء القيادة والسير				
	- تعريفه بالقوانين والأنظمة المرورية .				
	- تعريفه بالأخطاء الشائعة المسببة للحوادث المرورية .				
	- تعريفه بالأعطال والخلل الميكانيكي الذي يؤدي إلى حوادث مرورية				
	- تعريفه بأنظمة المرور في بعض الدول العربية والمتقدمة .				
	- اصطحابه إلى المستشفيات للوقوف على آثار الحوادث المرورية				
	- عرض أفلام تسجيلية لأهم الحوادث المرورية ، والوقوف على نتائجها .				
	- إشراكه في دراسة أسباب الحوادث المرورية من خلال إقامة الندوات .				
	- إطلاعـه على إحصائية الحوادث المرورية من خلال الكتيبات والنشرات الدورية .				
	- اصطحابه إلى السجون المؤقتة وطويلة الأجل لمرتكبي الحوادث المرورية .				
	- عرض فيلم أو برنامج تلفزيوني لمعرفة الآثار النفسية التي يعاني منها مرتكب الحوادث المرورية .				
	- الوقوف على آثار ارتكاب الحوادث .				
	- تعريفه بالعقوبات المترتبة على ارتكاب الحوادث المرورية .				
	- تعريفه بالآثار المترتبة على ارتكاب الحوادث .				
	- تعويده على تحمل المسؤولية والثقة بالنفس أثناء القيادة .				
	- تعويده على آداب ركوب العربات والحافلات ومناطق عبور المشاة .				
	- تعريفه بسلوكيات المجتمع المرورية المرغوبة وغير المرغوبة مثل احترام مشاعر الغير				
- تعريفه بلغة الاتصال المرورية كالإشارات واستخدام الأيدي ونحوها .					
- إعطائه دروس مبسطة في ميكانيكا السيارات .					
- تعويده على ربط حزام الأمان بعد توضيح فوائده .					
- إعطائه دروس في فيزياء ورياضيات القيادة كالتناسب بين السرعة ووزن السيارة .					

غير ضروري	ضروري	ضروري	ضروري جدا	العبرة	البعيد
				- إعطائه دروس دورية في كل مجال من مجالات القيادة .	أساليب تحقيق
				- تدريسه منهج في السلامة المرورية لمدة اسبوعين في بداية كل فصل دراسي .	برامج الوعي المروري
				- تضمين موضوعات عن السلامة المرورية في عدد من المناهج الدراسية كالجغرافيا ، والدين ، والفيزياء ، والرياضيات .	لدى طالب المرحلة الثانوية
				- الحصول على دورة تدريبية حول أساليب القيادة الصحيحة قبل استخراج الرخصة .	يتم عن طريق :
				- الالتحاق بمدرسة أهلية مسائية لتعليم السلامة المرورية ، واعتبار ذلك ميزة لتلك المدرسة .	
				- محاضرات دورية عن السلامة المرورية .	
				- مشاهدات وتدريب ميدانية عن السلامة المرورية .	
				- الالتزام بالقيم الأخلاقية أثناء القيادة .	
				- تدريسه الإسعافات الأولية اللازمة عند الحوادث المرورية .	
				- تعويده على الكيفية السليمة الآمنة للقيادة أثناء العواصف والأمطار .	
				- الابتعاد عن العادات السلوكية الخاطئة أثناء القيادة ، مثل الانشغال بالمذياع أو التحدث في الهاتف الجوال ، أو كثرة الالتفات .	
				- عدم استخدام أي عقارات مهدئة أثناء القيادة أو الشروع فيها	
				- الاشتراك في أسابيع المرور التي تنظمها الجهات المختصة .	
				- تكوين مفاهيم صحيحة سليمة حول السلامة المرورية .	
				- إنشاء نواد للمرور للأطفال والشباب .	
				- إقامة مسابقات ثقافية تتناول كافة المعلومات المرورية .	

غير مهم	قليل الأهمية	مهم	مهم جدا	العبرة	البعد
				- التفتيش عن رخص القيادة لدى طلاب المرحلة الثانوية .	الإجراءات الإدارية التي تساهم في تنمية الوعي المروري لدى طلاب المرحلة الثانوية تتم عن طريق :
				- الفحص المبدئي للسيارات التي يقودها الطلاب .	
				- مراقبة السلوك المروري للطلاب حول فناء المدرسة (استخدام المنبهات ونحوها)	
				- تكوين جماعة السلامة المرورية ضمن الأنشطة المدرسية .	
				- تنظيم حركة السير عند الدخول والانصراف من المدرسة من قبل جماعة السلامة المرورية .	
				- وضع تنظيم لإيقاف السيارات بصورة صحيحة ، والتدريب على ذلك .	
				- الإيقاف المؤقت للسيارة التي يظهر فيها عطل .	
				- توجيه إنذار للطلبة الذين يثبت أنهم متهورون أثناء القيادة من وإلى المدرسة .	
				- التنسيق مع الجهات المختصة لاحتجاز السيارات التي لا يحمل أصحابها رخص قيادة أو يوجد عليها مخالفات مرورية	
				- عدم منح شهادة حسن سيرة وسلوك للطلاب الذي يمارس سلوك مروري خاطئ.	
				- حسم درجات في مادة السلوك والمواظبة على الطالب الذي يكثر ارتكابه للمخالفات المرورية .	
				- وضع حوافز ومكافآت للطلبة المثاليين في القيادة . (شهادات، هدايا .. الخ) .	
				- إلزام الطلبة بحضور دروس التوعية المرورية .	
				- إجراء اختبارات في السلامة المرورية يمنح الطالب على ضوءها شهادة .	
				-حث الطلبة للحصول على رخص قيادة بعد إيضاح أهميتها .	
				- أن يكون هناك تنسيق دائم ومستمر بين إدارة المدرسة وأقسام الشرطة لتنمية الوعي المروري لدى طلاب المرحلة الثانوية .	
				- إقامة المعارض وإعداد الكتيبات والمطويات والنشرات التوعوية كمشاركة من المدرسة في أسابيع المرور السنوية .	
				- تكوين جماعة أصدقاء رجال المرور وذلك لإزالة الحاجز النفسي بين طالب المرحلة الثانوية ورجل الأمن .	
				- إفهام الطلاب مدلول اللوحات الإرشادية حول المدارس والمستشفيات ، والإشارات الضوئية ، ومواقع العمل ، ومدلول الخطوط إذا كانت مستمرة أو مقطعة .	

ملحق رقم (٣)

بيان بأسماء محكمي الاستبانة

بيان بأسماء محكمي الاستبانة

التعدد	الأسماء	مكان العمل
١.	د. عدنان المهنا .	إدارة التعليم بالطائف
٢.	د. محمود عطا .	جامعة أم القرى ، كلية التربية
٣.	د. نايف همام .	جامعة أم القرى ، كلية التربية
٤.	د. محمد أحمد المنشي .	جامعة أم القرى ، كلية التربية ، قسم الإدارة التربوية والتخطيط
٥.	د. عبدالقادر بكر .	جامعة أم القرى ، كلية التربية ، قسم الإدارة التربوية والتخطيط
٦.	د. عبدالله الحميدي .	جامعة أم القرى ، كلية التربية ، قسم الإدارة التربوية والتخطيط
٧.	د. لطفى عبدالباسط .	جامعة أم القرى ، معهد اللغة العربية لغير الناطقين بها
٨.	د. حامد الحربى .	جامعة أم القرى ، كلية التربية
٩.	د. محمد محمد كسناوي .	جامعة أم القرى ، مكة المكرمة ، رئيس قسم الدراسات الإسلامية
١٠.	د. عبدالمحسن هلال .	جامعة أم القرى ، رئيس قسم الإدارة التربوية والتخطيط
١١.	د. صالح السيف .	جامعة أم القرى ، عميد كلية التربية
١٢.	أ.د. محمد حمزة السليمانى .	جامعة أم القرى ، كلية التربية ، قسم علم النفس
١٣.	د. محمد صادق الحامدي .	جامعة أم القرى ، كلية التربية
١٤.	د. سعيد أحمد .	كلية إعداد المعلمين بالطائف
١٥.	د. محمد هليل .	كلية إعداد المعلمين بالطائف
١٦.	د. صالح بازيد .	جامعة أم القرى ، كلية التربية بالطائف
١٧.	د. عثمان جمعة ضميرية .	جامعة أم القرى ، كلية التربية بالطائف

بيان أسماء محكمي الاستبانة

العدد	الأسماء	مكان العمل
١٨.	د. عالي القرشي .	كلية إعداد المعلمين بالطائف
١٩.	د. علي محمد الحارثي .	كلية إعداد المعلمين بالطائف
٢٠.	د. سالم خلف القرشي .	عميد كلية إعداد المعلمين بالطائف
٢١.	د. محمد الفعر .	جامعة أم القرى
٢٢.	د. علي الثبيتي .	كلية إعداد المعلمين بالطائف
٢٣.	د. رمضان أحمد عيد .	جامعة أم القرى ، كلية التربية ، قسم الإدارة التربوية والتخطيط
٢٤.	د. عائض الثبيتي .	كلية المعلمين بالطائف
٢٥.	لواء/ عبدالمحسن بن صالح السميري	مدير شرطة محافظة الطائف
٢٦.	عميد / صالح الجودي .	شرطة منطقة مكة المكرمة
٢٧.	مقدم / محمد بن علي الغامدي .	شرطة محافظة الطائف
٢٨.	مقدم / جميل عبدالرحمن السالمى	شرطة محافظة الطائف
٢٩.	رائد / إبراهيم بن إبراهيم القحاص	شرطة محافظة الطائف
٣٠.	نقيب / عمر عبدالعزيز العدواني .	شرطة محافظة الطائف
٣١.	د. عائض الزهراني .	كلية إعداد المعلمين بالطائف
٣٢.	د / خلف القرشي .	كلية إعداد المعلمين بالطائف
٣٣.	أ / يحيى عسيري .	إدارة التعليم بالطائف
٣٤.	أ / مصلح القحطاني .	إدارة التعليم بالطائف
٣٥.	أ / عبدالله عيطة الزهراني .	إدارة التعليم بالطائف
٣٦.	أ / أحمد السفيناني .	إدارة التعليم بالطائف

ملحق رقم (٤)

خطاب عميد معهد البحوث وإحياء التراث الإسلامي بخصوص
عدم دراسة هذا الموضوع في جامعات المملكة العربية السعودية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى



معهد البحوث العلمية

الرقم : ٦١٥
التاريخ : ١٤٢٠/١١/٩
المشروعات : -

حفظه الله

سعادة عميد كلية التربية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .
وبعد :

فبناءً على الخطاب الذي تقدم به الطالب / محمد شباب البقمي - من قسم الادارة التربوية - ويرغب فيه افادته عن بحث بعنوان : « التخطيط التعليمي للسلامة المرورية في المرحلة الثانوية » والذي اختاره لينال به درجة الماجستير من جامعة أم القرى.

فيفيد معهد البحوث العلمية بأن هذا البحث لا يوجد ضمن قاعدة المعلومات المتوفرة بمركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية بالرياض، ومرفق طيه قائمة بالأبحاث القريبة من الموضوع أشار إليه

(إن وجدت) . -

وتقبلوا وافر التحية والتقدير ...

عميد معهد البحوث العلمية

د/ سعد بن عبدالله بردي الزهراني



Umm AL - Qura University
Makkah, Al Mukarramah P.O. Box 715
Cable Gameat Umm Al - Qura, Makkah
Telex 540026 Jammka SJ
Faxemely 5564560
Tel - 02 - 5574644 (10 Lines)

جامعة أم القرى
مكة المكرمة ص. ب : ٧١٥
برقيا : جامعة أم القرى مكة
تلكس عربي ٥٤٠٠٤١ م . ك جامعة
فاكسميلي : ٥٥٦٤٥٦٠
تليفون : ٥٥٧٤٦٤٤ - ٠٢ (١٠ خطوط)

ملحق رقم (٥)

**الخطابات الصادرة من سعادة عميد كلية التربية بجامعة
أم القرى إلى أصحاب السعادة مديري التعليم
في مكة المكرمة وجدة والطائف**



الرقم : ٢٠٠٢ / ١ / ١٠٠٠
التاريخ : ١٤ / ١٠ / ١٤٢٤
المشروعات : استبيان

سعادة مدير عام التعليم

الموقر

بالعاصمة المقدسة

وبعد ..

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيدكم بأن الطالب / محمد بن شباب البقمي أحد طلبة الدراسات العليا لمرحلة الماجستير بنسب
الإدارة التربوية والتخطيط بكلية التربية بجامعة أم القرى ، ويحتاج إلى تطبيق الاستبانة الخاصة بدراسة على
منسوبي إدارة تعليم محافظة الطائف والتي بعنوان :

> التخطيط التعليمي بالسلامة المرورية في المرحلة الثانوية <

- أمل التكرم بمساعدة المذكور وتسهيل مهمته
 - شاكرين لكم كريم تعاونكم
- وتقبلوا خالص التحية ، ، ،

عميد كلية التربية بمكة المكرمة

د. صالح بن محمد صالح السيف



الرقم : ١٠٠٠ / ١٤٤٢
التاريخ : ١٤٤٢ / ١٠ / ٥
المشروعات : استبانة

سعادة مدير عام التعليم

الموقر

بمحافظة جدة

وبعد ..

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيدكم بأن الطالب / محمد بن شباب البقمي أحد طلبة الدراسات العليا لمرحلة الماجستير يقسم الإدارة التربوية والتخطيط بكلية التربية بجامعة أم القرى ، ويحتاج إلى تطبيق الاستبانة الخاصة بدراسة على منسوبي ادارة تعليم محافظة الطائف والتي بعنوان :

> التخطيط التعليمي بالسلامة المرورية في المرحلة الثانوية <

• أمل التكرم بمساعدة المذكور وتسهيل مهمته

• شاكرين لكم كريم تعاونكم

وتقبلوا خالص التحية ،،

عميد كلية التربية بمكة المكرمة

د. صالح بن محمد صالح السيف



الرقم: ١٠٧/١/١٤٣٥
التاريخ: ١٤/١/١٤٣٥
المشروعات: ٥٠٥٠٠

سعادة مدير تعليم

الموقر

محافظة الطائف

وبعد ..

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيدكم بأن الطالب / محمد بن شباب البقمي أحد طلبة الدراسات العليا بقسم الإدارة التربوية والتخطيط بكلية التربية بجامعة أم القرى ، ويحتاج إلى تطبيق الاستبانة الخاصة بدراسة على منسوبي إدارة تعليم محافظة الطائف والتي بعنوان :

> التخطيط التعليمي بالسلامة المرورية في المرحلة الثانوية <

• أمل التكرم بمساعدة المذكور وتسهيل مهمته

• شاكرين لكم كريم تعاونكم

وتقبلوا خالص التحية ،،

عميد كلية التربية بمكة المكرمة

د. صالح بن محمد صالح السيف

الاذن طاهر م. السيف

وبالتزام بالسلامة وسهولة تقديم

١٤٣٥
١٤/١

ملحق رقم (٦)

الخطابات الصادرة عن مديري التطوير التربوي بإدارات
تعليم مكة المكرمة وجدة والطائف إلي مديري المدارس الثانوية

بسم الله الرحمن الرحيم



المملكة العربية السعودية

وزارة المعارف

إدارة التعليم بالعاصمة المقدسة
للتطوير التربوي / البحوث التربوية

الرقم : ٢٢

التاريخ : ٢٠١٣ / ١٢ / ٢٠

المرفقات :

الموضوع : بشأن الموافقة على

(تعميم لبعض المدارس الثانوية)

المحترم

المكرم مدير مدرسة /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته..... وبعد :

فبناء على خطاب عميد كلية التربية بجامعة أم القرى ذي الرقم ١٠٣ / ١ / ١٠٣ ت وتاريخ

١٢ / ١ / ١٤٢٠ هـ بشأن طالب الدراسات العليا بقسم الإدارة التربوية والتخطيط / محمد بن شباب

البحمي والذي يعد رسالة ماجستير بعنوان :

(التخطيط التعليمي للسلامة المرورية في المرحلة الثانوية)

وحيث إن الدراسة تتطلب تعبئة الاستبانة المرفقة من قبلكم ومن قبل بعض المعلمين لديكم . لذا نأمل التعاون مع الباحث وتسهيل مهمته بتطبيق الاستبانة بكل دقة وإعادةها إلى إدارة التطوير التربوي في موعد أقصاه أسبوعاً واحداً من تاريخ استلامكم لها .

وتقبلوا تحياتي ،،،،،

مدير التطوير التربوي

صالح بن عطية الغامدي

٢٠١٣-١٤٢٠

ص / للتطوير التربوي

ص / للباحث

ص / للأرشيف .



الرقم : ٤/٧/٢١

التاريخ : ٤ / ١ / ٢٠١٤

المشروع :

المكتبات المدرسية

الموضوع : طلب تسهيل مهمة -

عنوان البحث : التخطيط التعليمي للسلامة المرورية في المرحلة الثانوية

الباحث : محمد بن شباب دغيش البقمي

الجامعة : جامعة أم القرى

القسم : كلية التربية / الإدارة التربوية والتخطيط

مجتمع البحث : مديرو المدارس الثانوية الحكومية والوكلاء والمعلمين والمرشدين الطلابيين .

المحترم

المكرم مدير ثانوية

وبعد

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بناء على خطاب عميد كلية التربية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة رقم ١٠٣ / ١ / ١٤١٢٠ هـ بشأن طلب السماح للباحث الوارد اسمه أعلاه بإجراء بحثه على عينة من مجتمع الدراسة المشار إليه ، وبناء على توجيهات سعادة المدير العام ، أمل مساعدة الباحث على تطبيق أداة بحثه (ثلاثون استبانة مرفقة) بتعبئتها من قبلكم ومن وكيل المدرسة والمرشد الطلابي وبقية الاستبانات من معلمي المدرسة ، وترسل الاستبانات بعد تعبئتها إلى إدارة التطوير التربوي / قسم البحوث التربوية في أسرع وقت ممكن ، علما بأن الباحث يتحمل المسؤولية المتعلقة ببحثه .
والله الموفق .

مدير إدارة التطوير التربوي

علي عبد الله بن عثمان فلاتة

صورة للملف

صورة للبحوث التربوية

بسم الله الرحمن الرحيم



المملكة العربية السعودية

وزارة المعارف

إدارة التعليم بمحافظة الطائف

الشؤون التعليمية

إدارة التطوير التربوي

قسم البحوث التربوية

بشأن / السماح بتطبيق دراسة

فقه الله

المكرم مدير مدرسة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد :-

فبناء على ما تقدم به الباحث / محمّد بن ربيع بن الربيع بالأوراق
الخاصة لإجراء دراسة بعنوان : .. الجليلي ..
.....

وذلك على عينة من مدارس المحافظة . ونظراً لاكتمال الأوراق المطلوبة
منه تجدون برفقه صورة من أداة الدراسة ونموذجاً خاصاً بتطبيقها .

لذا نأمل مساعدته على تطبيق الدراسة على عينة حجمها (..) من
الفئة (..) وإرسال النموذج الخاص بتطبيق الدراسة المرفق

بخطابنا هذا إلى قسم البحوث التربوية للأهمية .

ولكم تحياتي وتقديري على تعاونكم .

حفظكم الله وسدد خطاكم .

مدير إدارة التطوير التربوي

عبدالله بن سالم القاصد

ص / لمصادر البحوث .

ملحق رقم (٧)

البيانات الإحصائية لمديري ووكلاء ومعلمي ومرشدي طلاب
المرحلة الثانوية في كل من مكة المكرمة وجدة والطائف

امتحانات ميكر و النور والطلاب وشاغلي الوظائف التعليمية والاداريين المسجلين والخدم والعمل

رقم	اسم الطلبة	قسم الاول		قسم الثاني		قسم الثالث		قسم الرابع		قسم الخامس		قسم السادس		قسم السابع		قسم الثامن		موقع	اسم الطلبة								
		لائحة	نسبة	لائحة	نسبة	لائحة	نسبة	لائحة	نسبة	لائحة	نسبة	لائحة	نسبة	لائحة	نسبة	لائحة	نسبة										
1	جمال النور	24	100	7	100	28	100	13	100	14	100	24	100	24	100	24	100	111	788	3378	116	100	117	11	11	11	11
2	فاطمة	24	100	7	100	28	100	13	100	14	100	24	100	24	100	24	100	111	788	3378	116	100	117	11	11	11	11
3	جوان	24	100	7	100	28	100	13	100	14	100	24	100	24	100	24	100	111	788	3378	116	100	117	11	11	11	11
4	المنصور بن علي	24	100	7	100	28	100	13	100	14	100	24	100	24	100	24	100	111	788	3378	116	100	117	11	11	11	11
5	عبدالله بن عبد الله	24	100	7	100	28	100	13	100	14	100	24	100	24	100	24	100	111	788	3378	116	100	117	11	11	11	11
6	القبي	24	100	7	100	28	100	13	100	14	100	24	100	24	100	24	100	111	788	3378	116	100	117	11	11	11	11
7	فاطمة بن عبد الله	24	100	7	100	28	100	13	100	14	100	24	100	24	100	24	100	111	788	3378	116	100	117	11	11	11	11
8	فاطمة بنت	24	100	7	100	28	100	13	100	14	100	24	100	24	100	24	100	111	788	3378	116	100	117	11	11	11	11
9	فاطمة بنت	24	100	7	100	28	100	13	100	14	100	24	100	24	100	24	100	111	788	3378	116	100	117	11	11	11	11
10	فاطمة بنت	24	100	7	100	28	100	13	100	14	100	24	100	24	100	24	100	111	788	3378	116	100	117	11	11	11	11
11	فاطمة بنت	24	100	7	100	28	100	13	100	14	100	24	100	24	100	24	100	111	788	3378	116	100	117	11	11	11	11
12	فاطمة بنت	24	100	7	100	28	100	13	100	14	100	24	100	24	100	24	100	111	788	3378	116	100	117	11	11	11	11
13	فاطمة بنت	24	100	7	100	28	100	13	100	14	100	24	100	24	100	24	100	111	788	3378	116	100	117	11	11	11	11
14	فاطمة بنت	24	100	7	100	28	100	13	100	14	100	24	100	24	100	24	100	111	788	3378	116	100	117	11	11	11	11
15	فاطمة بنت	24	100	7	100	28	100	13	100	14	100	24	100	24	100	24	100	111	788	3378	116	100	117	11	11	11	11
16	فاطمة بنت	24	100	7	100	28	100	13	100	14	100	24	100	24	100	24	100	111	788	3378	116	100	117	11	11	11	11
17	فاطمة بنت	24	100	7	100	28	100	13	100	14	100	24	100	24	100	24	100	111	788	3378	116	100	117	11	11	11	11
18	فاطمة بنت	24	100	7	100	28	100	13	100	14	100	24	100	24	100	24	100	111	788	3378	116	100	117	11	11	11	11
19	فاطمة بنت	24	100	7	100	28	100	13	100	14	100	24	100	24	100	24	100	111	788	3378	116	100	117	11	11	11	11

معلمي المرحلة الثانوية بمرکز الشرق بحره

مرشد	المجموع	تقنية	فنيه	قائد كشفي	وكيل	مدير	نشاط	بنية	مكتبة	حاسب	ادارة	ارض	احياء	كيمياة	فيزياء	رياضيات	الانجليزي	اجتماع	نفس	جغرافيا	تاريخ	عربي	السلامة	المرحلة	عدد			
١	٤٤	٠	٠	٠	٢	١	١	٢	١	٢	٠	١	٣	٣	٣	٥	٤	١	٠	١	٢	٥	٧	المرحلة	١			
١	٣٢	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	١	٢	٠	١	٢	٢	٢	٤	٣	١	٠	١	١	٥	٥	ابن حزم	٢			
١	٣٧	٠	٠	٠	١	١	٠	١	١	٢	٠	٠	٣	٢	٣	٥	٤	٠	٠	٢	١	٥	١	ابن اسحاق	٢			
١	٤١	٠	٠	٠	٣	١	٠	١	١	٢	٠	١	٣	٥	٣	٦	٤	٠	٠	٢	١	٥	١	احمد بن حنبل	٣			
١	٤٢	٠	٠	٠	٢	١	١	١	١	٢	٢	١	٣	٥	٣	٥	٤	٠	٠	١	٢	٤	٥	الشيخ بطريق مكة	٤			
١	٣١	٠	٠	٠	١	١	١	١	١	٢	٠	١	٢	٢	٢	٣	٣	٠	٠	١	٢	٥	٥	الفتح	٧			
١	٢٩	٠	٠	٠	١	١	٠	١	١	٢	٠	١	٢	٢	٢	٣	٣	٠	٠	١	١	٤	٥	القدس	٨			
١	٢٥	٠	٠	٠	٢	١	١	١	١	٢	٠	١	٣	٢	٢	٤	٣	٠	٠	١	١	٤	٤	الملك عبدالعزیز	٩			
١	٢١	٠	٠	٠	١	١	١	١	١	٢	٠	١	٣	٢	٢	٤	٣	٠	٠	١	١	٥	١	بحره	١١			
١	٢٩	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	١	٢	٠	١	٢	٢	٢	٤	٣	٠	٠	١	١	٢	٢	٢	بحره المحامدين	١٧		
١	٣٧	٠	٠	٠	١	١	٠	٢	١	٢	٠	٠	٣	٢	٢	٤	٣	٠	٠	١	١	٤	٤	٤	تأليف	١٠		
١	٢٣	٠	٠	٠	١	١	٠	١	١	٢	٠	٠	٣	٢	٢	٤	٣	٠	٠	١	١	٥	١	١	حریر	١١		
١	٤٧	٠	٠	٠	٢	١	١	١	١	٢	٠	٠	٢	٣	٢	٥	٣	٠	٠	١	٢	٥	٥	٥	سعيد بن حيدر	١٢		
١	٣١	٠	٠	٠	١	١	٠	١	١	٢	٠	١	٢	٣	٢	٥	٤	٠	٠	١	٢	٧	٩	٩	مقلبة	١٣		
١	٣٨	٠	٠	٠	٢	١	١	١	١	٢	١	١	٢	٢	٢	٤	٣	٠	١	١	٢	٥	١	١	عبدالرحمن النافعي	٦		
١	٥٠	٠	٠	٠	٣	١	٠	٢	١	٢	١	١	٣	٣	٣	٦	٦	٠	٠	١	٢	٧	٨	٨	مزينة	١٤		
١	١٦	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	١	١	٠	٠	١	١	١	٢	٢	٠	٠	١	٠	٢	٢	٢	٢	مجمع الشاطي	٥	
١	٢٥	٠	٠	٠	١	١	٠	١	١	١	٠	٠	١	١	١	٤	٢	٠	٠	١	٢	٤	٤	٤	٤	محمد بن عبدالملك (المحافظين)	١٨	
١	١٧	٠	٠	٠	١	١	٠	١	١	١	٠	٠	١	١	١	٤	٢	٠	٠	١	٢	٤	٤	٤	٤	نمرة	١٥	
١	٢٥	٠	٠	٠	١	١	٠	١	١	١	٠	٠	١	١	١	٢	١	٠	٠	١	١	٢	٢	٢	٢	٢	نهاروند (السامانيه)	١٩
١	١٩	٠	٠	٠	١	١	٠	١	١	١	٠	٠	١	١	١	٢	١	٠	٠	١	١	٢	٢	٢	٢	المجموع E	١٩	

معلمي المرحلة الثانوية بمرکز الشمال كبره

مرشد	المجموع	تقنية	فنيه	قائد كشفي	وكيل	مدير	نشاط	بنية	مكتبة	حاسب	ادارة	ارض	احياء	كيمياة	فيزياء	رياضيات	انجليزي	اجتماع	نفس	جغرافيا	تاريخ	عربي	اسلامية	المدرسة	الترقي
١	٤١	٠	٠	٠	٢	١	٠	١	١	٢	١	١	٥	٤	٣	٥	٤	٠	٠	١	١	٤	٥	التفرد بالخالدية	١
٠	٢٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	١	١	٠	٠	١	١	١	٣	٢	٠	٠	١	١	٣	٣	العبرتي (الربوه)	٢
١	٢٣	٠	١	٠	١	١	٠	١	١	٠	٠	٠	٢	١	١	٣	٢	٠	٠	٢	٣	٣	٤	القاعدة الجوية	٣
١	٢٧	٠	٠	٠	١	١	٠	١	١	٢	٠	٠	٢	٣	٢	٣	٢	٠	٠	٢	١	٣	٣	المروة	٤
١	٤٣	٠	٠	٠	٢	١	٠	١	١	٢	١	١	٣	٣	٣	٥	٤	٠	٠	١	٢	٥	٧	التلهوان	٥
١	٣٤	٠	٠	٠	١	١	٠	١	١	٢	١	٠	٢	٣	٣	٤	٣	٠	٠	١	١	٥	٦	ام القرى	٦
١	٤١	٠	٠	٠	٢	١	٠	٢	١	٣	٠	١	٣	٣	٣	٦	٤	٠	٠	٢	١	٦	٧	بدر	٧
١	٣٩	٠	٠	٠	٢	١	١	١	١	٢	٠	١	٣	٣	٣	٤	٤	٠	٠	١	٢	٥	٥	حمزة بن عبدالمطلب	٨
١	٢٣	٠	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	١	٠	٠	٢	١	١	٣	٢	٠	٠	١	١	٣	٤	زهان	٩
١	٤٧	٠	٠	٠	٢	١	٠	٢	١	٢	١	١	٣	٤	٣	٥	٤	٠	٠	١	٢	٦	٨	عطي بن ابي طالب	١٠
١	٤٥	٠	١	٠	٢	٢	٠	١	١	٢	٠	٢	٤	٣	٣	٥	٤	٠	٠	١	٢	٦	٦	مجمع سلطان	١١
١	٣٢	٠	٠	٠	١	١	١	١	١	٢	٠	١	٢	٢	٢	٣	٣	٠	٠	١	٢	٤	٥	معد بن الربيع	١٢
٠	٢٨	٠	٠	٠	١	١	١	١	٢	١	٠	٠	٢	٢	٢	٥	٢	٠	٠	٠	١	٤	٣	معد بن سعود الكبير	١٣
١١	٤٤٨	٠	٤	٠	١٨	١٣	٤	٥١	١٤	٢٢	٣	٨	٣٤	٣٢	٣٠	٣٥	٤٦	٢	٠	١٥	١٧	٥٧	٦٦	المجموع	

معلمي المرحلة الثانوية بمرکز الجنوب كبره

مرشد	المجموع	تقنية	فنية	قائد كشفي	وكيل	مدير	نشاط	بنية	مكتبة	حاسب	ادارة	ارض	احياء	كيميا	فيزياء	رياضيات	انجليزي	اجتماع	نفس	جغرافيا	تاريخ	عربي	اسلامية	المدرسة	عدد
١	٤١	٠	٠	٠	١	١	١	١	٢	٢	٠	٠	٢	٢	٣	٥	٤	١	٠	٢	١	٦	٥	ابن البيطار	١
٠	٢٥	٠	٢	٠	١	١	٠	١	٠	١	٠	٠	٢	١	١	٣	٢	٠	٠	١	١	٣	٥	الغفرة	٢
١	٤١	٠	٠	٠	٢	١	١	١	١	٢	٠	١	٣	٣	٣	٥	٤	٠	٠	١	٢	٥	٦	الغندق	٣
١	٤٥	٠	٠	٠	٢	١	١	١	١	٢	١	١	٣	٣	٣	٥	٤	٠	٠	١	٢	٥	٧	الشهداء	٤
٢	٦٩	٠	٠	٠	٤	١	١	٢	٢	٤	١	١	٤	٤	٥	٨	٦	١	٠	١	٤	٩	١٠	المديق	٥
٠	١٨	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	١	٢	٠	١	٢	١	٠	٢	١	١	٥	اللاج	٦
١	٣٨	٠	٠	١	٢	١	١	١	١	٣	٢	١	٢	٢	٢	٤	٣	٠	٠	٢	١	٤	٥	الليصل	٧
١	٢٢	٠	٠	٠	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	٢	٢	٠	٠	١	٠	٤	١٠	تخطيط الثانية	٨
١	٣٩	٠	٠	٠	٢	١	٠	١	١	٢	١	٠	٢	٣	٣	٥	٤	٠	٠	١	٢	٤	٦	حطين	٩
١	٣٥	٠	٠	٠	٢	١	٠	١	١	٢	١	١	٢	٣	٢	٤	٢	٠	١	٢	١	٤	٥	فلسطين	١٠
١	٣٥	٠	٠	٠	٢	١	١	١	١	٢	٢	١	٢	٢	٢	٤	٣	١	٠	١	٢	٣	٤	قريش	١١
١٠	٧٤٨	٠	٢	١	١٩	١٠	٦	١٠	١١	٢٠	١٠	٧	٢٤	٢٧	٣٤	٦٥	٦٤	٥	١	١٥	١٨	٧٤	٧٥	المجموع	١٨١

معلمي المرحلة الثانوية بمرکز الوسط . كدره

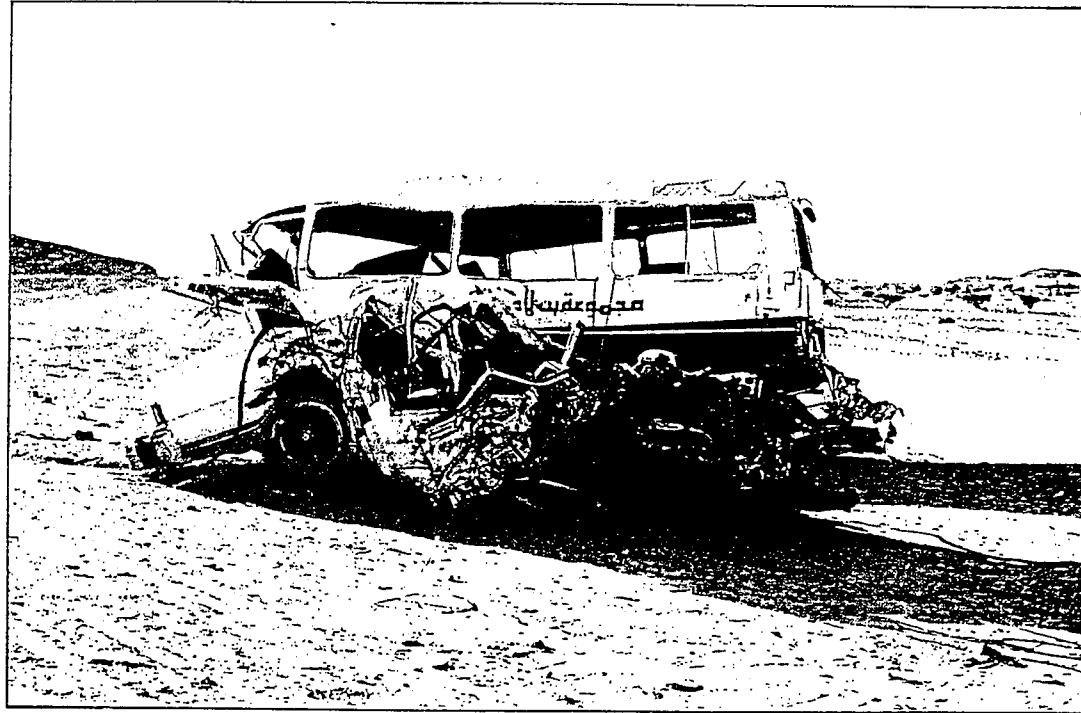
مرشد	المجموع	تقنية	فنية	قائد مشرفي	وكيل	مدير	نشاط	بنية	مكتبة	حاسبا	ادارة	ارض	احياء	كيمياء	فيزياء	رياضيات	انجليزي	اجتماع	نفس	جغرافيا	تاريخ	عربي	اسلامية	المدرسة	التراف
٢	٥١	٠	٠	٠	٣	١	١	٢		٣	٧	١	٤	٤	٤	٧	٥	٠	٠	٢	١	٥	٦	ابن خلدون	١
٢	٣٦	٠	١	٠	٢	١	٠	١	١	١	٣	٠	٣	١	١	٣	٣	٠	١	١	٣	٥	٨	الابناء	٢
٠	١٥	٠	٠	٠	١	١	٠	٠	١	١	٢	٠	١	١	١	٢	١	٠	٠	٠	١	٢	٢	الاحناف بن قيس	٣
١	٣٩	٠	٠	٠	٢	١	٠	١	١	٢	٤	١	٣	٣	٣	٤	٤	٠	٠	٢	٥	٧	٧	الزهراوي	٤
١	٤٠	٠	٠	٠	٢	١	١	١	١	٢	٤	١	٢	٢	٢	٤	٤	٠	٠	١	٥	٦	٦	جدة	٥
١	٢٩	٠	١	٠	٢	١	٠	١	١	١	٢	٠	١	٠	٠	٢	٢	٠	٠	١	٤	١١	١١	ذی الثورين	٦
١	٤٧	٣	٠	٠	٢	١	١	٢	١	٢	٥	١	٣	٤	٢	٥	٤	٠	٠	١	٦	٧	٧	رضوى	٧
١	٢٥	٠	٠	٠	١	١	٠	١	١	١	٢	٠	٢	٢	٢	٢	٢	١	٠	٢	٣	٤	٤	زيد العير	٨
١	٢٧	٠	٠	٠	٢	١	١	١	١	٢	٤	١	٢	٢	٢	٤	٣	١	٠	١	٥	٥	٥	عثمان بن علان	٩
١	٤٠	٠	٠	٠	٢	١	١	١	١	٢	٥	٠	٣	٣	٣	٥	٤	٠	٠	٢	٤	٧	٧	عزلات	١٠
١	١٧	٠	٠	٠	١	١	٠	١	١	٠	١	١	١	٠	٠	١	٢	٠	٠	١	٣	٤	٤	عمر بن ابي رييمة	١١
١	٣٧	٠	٠	٠	٢	١	١	١	١	٢	٤	٠	٢	٢	٢	٤	٣	١	٠	١	٥	٦	٦	عمر بن الخطاب	١٢
١٣	٤١٤	٤	٤	٠	٢٢	١٢	٤	١٢	١١	٢٤	٥٠	٦	٢٤	٥٤	٤٤	٤٦	٤٤	٤	١	١٥	٢١	٤٥	٤٦	المجموع	١٢

الخلاصة الإحصائية لجميع مدارس محافظة الطائف التعليمية للمرحلة الابتدائية (فهارس) للعام الدراسي ١٤١٨ - ١٤١٩ هـ

م	القطاع	الاسم	الصف الأول		الصف الثاني		الصف الثالث		الصف الرابع		الصف الخامس		مجموع مدارس المنطقة (داخل المنطقة) / مديرية /	م
			الصف الأول	الصف الثاني	الصف الثالث	الصف الرابع	الصف الخامس	الصف السادس						
١	داخل المنطقة	أحمد السابية	٣	١	٣٠	١	١٤	١	١٣	١	١٤	١٥	١٥	
٢	داخل المنطقة	الأفلس	٥	١٥٠		١١٢	١	١١٢	٣	١١٢	٣	١٦	١٦	
٣	داخل المنطقة	الإمام مالك	٩	٤١١	١٦٧	٦	١٨٩	٣	١٧٦	٣	١١٢	١٧	١٧	
٤	داخل المنطقة	مخيم القرآن	٣	٥١	٦٣	٦	٢٣٨	١	١٧٦	١	١١٢	١٨	١٨	
٥	داخل المنطقة	الفيف	١٥	٥٨٥	١٤٩	٧	٢٣٨	٣	١٧٦	٣	١١٢	١٩	١٩	
٦	داخل المنطقة	الهدية	١٠	٤٢٤	٩٥	٥	١٤٨	٣	١٧٦	٣	١١٢	٢٠	٢٠	
٧	داخل المنطقة	الطلح	٤	٨٦					١٤٠			٢١	٢١	
٨	داخل المنطقة	دار التوحيد	٦	٢٠١	١٢٩	٤			٨٨	٣	١٣٩	٢٢	٢٢	
٩	داخل المنطقة	الطائف	١٢	٢٤٩	١٠٢	٤			٩٣	٢	١٣١	٢٣	٢٣	
١٠	داخل المنطقة	عكاظ	١٢	٤٧٣	١١٠	٤			٩٣	٢	١٣١	٢٤	٢٤	
١١	داخل المنطقة	المصل	٧	٢٠٨	٤٢	٣	٥٧	٣	٦٩	٢	١٥	٢٥	٢٥	
١٢	داخل المنطقة	القاسم	٤	١٧١	٣٩	٣			٣٦	١	١٠٢	٢٦	٢٦	
١٣	داخل المنطقة	الملك فهد	١٠	٣٧٨	٤٤	٣			٤٢	٢	٧٧	٢٧	٢٧	
١٤	داخل المنطقة	موزن	١٤	٥٢٩	٧٨	٦			١١٢	٣	٢٢٧	٢٨	٢٨	
مجموع مدارس المنطقة (داخل المنطقة) / مديرية /														
١٥	إطرية	مخيم القرآن	١	١٤	١٣	٦			١٧٢	١	١٣٥	٢٩	٢٩	
١٦	إطرية	إطرية	٧	٢٧٠	١٠٩	٣			١١٢	٣	١١٢	٣٠	٣٠	
١٧	إطرية	الملك عبدالعزيز	٩	٣٧٥	١٢	٣			٥٤	٣	١١٢	٣١	٣١	
١٨	السهل	السهل الكمر	١	٤٥		١			٣٩	١	٣٩	٣٢	٣٢	
١٩	السهل	فدانس سلمان	٢	٧١		٢			٤٧	١	٤٧	٣٣	٣٣	
٢٠	السهل	السهل	٢	٥٧		١			٤٥	١	٤٥	٣٤	٣٤	
٢١	طريق الجنوب	الإمام بن سامة	٢	٦٣		١			٢٣	١	٢٣	٣٥	٣٥	

ملحق رقم (٨)

صورة لحادث مروري به وفيات وإصابات بليغة



حادث مروري نجم عنه وفيات وإصابات باليغة

ملحق رقم (٩)

إحصائيات عن الحوادث المرورية بالمملكة العربية السعودية

عدد جوائز المرور بالهاتف لكافة المناطق من عام (١٤٠٩ - ١٤١٨) - ٥٥٠٣٤٤ حسب المناطق

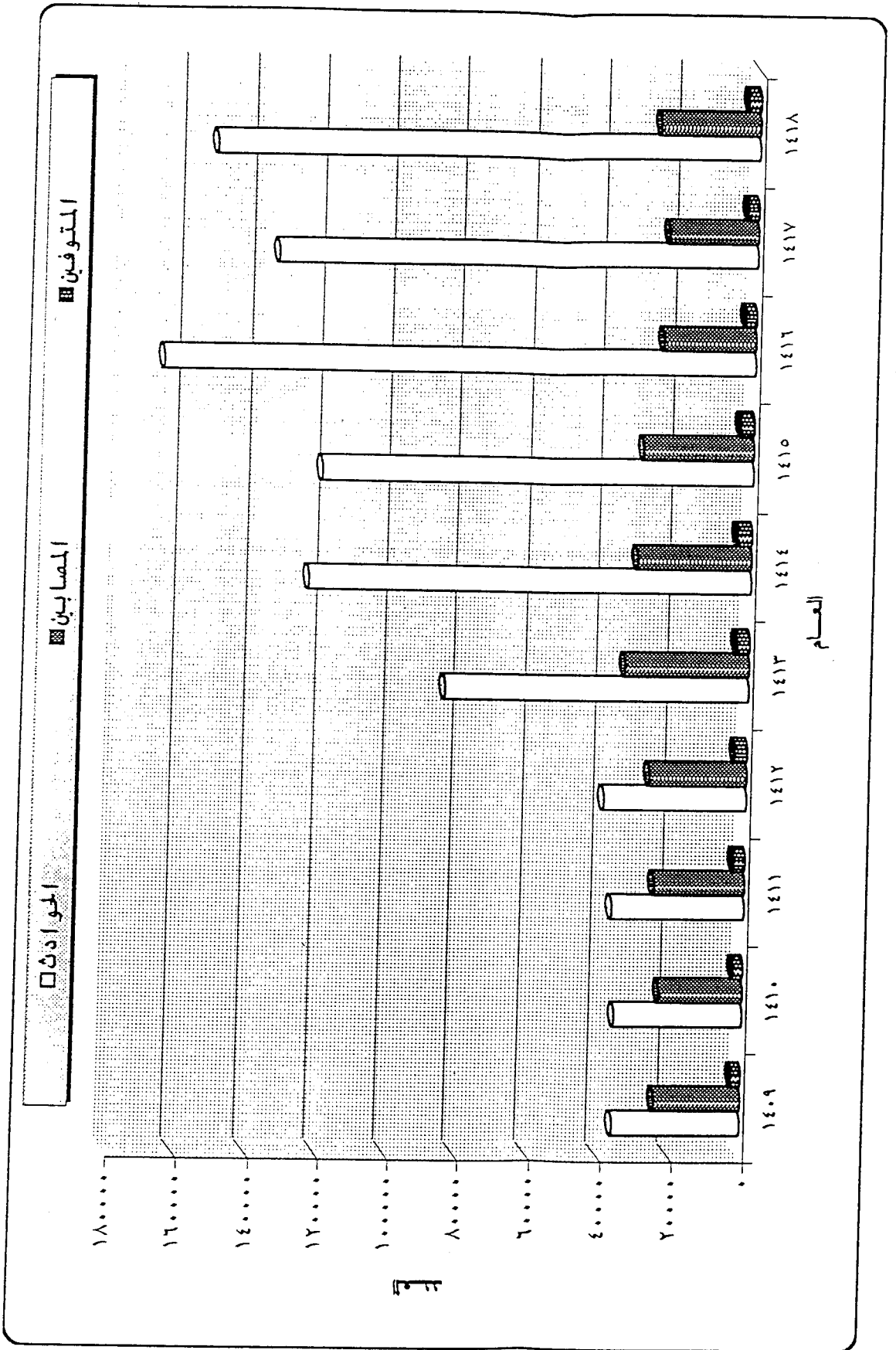
المدينة	٣٥٧٤٤	٣٥٧٩٦	٣٧١٢٨	٤٠٠٧٤	٨٨٢٥٧	١٢٥٣٢٤	١٢١٨١٠	١٢٧٨٢٥	١٣٥٧٦٣	١٥٣٧٢٢
جازان	١٠٦٣	٥٦١١	٦١١١	١٠٧٠١	٨٥٥١	٦٠٣١	٨٧٨١	١٢٥٥	١٧٧٠	١٦١٨
بجدة	٨١١	٦٦٣	٣٦٠	٧٧٣	٤٠٣	٥٥٥	٦٠١١	٢٠٢٣	٣٢٢٤	٢٠١٢
حائل	٨٢٨	٢٥٤٢	٦٦٥١	٥٥٥١	٢٦٦٢	٣٣٦١	٢٥٦٣	٢٥٥٠	٤٣٠٣	٨١٥٣
الذوق	٣٣٣	٨١٣	١٦٦١	٢٦٠	٤٣٥	٥٥٤١	٨٦٨	٦٥٨	٤٣٢١	٦٨٠٢
الحدود الشمالية	٦٧٨	١١٣	٦٦٣	٥٣٥	٥١٦	٦٨٨٨	٥٨١١	١٠٦	٣٠٨	٦٧٥٢
الباحة	٤٢٣	٦٣٣	٥٠٥	٥١٥	٣٧٥	٧٨٣١	٨١٨١	٤٣٣	٤٢١١	٣٦٨٨
عسير	٩٢٦	٨٨٦	٣٦٦	٣٦١١	٨٦٢٠	٦١٣١١	١٥٦٠١	٣٧٨٠١	٨٨٦٠١	١٦٠٣١
تبوك	٧٢١٨	٦٦٦	٥٢٥	١١٦	٥٢٥	٨٣٧	٦٧٦١	١١١٣	٤٥٧٢	٥٦٣١
القصيم	١٠١٣١	٣٦٥	٦٠٦	١٣٥	٨٨٨	٦٨٥٥	٥٩٣٠	٥٣٢٥	٦٣١٦	٦٦٧٦
المدينة المنورة	٦٣٧	١١٧	٨٧٥	٦٣٦	٨٦٨	٧٣٦	٧٨٦	١٣٣	٥٣٦	٦٥
المحافظة الشرقية	٨٧٦٨	٣٠٢٢	٣٦٩٧	٧٥٠٣	٢٧٦٧٢	٦١١٠٥	٦٦٥٦٣	٥٣٨٨٠٥	٣٥٠١٥	٥٥٠١٥
مكة المكرمة	٦٧٥٤	٤٢٢٣	١٥٢٥	٥٢٥	٣٣٥	٤٠٧٣	٤٦٨٧٣	٤٦٨٧٣	٦١٥٢١	٣٦٦٦١
الرياض	٨٠٣٠١	١٦٩٦٠	٢٠٧٧٥	٢٣٠٧٠	٣٧٥٣١	٦٨٦٦٣	٦٥٢٣٥	٣٦٩٨٥	٦٢٢٢٣	٥٢٧٢٥
المحافظة	٦٠٣١	١١٣١	١١٣١	٨١٣١	٨١٣١	٣١٣١	٥١٣١	٦١٣١	٨١٣١	٧١٣١

عدد المتطابقين في جوانات المرور بالعمارة لكافة خلال السنوات من عام (١٤٠٩ - ١٤١٨) - نموذج ٢٠٠٤ - قسم المناطق

المدينة	٢٠٢١	٢٣٠٢٦	٦٠٥١٦	٢٧٣٨٥	٣٤٨٨٠	٣٢١٣٣	٣١٠٣٣	٢٦١١٥	٧٨٠٧٨	٣٣١٧٨
إزازان	١٦٦٦	١٨٢٠	١٦٧٣	٨١٧١	٢٢٠٣	٢٣٧٨	٢١٣٢	٢٧٠٠	١٢٧٠	١٥٤٦
بجوران	٣٧٦	٥٩٢	٥٥٧	٥٧٠	٦٢٦	٥٧٨	٥٨٥	٧٤٠	٨٢٠	٣٥٨
حائل	٤٦٤	٤٣٧	١٧١١	١٠٢٢	١٠١٥	١٠١٢	٦٧٦	٦١٥	٨٠٧	٥٣٥
الذوق	١٨٥	٧٣٥	٤٧٤	١٥٥	٧١٨	٧٠٧	٦٩٢	٨٦٦	٣١٧	٨٨٧
الحدود الشمالية	٧٠٦	٨٦٥	٦٣٨	٧٠٧	٣٧٨	٥٢١	٥٥٨	٨٣٥	٧٦٠	٣١٧
الباحة	٨٣٧	٧٢٨	٦٦٨	٩٥٥	٦٦٠١	٨٢٠١	١٠٢١	٣٤١	٨٥٢	٩٩٦
عسير	٨٥٣١	٣٣٥١	٨٣٠١	٨٠١٢	٦٩٠٦	٣٧٢٨	٧٥٠١	٨٦٤٣	٣١٧٨	٢٣٦١
تبوك	٦٠٦	٨٦٤	٨١٥	٦٥٥	٨٢٦	٧٠٨	٥٧١١	٦٧٦١	٦٦٠	٧٥٠
القصيم	٩٥٢	٧٧٠	٦٦٨	١٨٨	٨٤٠١	٣٦١	٨٠٢١	١٣٧	٩٣٣	٦٠١٩
المدينة المنورة	٨٦٣١	٥٢٥١	١٧٧	٩٧٦	٨٠٢١	٥٢١	٥٨١	٦٥٨	٨١٧	٩٤٦
المحافظة الشرقية	٣٨٨٢	٤٤٤٣	٥٠٢٠	٥٣٦٠	٨٤٣٦	٦٦٩٨	٣١٧٨	٤٤٣٣	٣٢٢٠	٣٣٩٦
مكة المكرمة	٧٦٣٦	٦٨١٦	٧٣٣٢	٧٣٥٥	٧٠٠٧	٧٥٣٣	٧١٨	٦٠٠٥	٨٣٨٥	٦٧٦٧
الرياض	٤٧٠٤	٣٩٧٥	٨٦٧٨	٧٨٦٣	٨٤٢٧	٣٢٢٤	٢٣٣٠	٢٣٢١	٩٦٦١	٨٧٧٤
المحافظة	٦٠٣١	١٤٣١	١٤٣١	٢٤٣١	٣٤٣١	٣٤٣١	٥٤٣١	٦٤٣١	٨٤٣١	٧٤٣١

عدد المدونين في حوادث المرور بالمملكة خلال السنوات من عام (١٤٠٩ - ١٤١٨) - موزعة حسب المناطق

المدينة	٢٦٤١	٢٦٦١	٣٢٣٢	٣٤٩٥	٣٧٨٣	٨٨٠٣	٦٧٨٨	٣١٢٣	١٣١٣	٣٤٣٤
الجزان	١٣١	١٨١	٨٧١	٣٠٢	٢٢٢	٣٣١	٦٨٢	٢٦٢	١٤٤	٢٢٢
تيران	٦٥	٦٤	٨٤	٧٧	٧٧	٤٦	٠٠١	٧٣	٦٨	٥٨
حائل	١٠١	٩٢	٣٢١	٣٢١	٤٧١	٧٦١	١٨١	٧٠١	٥١١	١٠١
الجوف	٥٥	٨٥	٦٤	٠٧	٣٦	٨٧	١٧	٠٧	٥٨	٣٨
الحدود الشمالية	١٣١	٠٠١	٨١١	٠٣١	٣٣١	٨٧١	٦٨١	٠١١	٥٠١	٨١١
الباحة	٦٤	٧٣	١٤	٦٤	٨٥	٠٦	٥٤	٨٧	٣٨	٧٧
عنبر	٦٠٣	١٠٣	٣٢٠	٧٠٣	٧٠٣	٥٤٣	٦١٣	٥٤٣	٤٣٤	٦٣٤
تبوك	٢٣	٧٣	١٣	٠٧	٣٨	٨٠١	٣٨١	٦٦١	٨٣١	٥٥١
القصيم	٨٦١	٤٣١	٨١٤	١١٤	٣٣٤	٦٨٤	١٥٢	٥٦١	٧٥١	٦٨١
المدينة المنورة	٢٣٤	٤٦١	٢٠٠	٤٣٤	٧٢٤	٨٦٤	٤٣٤	٧٨١	٤٨١	٤٦١
المنطقة الشرقية	٣٧٤	٨٧٣	٤٣٤	٨١٤	٨٣٤	٤٥٤	٧٥٤	٧١٥	٤٢٥	٤٥٥
مكة المكرمة	٧٥٢	٧٧٨	٧٥٧	٣٧٧	٤٦٠	٦٨٠١	٥٣٦	٣٣٤	٤٥٧	٤٣٧
الرياض	٨١٢	٨١٢	٤٢٨	١٦٤	٣٨٨	٨٤٣	٥٤٣	٧١٣	٢٠٣	٥٢٥
المناطق	٦٠٣١	٠٤٣١	١١٣١	٨١٣١	٣١٣١	٣١٣١	٥١٣١	٤١٣١	٨١٣١	٧١٣١



عدد سائقي السيارات المشتركة في حوادث المرور بالمملكة خلال عام ١٤١٨ هـ
موزعين حسب المناطق والاعداد بالسنوات

المناطق	اقل من ١٨	اكثر من ١٨	اكثر من ٣٠	اكثر من ٤٠	اكثر من ٥٠	المجموع
الرياض	٢٨١١٢	٣٧٤٨١	٣٤٥٩٨	١٦٤٠١	٥٤٢	١١٧١٣٤
مكة المكرمة	٣٦٦٠	٥٥٧٧	٤٩٥٤	٣١٣٨	٢١٠١	١٩٤٣٠
المملكة الشرقية	٧٠٣٢	٢٤٧٦٩	٢٩٥١١	٢١٦٠٠	١١٣٤٩	٩٤٢٦١
المدينة المنورة	٨٠	٢٤٨	٢٥٦	١٢٤	١٠٢	٨١٠
القصيم	١٠٩٧	٢٨٨٦	٣٣٦٦	٢٣٩٨	١١٤٤	١٠٨٩١
تبوك	٣٢٣	٦٨٣	٦٢٩	٣٧٢	١٣٨	٢١٤٥
عنبر	٨٨	١٠١٥٥	٧٤٥٨	٢٨٢٨	١٤٦٢	٢١٩٩١
الباحة	٣٨٧	١١٩١	١٢٠٧	٦٠٦	٤٥٣	٣٨٤٤
الحدود الشمالية	٤٢٢	١٣٩٠	١٤٢٩	٧٧٠	٣٣٦	٤٣٤٧
الجوف	٢٨٥	١٥٠٣	٩٠٠	٥٠٢	٣٨٢	٣٥٧٢
حائل	٥٨٦	٤٠٦٩	٢٩١٥	٣٨٨	١٨٠	٨١٣٨
بجدة	٣٧٦	٦٣٣	٦٩٦	٦٧٠	٤٩١	٢٨٦٦
جازان	٤٥٣	٥٣٦	٥٤٧	٤٧٧	٣٣٧	٢٣٥٠
المجموع	٤٢٩٠١	٩١١٢١	٨٨٤٦٦	٥٠٢٧٤	١٩٠١٧	٢٩١٧٧٩

